

「夢や希望をもち、主体的に学び、たくましく伸びていく由宇っ子の育成」をめざして由宇小学校 で取り組んでいくこと

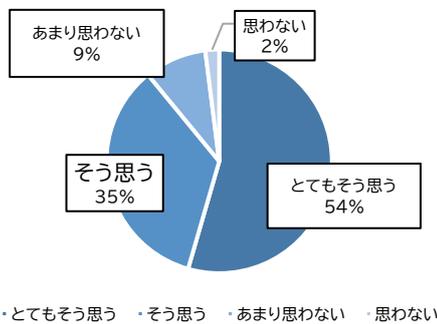
学校評価アンケートの結果から見てきた実態や課題が、「夢や希望をもち、主体的に学び、たくましく伸びていく由宇っ子の育成」をめざして学校と家庭、地域が一体となった取組を進めていくヒントとなります。今回、結果をもとにプロジェクトごとに取組や改善点をまとめました。無回答がある項目は、100%になっていません。

1 主体的な学びプロジェクトに関すること

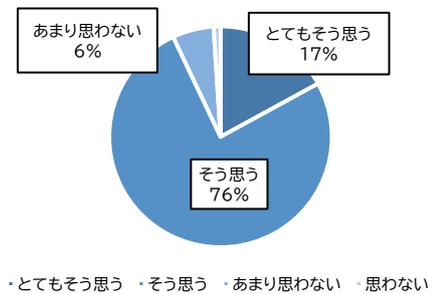
わかる・できる→楽しい授業をめざして

【前期】

学校の勉強はよくわかる【児童】

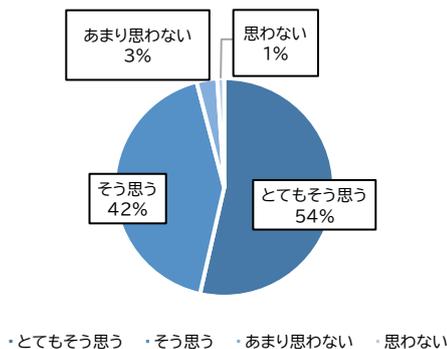


学校は、授業を工夫したり個別指導を充実させたりして子どもの学力向上に努めている【保護者】

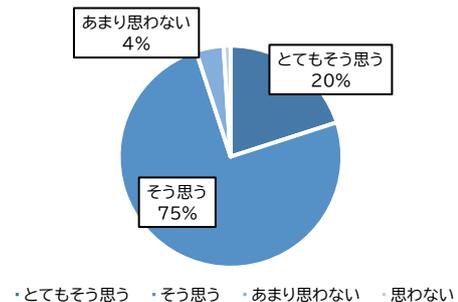


【後期】

学校の勉強はよくわかる【児童】



学校は、授業を工夫したり個別指導を充実させたりして子どもの学力向上に努めている【保護者】

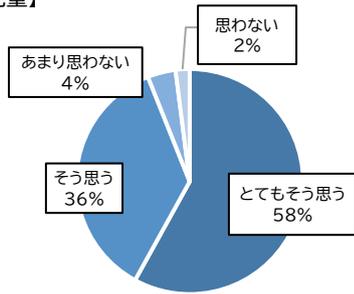


現状 児童の評価は、前期よりも「そう思う」が7%上がっている。「あまり思わない」も、6%下がっており、前期より良い評価である。保護者の評価も、「とてもそう思う」「そう思う」が95%で前期より2%上がり、「あまり思わない」が2%下がっており、1学期より良い結果となっている。

