

# 令和6年度後期学校評価 結果



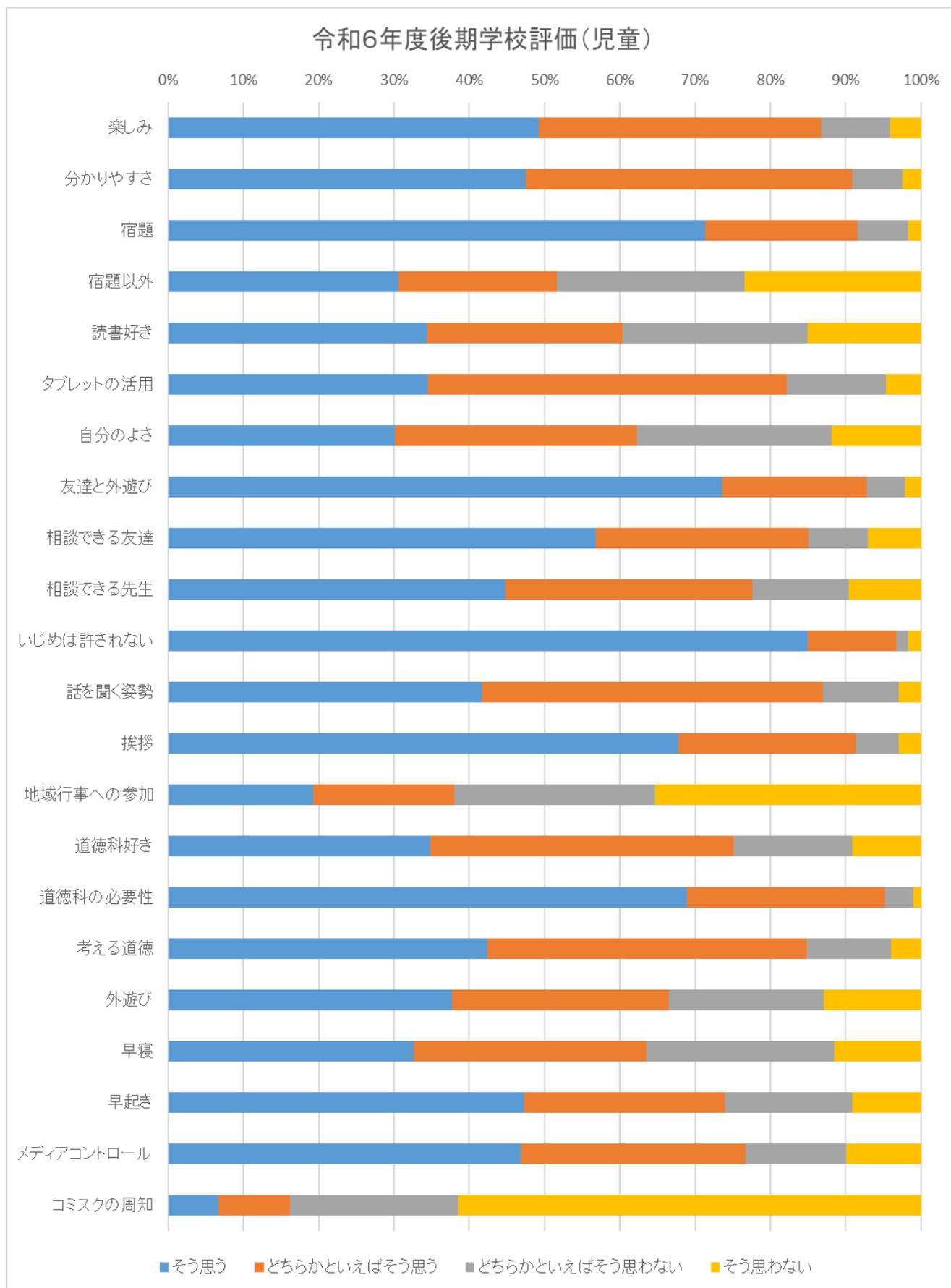
岩国市立平田小学校

令和6年度 学校評価アンケート設問 (赤字：本年度変更)

