



通津小だより



岩国市立通津小学校 (0827)38-1011

宿題っている？いらない？

「宿題」について、みなさんはどう思っていますか？宿題は何のためにあるのか。宿題の意味って何？そんな疑問をもったことはありませんか？「宿題」は日本の教育文化に100年以上も続いているのですが、世界的には「日本型宿題」は少数派のようです。最近では、一人一台のタブレット端末導入によるデジタル（オンライン）化、探究的な学びを促す問題解決型等、宿題も様変わりしています。また、教員の負担軽減、やらされ感が強く子どもの自主性が身につかない等の理由から、宿題を廃止する学校まであるとか……。そこで、今回は「宿題」について、メリット、デメリットなどいろいろな角度から考えてみることにしました。

メリット



- ☆学習習慣を身につけることに効果
- ☆学習内容の定着・学力向上に効果
- ☆問題解決能力を養うことができる。
- ☆タイムマネジメント能力を養うことができる。
- ☆自己管理能力を養うことができる。
- ☆保護者にとって、子どもの学習に関する躊躇や苦手を把握し適切なサポートをすることができる。

デメリット



- ★やらされ感、ただこなすだけ
- ★学習内容の定着効果が薄い。
- ★画一的な内容で、子どもの実態や習熟度に合わない。
- ★自主性や創造性が育たない。
- ★習い事等があるため、宿題の時間確保が難しい。
- ★教職員にとって、宿題の準備、確認等負担が大きい。

「メリット」の中に「『自己管理能力』を養うことができる。」という内容があげられています。これは、「自分を律し、やるべきことに対し、時間（期限）を意識して計画的に取り組む力」と言い換えることができます。この力は、社会に出て働く時に必要な力です。また、以前、宿題に主体的に、また誠実に取り組める子どもは「将来的に社会的な信用を得ることに結びつく」という意見も聞いたことがあります。「宿題」にも深い意味があるものだと改めて考えさせられます。

「宿題っている？いらない？」については、いろいろな考えがあると思います。そもそも、家庭で適切な学習環境が整えられ、子どもたちに学習習慣が身につき、必要な課題を設定し、自主的に学習に取り組むことができれば……「宿題は必要ない」と思います。しかし、家庭だけで子どもの学習に臨む姿勢をそこまで高めていくことは難しい場合が多いのではないかでしょうか。総じて、小学生段階では「学習習慣を身につける」上で、「宿題」は効果的であり、発達に応じ、段階的に適切な量と内容の充実を図ることで、学習の効果は期待できる」という意見が多いようです。

私は、家庭と学校で協力して子どもに学習習慣を身につけられるようにしたり、自ら学ぶ力を育んでいったりすることが重要だと考えます。見方を変えると「宿題」は家庭学習を支援するツールという考え方もできます。

本校では「宿題」のことを「家庭学習」として、そのねらいを以下の二つの側面で捉えています。

一つは、「復習や反復練習を主とする、基礎基本の定着のための側面（従来の「宿題」）、もう一つは「自ら課題を設定し主に学ぶ力を育てるための側面（自主学習）です。特にこれから時代を生き抜く子どもたちには、自分の学習に関する課題を自覚したり、興味関心があることに探究的に取り組んだり、自分の得意を伸ばしたりする等、自分の学びを調整していく力が求められています。そこで、本校でも今後は「自主学習」としての家庭学習の側面に一層注目していきたいと思います。

家庭学習に取り組むことが苦手な子どもたちには、どう働きかけるとよいの？

①勉強できる環境を整えましょう！

→集中力を阻害する要因は手元に置かない！
(ゲーム、スマートフォン等)

②生活時間を規則正しくしよう！

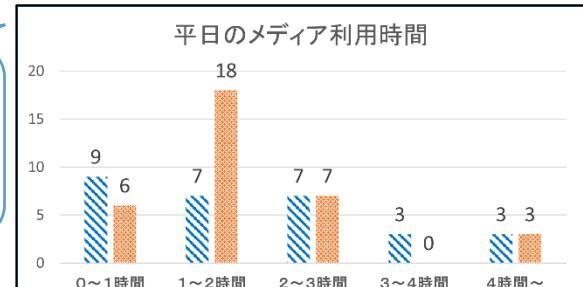
(早寝・早起き・朝ご飯) ※体力も大事！

③勉強に取り組む時刻は子ども自身に決めてさせて！

④家族のサポートや声掛けでモチベーションアップ！

⑤集中が続かない場合は10分単位で目標設定しよう！

アンケートの「メディア利用時間」にはTV、ゲーム、動画、SNS、読書等が含まれます。



【通津小学校 高学年生活アンケートより】
■ 5年(29人) ■ 6年(34人) ※人数は回答数



コミスクひろば～学校の様子を紹介します！～

6年生 夢プロジェクト



キャリア教育の学習の一環として地域の方を講師に招いて「伝統工芸」に関する職業講話を受講しました。技術のすばらしさだけでなく、「日々、挑戦し続ける姿勢」や「たゆまぬ努力」のお話は子どもたちの心に深く響いた様子でした。

不審者対応避難訓練



通津駐在所長さんと少年安全センターにご協力いただき、不審者が不正に侵入したことを想定した訓練を行いました。教職員による迅速な役割分担、児童の安全確保と避難誘導の方法などを確認することができました。

3年生クラブ見学



3年生は来年度から始まる「クラブ活動」の見学を行いました。室内で工作やゲームクラブ、調理や手芸をするクラブ、運動場で異学年混合チームを組んで球技を行うクラブなど、それぞれ興味をもって楽しく見学することができました。

1年生 昔の遊び体験教室



「こま、竹とんぼ、竹馬、めんこ、だるま落とし、あやとり」等、初めて体験する遊びに難しさを感じつつも、地域の方にコツを教えていただき、何度も挑戦しながら楽しむ姿が見られました。

4年生 10歳のつどい



子どもたち自らが考えた企画のもと「10歳のつどい」を開催しました。歌やメッセージを通して、10年間を振り返り、家族への感謝の気持ちや将来の夢を力強く発表しました。

2年生 町たんけん



3グループに分かれ、見守り安全ボランティアの方々といっしょに「町探検」に出かけました。地域の施設の様子を見学したり、インタビューしたりしながら、地域について、いろいろな発見をすることができました。

2月行事



- | | |
|--------|------------------|
| 4日（水） | 地区別集会 |
| 10日（火） | 口座振替日（最終） |
| | 学校保健安全委員会 |
| | 参観日（1～3・6年生） |
| | 委員会活動（新委員会立ち上げ） |
| | 入学説明会 |
| 12日（木） | 小中合同職員会（全校5校時下校） |
| 13日（金） | 交通安全推進者任命式及び感謝の会 |
| 16日（月） | SC来校・児童理解研修 |
| 18日（水） | |



- | | |
|--------|----------------------|
| 19日（木） | クラブ活動 |
| 24日（月） | にっしょく認定こども園との交流（1年生） |
| 26日（木） | 夢プロジェクト（郷土料理実習6-1） |
| 27日（金） | 夢プロジェクト（郷土料理実習6-2） |



※現時点での予定ですので、急な変更がある場合があります。
その際はメール等でお知らせしますこと、予めご了承ください。