手立て 引き続き、全体研修などで研修を深めるとともに、ICTの活用など、児童にとって分かりやすい授業作りに努めたい。

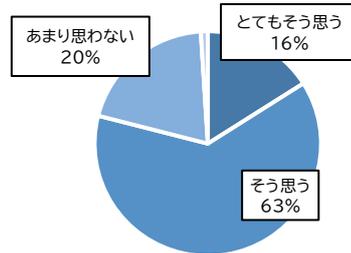
【前期】

人の話をしっかり聞いて行動していますか【児童】



・とてもそう思う ・そう思う ・あまり思わない ・思わない

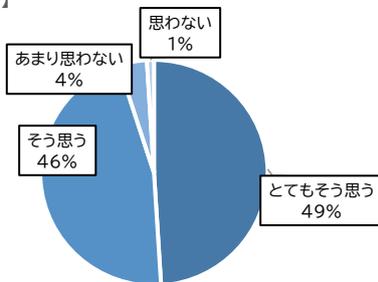
お子様は人の話をしっかり聞いて行動している【保護者】



・とてもそう思う ・そう思う ・あまり思わない ・思わない

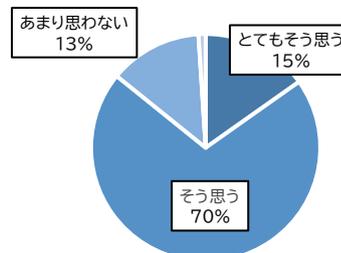
【後期】

人の話をしっかり聞いて行動していますか【児童】



・とてもそう思う ・そう思う ・あまり思わない ・思わない

お子様は人の話をしっかり聞いて行動している【保護者】



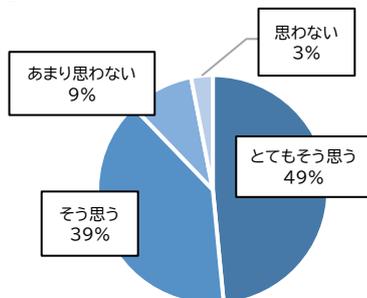
・とてもそう思う ・そう思う ・あまり思わない ・思わない

現状 児童の評価は、前期と後期で差は大きくないが、後期の方がやや「とてもそう思う」が減っている。保護者の「そう思う」の評価が増えており、「そう思わない」が減っている。保護者の評価の方が良い。

手立て 保護者の評価が上がっているなので、児童の「しっかり聞いて行動している」の評価が上がるように、「聞き方あいうえお」を活用して聞き方を指導したり、日頃から児童に内容を聞き返したりするなど工夫していきたい。

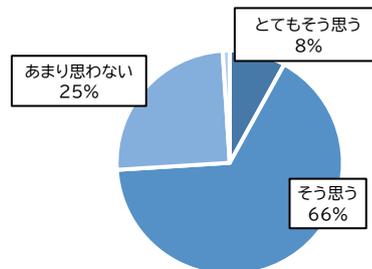
【前期】

自分の考えを相手に伝えることができますか【児童】



・とてもそう思う ・そう思う ・あまり思わない ・思わない

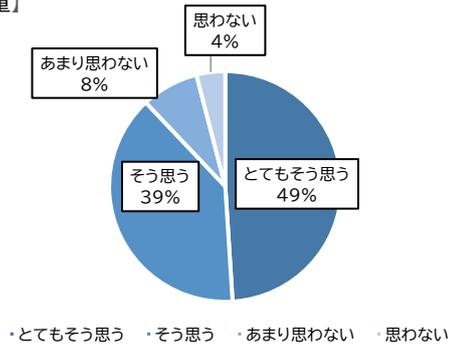
お子様は自分の考えを相手に伝えることができます【保護者】



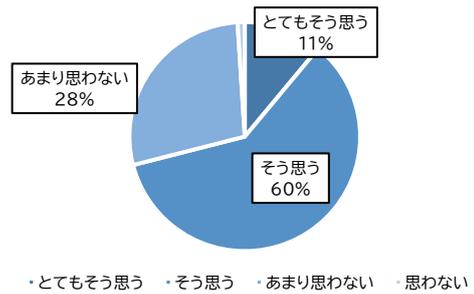
・とてもそう思う ・そう思う ・あまり思わない ・思わない

【後期】

自分の考えを相手に伝えることができますか【児童】



お子様は自分の考えを相手に伝えることができます【保護者】



現状 児童の評価は、約9割の児童が「そう思う」と肯定的であるが、保護者の評価は「そう思う」が約7割で、「思わない」の評価が3割あり、児童の評価との差が大きい。

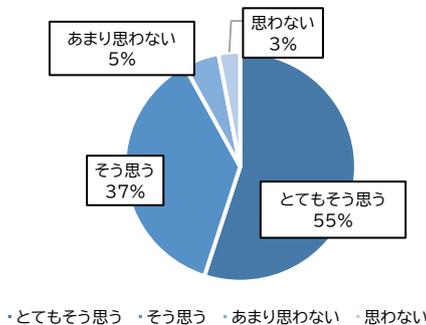
手立て 児童が自分の考えを伝えたいという気持ちが高まるように、教員の「いつでも児童の話聞く」という姿勢を続けるとともに、家庭での会話が增えるように今後も学校の様子発信を続けたい。