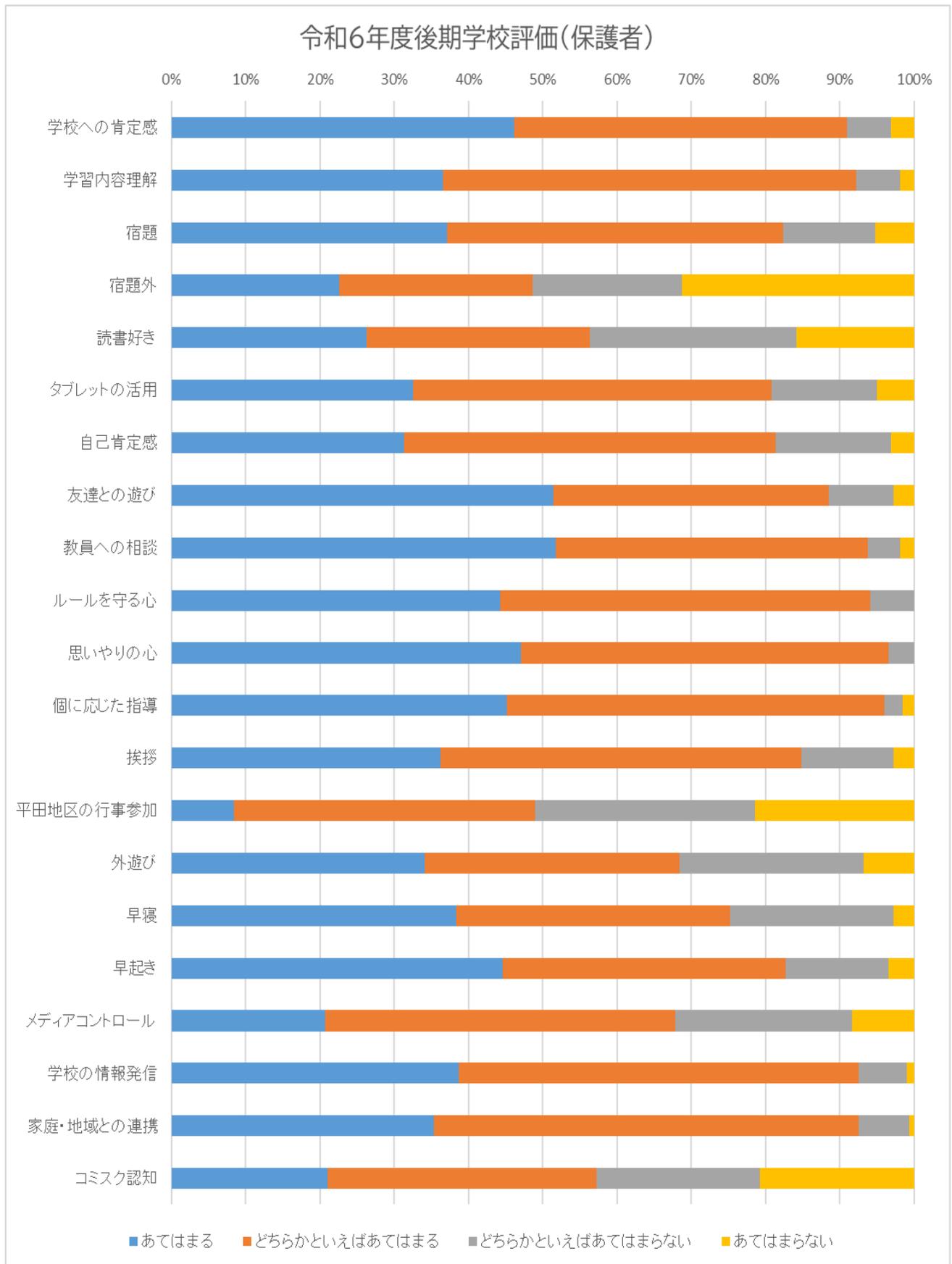
	児童	保護者	教職員	学校運営協議会
全体	学校に行くのが楽しみだ。	お子様は学校に行くことを楽しみにしている。	児童が学校生活を楽しむことができるような指導に努めている。	
知	授業は分かりやすい。授業は分かりやすい。	お子様には学習内容が身に付いている。	授業では、めあてを示している。	
			<b>授業では、発問構成を工夫している。</b>	
			授業では、児童がかかわり合う場を工夫している。	
			<b>授業では、効果的な振り返りを工夫している。</b>	
	学校の宿題を毎日している。	お子様は学校の宿題を毎日進んでいる。	家庭での学習習慣づくりに努めている。	
	学校の宿題以外の勉強もしている。	お子様は学校の宿題以外の勉強もしている。	自主的な家庭学習(宿題+α)の指導に努めている。	
	読書がすきだ。	お子様は読書が好きだ。	読書の習慣づくりに努めている。	
	<b>タブレットを使うと勉強がよくわかる。</b>	<b>お子様は目的に応じてタブレットの使い方を工夫できている。</b>	タブレットやICTの活用に努めている。	
徳	自分のよいところが言える。	お子様は自分のよいところが言える。	児童一人ひとりの自己肯定感を高める指導に努めている。	
	友だちとよくあそぶ。	お子様は友だちとよく遊ぶ。	児童のよりよい人間関係づくりに努めている。	
	こまったときに、そうだんできる友だちがいる。	保護者から教員への相談はしやすい。	児童や保護者が相談しやすい関係づくりに努めている。	平田小の教職員は話しやすい。
	こまったときに、そうだんできる先生がいる。			
	いじめは、どんな理由があってもいけないことだ。	お子様にはルールを守る心が育っている。	いじめの早期発見と解消に努めている。	平田小の子どもにはルールを守る心が育っている。
		お子様には思いやりの心が育っている。		平田小の子どもには思いやりの心が育っている。
	先生や友達の話をもっと聞いてほしい。	教員は個に応じた適切な支援をしている。	個に応じた適切な支援に努めている。	
	近所の方やグリーンキャンプの方などにあいさつをしている。	お子様は近所の方や地域の方にあいさつをしている。	あいさつの習慣づくりに努めている。	平田小の子どもはあいさつをする。
	平田地区の行事に参加している。	お子様は平田地区の行事に参加している。	平田地区の行事への参加を価値付けている。	平田小の子どもは地域の行事によく参加している。
	体	学校の休み時間や家に帰ってから、天気がよい日は外でよく遊んでいる。	お子様は外でよく遊ぶ。	外遊びの指導に努めている。
早ねができています。		お子様は早寝ができています。	早寝早起きの指導に努めている。	
早おきができています。		お子様は早起きができています。		
テレビを見たり、ゲームをしたりするときのやくそくをまもっている。		お子様はテレビやゲームの約束を守っている。	テレビやゲームの適切な利用について指導に努めている。	
学校運営		学校は情報発信に努めている。	保護者への情報発信に努めている。	平田小学校は情報発信に努めている。
		学校は家庭や地域と連携してお子様を育てている。	学校・家庭・地域の連携に努めている。	平田小学校は地域との連携に努めている。
	学校が進めているコミュニティ・スクールについて知っている。	学校が進めているコミュニティ・スクールについて知っている。	コミュニティ・スクールについての周知に努めている。	平田小のコミュニティ・スクールは順調に推進されている。
			小中一貫教育の推進に努めている。	平田中との小中一貫教育は順調に推進されている。
育成			平田小では、キャリアステージに応じた人材育成が進められている。	
			平田小では、業務の精選や効率化が進められている。	
			平田小では、年休等の休暇が取りやすい。	
業務改善			平田小での仕事にやりがいを感じる。	
記述		○	○	○

