



愛宕小グランドデザイン

～あいさつとありがとうで あったかい学校に～



かわしも学園教育目標「地域を愛し、知・徳・体の調和がとれ、夢や志をもつ子どもの育成」

めざす学校像

- ◇ 明るく楽しい学校【あ】
- ◇ たくましく伸びる学校【た】
- ◇ ごみのない美しい学校【ご】

めざす児童像

- 【知】 自分から学び続ける子
- 【徳】 共感して行動する子
- 【体】 健康な心と体をつくる子

めざす教師像

- ◇ 使命感と自覚をもち、保護者・地域から信頼される教職員
- ◇ 自ら学び、指導力と授業力の向上を求め続ける教職員
- ◇ 児童生徒理解に努め、情熱と愛情、広い心で寄り添う教職員

学校教育目標

確かな学力と豊かな人間性を身につけ、力強く生き抜くことができる
心身ともにたくましい愛宕の子どもを育てる

児童の
実態

保護者
地域の
ニーズ

学力づくり部【知】

- 多様な学びにつながる授業改善・場の設定
- ・ 伝え合うことで学びが深まる授業づくり
- ・ 読書活動の日常化
- ・ タブレット端末の活用と情報モラルの育成

心づくり部【徳】

- 心を育て、個を伸ばす児童理解の充実
- ・ チャレンジ目標の日常化・習慣化
- ・ 集団と個の成長を生み出す行事・特別活動の創造

体づくり部【体】

- 元気な心と体をつくる環境の整備
- ・ 美しい学校環境の整備
- ・ 姿勢・運動・食育の視点を取り入れた体づくり
- ・ 眠育の推進

地域連携部

- 地域人材を生かした地域学校協働活動の充実
- ・ あたらの日の取組の活性化による学校関係者等の参画意識の向上
- ・ 家庭教育支援チームの取組の充実
- ・ 大人と子どもがともにかかわり合う場の設定

人材育成・業務改善部

- OJTを中心とした人材の育成
- ・ キャリアステージや特性に応じた人材配置
- ・ 教職員による自主研修活動の促進
- 組織マネジメントによる時間外在校等時間の削減
- ・ 分掌部会の効果的活用による職員会議の時間短縮
- ・ 教科・領域等部会の活動における協働体制の構築

事務部

- 学校事務職員の参画
- ・ 学校徴収金会計の効率化
- ・ 学校予算と備品の有効活用



学校経営方針

あいさつと ありがとうで あったかい学校に

～子どもと向き合い、家庭に寄り添い、地域とともにある学校をめざして～

【地域連携教育目標】 大好きな学校に・大好きな家庭に・大好きな地域に
「つむぐ」「つながる」「ひびきあう」

チャレンジ目標

- にこにこ あいさつ
- てくてく ろうか
- もくもく そうじ
- ぽかぽか ことば