2 豊かな心プロジェクトに関すること

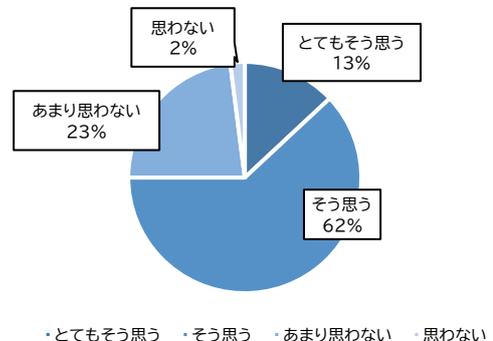
思いやりのある学校を目指して

【前期】

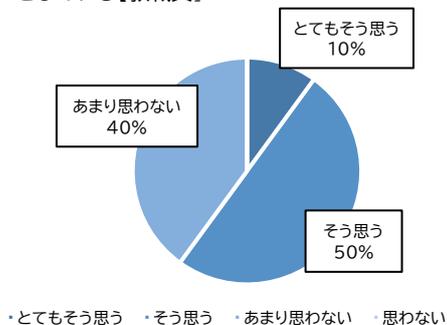
家や学校や地域で気持ちのよいあいさつをしている【児童】



お子様は、家や学校や地域で気持ちのよいあいさつをしている【保護者】



児童は、家や学校や地域で気持ちのよいあいさつをしている【教職員】

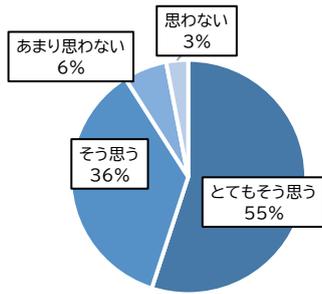


児童は、家や学校や地域で気持ちのよいあいさつをしている【地域】



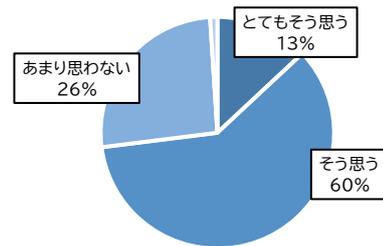
【後期】

家や学校で気持ちのよいあいさつをしている【児童】



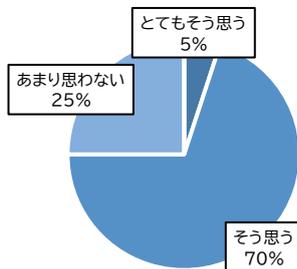
・とてもそう思う ・そう思う ・あまり思わない ・思わない

お子様は、家や学校で気持ちのよいあいさつをしている【保護者】



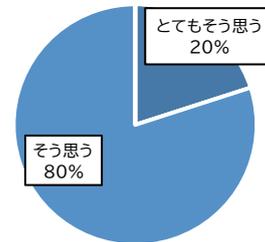
・とてもそう思う ・そう思う ・あまり思わない ・思わない

児童は、家や学校で気持ちのよいあいさつをしている【教職員】



・とてもそう思う ・そう思う ・あまり思わない ・思わない

児童は、家や学校で気持ちのよいあいさつをしている【地域】



・とてもそう思う ・そう思う ・あまり思わない ・思わない

現状

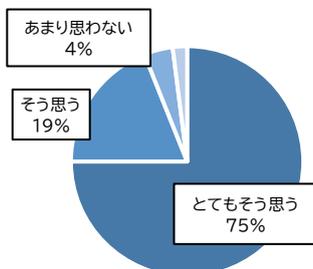
児童・保護者について、大きな変化は見られなかったが、運営集会委員会によるあいさつ集会や生活委員会のあいさつ動画などで相手に伝わる挨拶が意識できつつある。また、教職員、地域の方の肯定的な回答が増えている。