道徳教育に関する質問  
 ・「道徳科」の勉強が好きだ。  
 ・「道徳科」の勉強は、自分のためになると思う。  
 ・「道徳科」では、ほかの人の意見を聞きながら、自分でよく考えている。

# 1 児童アンケート結果



## 2 保護者アンケート結果



### 3 肯定率変化（前期と後期の比較）

#### 児童の肯定率変化

項目	後期肯定率	前期肯定率	変化
楽しみ	86.81	85.9	0.91
分かりやすさ	90.91	88.8	2.11
宿題	91.55	93.3	-1.75
宿題以外	51.62	63.4	-11.78
読書好き	60.33	73.1	-12.77
タブレットの活用	82.18	87.1	-4.92
自分のよさ	62.29	64.1	-1.81
友達と外遊び	92.87	94.1	-1.23
相談できる友達	85.09	83.9	1.19
相談できる先生	77.64	76.4	1.24
いじめは許されない	96.7	94.7	2
話を聞く姿勢	86.95	85.3	1.65
挨拶	91.32	92.6	-1.28
地域行事への参加	38.01	39.4	-1.39
道徳科好き	75.1	79.2	-4.1
道徳科の必要性	95.19	94.8	0.39
考える道徳	84.85	87.1	-2.25
外遊び	66.46	70	-3.54
早寝	63.51	67.8	-4.29
早起き	73.96	78.5	-4.54
メディアコントロール	76.7	79	-2.3
コミスクの周知	16.15	19.5	-3.35