手立て

各学級での声かけや「笑顔で相手を見て、聞こえる声」を合い言葉に全校児童、教職員で取り組んでいく。

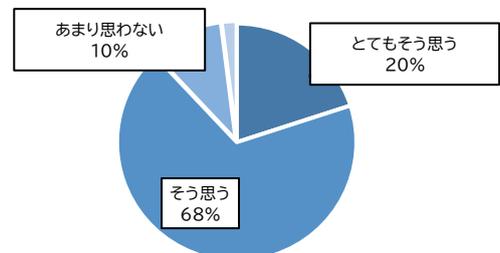
【前期】

困ったときに相談できる人がいますか【児童】



・とてもそう思う ・そう思う ・あまり思わない ・思わない

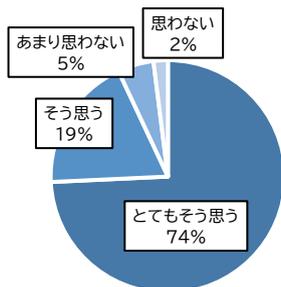
学校は、悩みや困ったことがあれば気軽に相談できる【保護者】



・とてもそう思う ・そう思う ・あまり思わない ・思わない

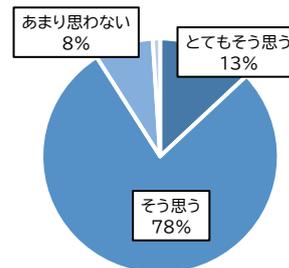
【後期】

困ったときに相談できる人がいますか
【児童】



・とてもそう思う ・そう思う ・あまり思わない ・思わない

学校は、悩みや困ったことがあれば気軽に相談できる
【保護者】



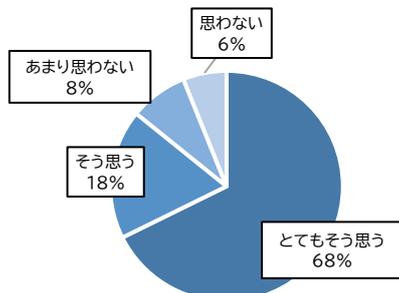
・とてもそう思う ・そう思う ・あまり思わない ・思わない

現状 2学期も児童も保護者の方も9割近く肯定的な回答ですが、「あまり思わない」「思わない」の児童もいる。引き続き課題である。担任だけでなく、SCや教育相談、養護教諭など、相談の手段を伝えて話しやすい雰囲気づくりをしていく。

手立て 週1回のアンケートの実施と聞き取りの確実な実施を行う。教育相談週間では、児童一人ひとりと話す機会を十分に確保していく。また、終礼など日頃から教職員同士で児童についての理解を深める。

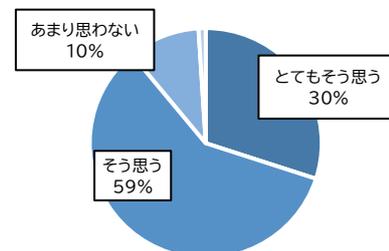
【前期】

ふれあい班活動は楽しい【児童】



・とてもそう思う ・そう思う ・あまり思わない ・思わない

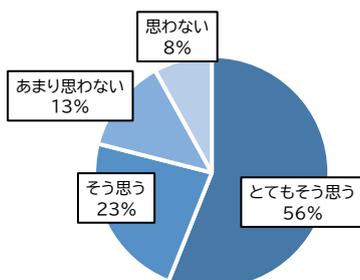
お子様は、集会活動やふれあい活動を楽しみにしている
【保護者】



・とてもそう思う ・そう思う ・あまり思わない ・思わない

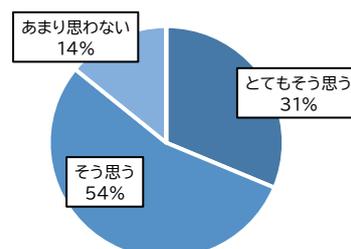
【後期】

ふれあい班活動は楽しい【児童】



・とてもそう思う ・そう思う ・あまり思わない ・思わない

お子様は、集会活動やふれあい活動を楽しみにしている
【保護者】



・とてもそう思う ・そう思う ・あまり思わない ・思わない

現状 ふれあい班活動については、2学期も肯定的な評価の割合が高い結果となった。運営集会委員会による「あいさつ万博」など楽しみながら活動することができた。

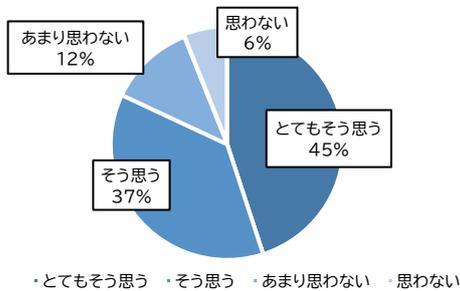
手立て 引き続き、児童主体のふれあい班活動を行っていく。また3学期には、5年生中心に「6年生を送る会」も実施する。

3 たくましい体プロジェクトに関すること

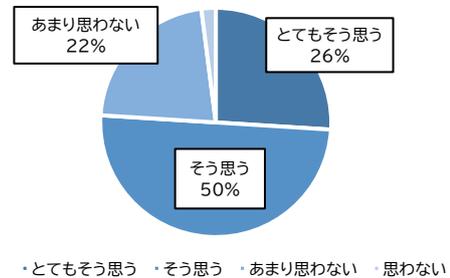
良い生活習慣の育成をめざしてメディアコントロール

【前期】

早起き早寝に取り組んでいる【児童】

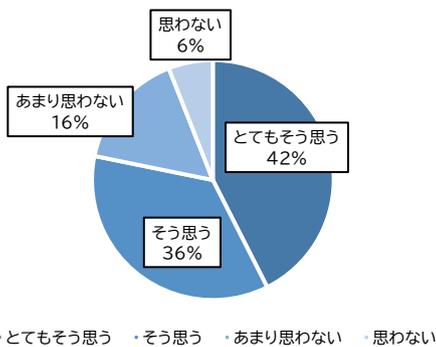


お子様は、早起き早寝に取り組んでいる【保護者】

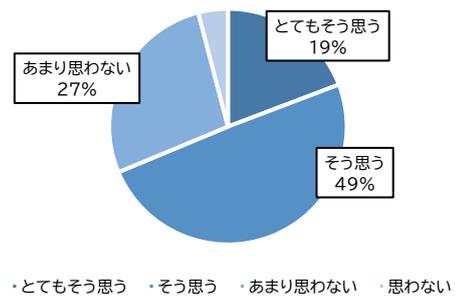


【後期】

早起き早寝に取り組んでいる【児童】



お子様は、早起き早寝に取り組んでいる【保護者】

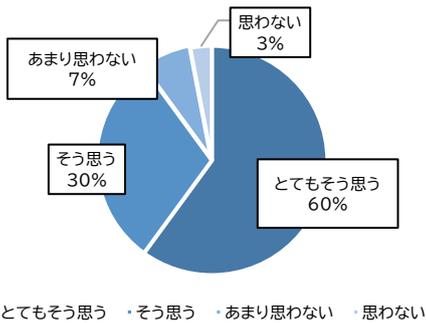


現状 寒さのため後期の方が若干「あまり思わない」の回答が児童も保護者も増えている。元気チャレンジ週間の際に呼びかけているが、目に見える形で向上の変容がなかなか見られない。

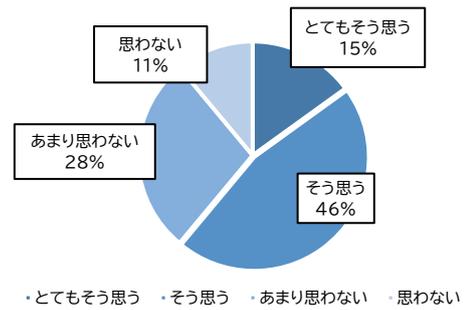
手立て 家庭でより意識的に取り組んでもらえるよう、元気チャレンジ週間や保健指導の際に子ども達に声かけを続けていく。