#### 保護者の肯定率変化

項目	後期肯定率	前期肯定率	変化
学校への肯定感	91.02	85.9	5.12
学習内容理解	92.26	88.8	3.46
宿題	82.35	93.3	-10.95
宿題外	48.61	63.4	-14.79
読書好き	56.35	73.1	-16.75
タブレットの活用	80.81	87.1	-6.29
自己肯定感	81.42	64.1	17.32
友達との遊び	88.54	94.1	-5.56
教員への相談	93.81	83.9	9.91
ルールを守る心	94.12	76.4	17.72
思いやりの心	96.6	94.7	1.9
個に応じた指導	95.97	85.3	10.67
挨拶	84.83	92.6	-7.77
平田地区の行事参加	48.92	39.4	9.52
外遊び	68.43	79.2	-10.77
早寝	75.23	94.8	-19.57
早起き	82.66	87.1	-4.44
メディアコントロール	67.8	70	-2.2
学校の情報発信	92.57	67.8	24.77
家庭・地域との連携	92.57	78.5	14.07
コミスク認知	57.27	79	-21.73

#### 4 保護者からの意見

・いつもお世話になります。子どもたちを温かく見守って下さりありがとうございます。元気な学年と思う反面、エネルギーに溢れている一部の子によって授業が中断したり周りの子が引っ張られていることが入学してから気になります。先生方のご苦勞も日々大きいと思います。とても感謝しております。皆が楽しく過ごしていけるようにその子達により良い支援が進めばとおもいます。長くなりましたがこれからも宜しくお願い致します。

→個別の指導を大切にしながら、どの児童にとっても、安心して学習できる環境を整えていかなければなりません。学習規律を守る指導を大切にしながら、一人一人の児童の居場所のある学級づくりを目指していきます。

・いつもご迷惑を掛けて申し訳ありません。今後ともよろしくお願い致します。

・いつも子供を見てくださってありがとうございます。これからも宜しくお願い致します。

・コミュニティ・スクールとは具体的に何を指すのか、アンケートの質問に書いてないと、何のことかわからない。

→学校だよりやホームページを通じて、コミュニティ・スクールについて、保護者の方がご理解頂けるように周知していきます。

・季節の変わり目に、白シャツに紺のベストだけで登校してはダメな合理的な理由がまるでわからない。名札を付け替えれば良いのではないのでしょうか？重ね着について自分で考えさせることも教育の一つだと思います。

→気候の大きな変化もあり、服装については、検討を行っていきます。

・先生方のおかげで、子どもたちは楽しく登校しています。いつもありがとうございます。

・前期のアンケートで書き忘れたので、後期で書かせていただきます。

運動会の競技内容ですが、どの学年も徒競走と表現のみですが、運動会なので、団体競技もあるといいなと思います。

今の5年生以下の学年は、運動会で一度も団体競技を経験したことがありません。我が子も現在5年生で徒競走は好きですが、他の競技もやってみたいと言っています。小学生の間に一度は徒競走以外の競技を経験させてあげたいと感じます。

選手リレーや応援合戦をなくして、綱引きや玉入れ等の競技ができないのでしょうか？

学年ごとが難しければ、低中高ごとや、6年生だけでも何かできれば思い出に残るのではないかと思いますし、走るのが苦手な子にとっても楽しみができると思います。

突然運動会のことについて書いてしまい、申し訳ありません。

→午前中の種目となり、種目については、検討をしていく必要があります。子ども達の思いを大切にしながら、よりよい運動会にできたらと思います。

・毎日忙しくされているのか、子どものことを深くは見えていない印象です

→一人一人の児童に寄り添う教師の姿勢が、保護者の方にも伝わる工夫を行います。

・他クラスの先生から、個人的に何度か注意されているそうなのですが、本人自身、圧倒され何故注意されたのか分かっていません。出来れば、親にも注意された内容が子供から伝えられるように注意していただければ、こちらからも分かりやすく何故注意されたのか、どういう理由でいけないのか、注意喚起出来ると思うので、教えていただければ幸いです。

→指導の目的が児童に理解できる説明を行うことは、とても大切なことです。指導した内容が、指導した児童にも理解できるように丁寧な指導に努めていきます。

・授業内容が理解できず家で涙することが増えました。家庭学習も一緒に頑張っていますが、理解できてないままテストになり毎日不安がっぱいのようです。タブレット使用もクラスで差がありすぎて心配です。子供も、まだまだ足りない点は多いと思いますが一生懸命取り組んでいると思います…やる気を削ぐような態度で接せられると傷付きますし不安も大きくなります。大変お忙しいとは思いますが、卒業までのあとわずかな貴重な日々をよろしくお願い致します。

→「学習内容をどの子にも理解させたい」という思いは、どの教師も同じ思いです。だからこそ、児童の声、保護者の方の声を指導の改善に生かしていかなければなりません。そのため、高学年を中心に、教科担任制を導入することで、どの児童にも同様な指導が行われるように努めていきます。