【前期】

タブレットのきまりを守り、メディアの約束を守っている【児童】

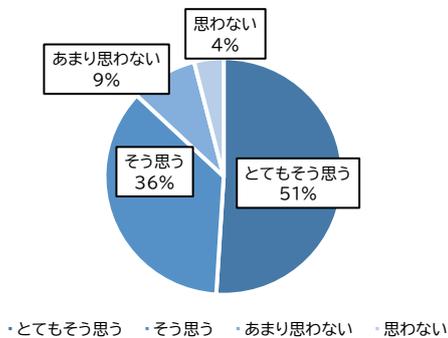


お子様は、家庭で決めたメディアの約束を守っている【保護者】

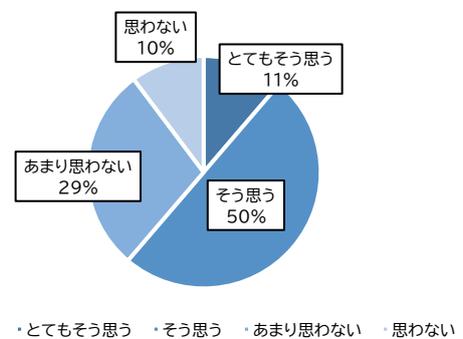


【後期】

タブレットのきまりを守り、メディアの約束を守っている【児童】



お子様は、家庭で決めたタブレットの約束を守っている【保護者】

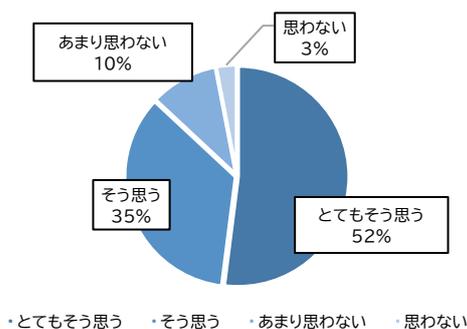


現状 児童はきまりや約束を守っていると回答している子供が多いが保護者はそう思っていないという回答が少なくない。児童も保護者も前期に比べて「とてもそう思う」の回答が若干減ってきている。

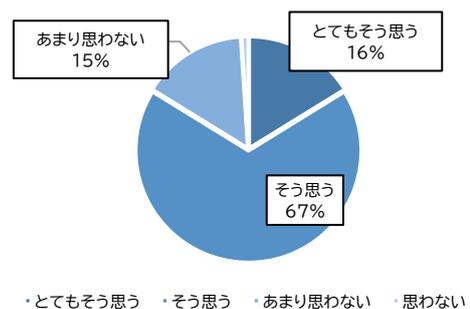
手立て 「わが家のメディアルール」を家庭で話し合っ守るよう呼びかけていく。元気チャレンジ週間の取組を続け、結果を保護者や児童に知らせていくことで、啓発を続けていく。

【前期】

休み時間には元気に外で遊んだり、家では「おうちで運動」に取り組んだりしている【児童】

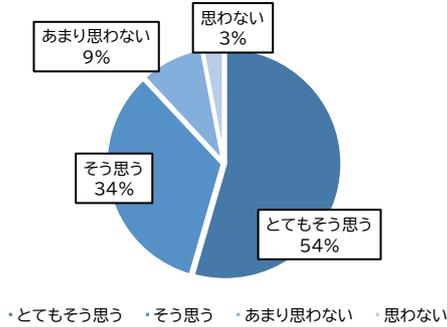


学校は、児童の体力向上に取り組んでいる（体育、外遊び）【保護者】

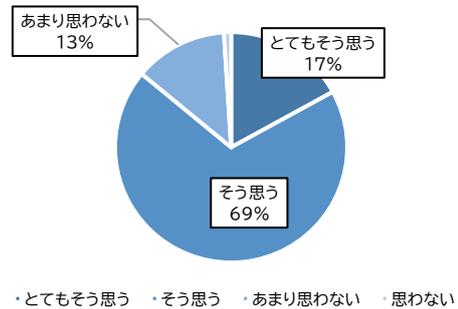


【後期】

休み時間には元気に外で遊んだり、家では「おうちで運動」に取り組んだりしている【児童】



学校は、児童の体力向上に取り組んでいる（体育、外遊び）【保護者】



現状 前期に比べて、児童も保護者も肯定的な回答が若干だが増えてきている。体育関係の行事やイベントで、外遊び等の意識が高まってきつつあると考える。

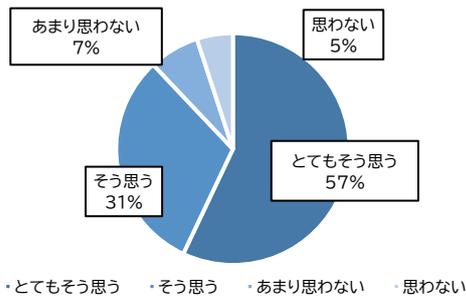
手立て 引き続き「おうちで運動」の取組を続けたり、なわとび集会等の集会や行事を実施したり、運動や体力向上に関する意識を高めていく。

4 地域との連携プロジェクトに関すること

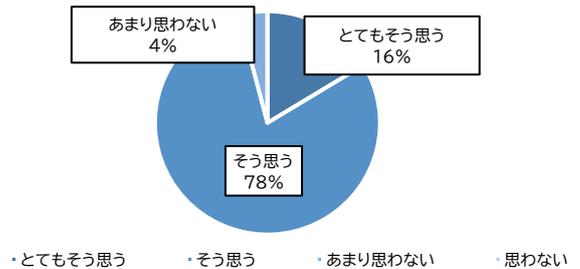
地域とのつながりを大切にした取組

【前期】

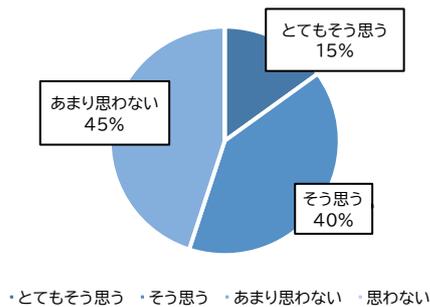
地域の方と一緒に活動したり、勉強したりするのは楽しいですか。【児童】



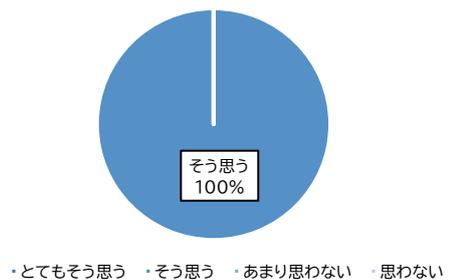
学校は、地域資源（人・もの・こと・情報）を有効に活用している【保護者】



わたしは、結愛ネットの等の地域資源の有効な活用を図った【教職員】

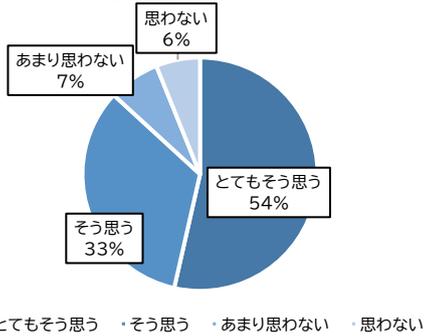


学校は、地域資源(人・もの・こと・情報)を有効に活用している【地域】

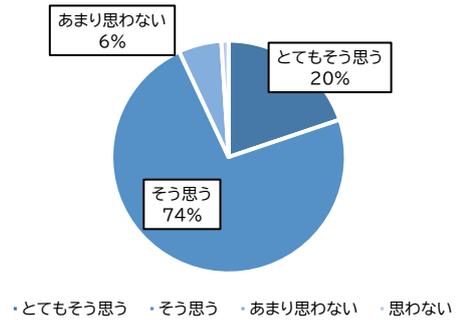


【後期】

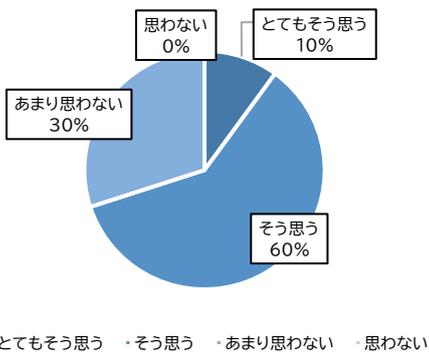
地域の方と一緒に活動したり、勉強したりするのは楽しいですか【児童】



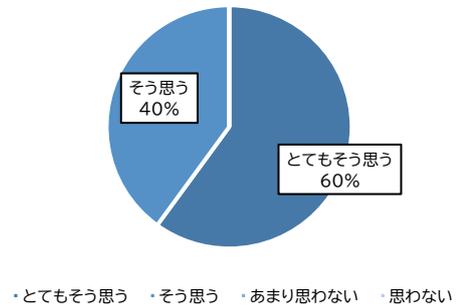
学校は、地域資源（人・もの・こと・情報）を有効に活用している【保護者】



わたしは、結愛ネット等の地域資源の有効な活用を図った【教職員】



学校は、地域資源（人・もの・こと・情報）を有効に活用している【地域】

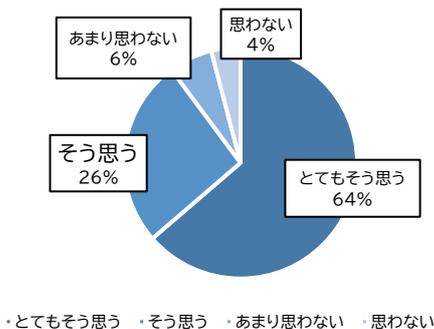


現状 教職員の肯定的評価は5%増え、「あまり思わない」が15%減少している。児童と保護者の評価はあまり変わらず、地域は「とてもそう思う」が0%から60%に上がっている。2学期は、従来の取組に加え、「子どもといっしょに学ぼう授業」の取組をはじめたこと、また、学校便りやHPによる継続的な情報発信も学校経営を知っていただくよい機会になっていると考える。

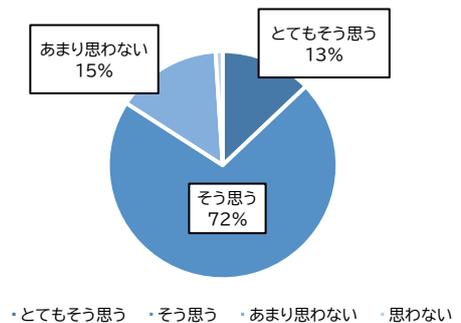
手立て 今後さらに「子どもといっしょに学ぼう授業」のPRを行い、コミュニティースクールとしての学校をより多くの人に知っていただき来校してもらうことや今年度の取組の成果を「ゆう PRIDE」の醸成につなげていくことに力を入れていきたい。

【前期】

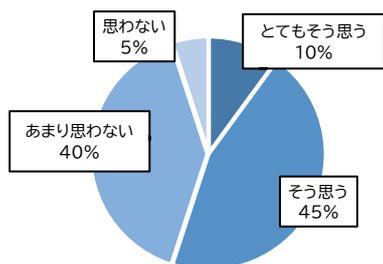
由宇中学校や他の学校の友達、園児と一緒に勉強するのは楽しい【児童】



学校は、地域の小学校や中学校と連携し、小中一貫教育に取り組んでいる【保護者】

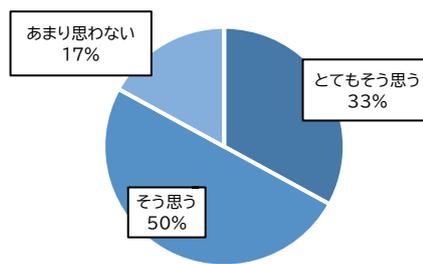


学校は、地域の小学校や中学校と連携し、小中一貫教育に取り組んでいる【教職員】



・とてもそう思う ・そう思う ・あまり思わない ・思わない

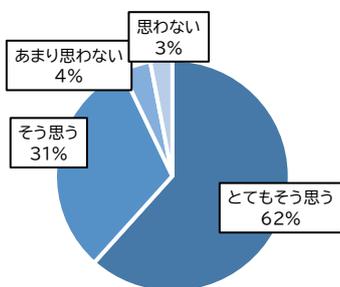
学校は、地域の小学校や中学校と連携し、小中一貫教育に取り組んでいる【地域】



・とてもそう思う ・そう思う ・あまり思わない ・思わない

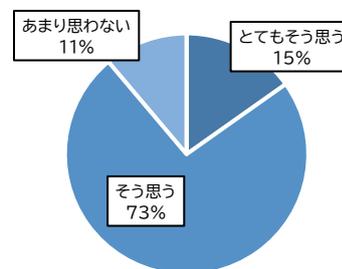
【後期】

由宇中学校や他の学校の友達、園児と一緒に勉強するのは楽しいですか【児童】



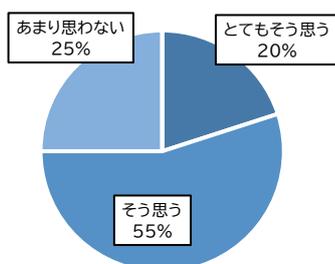
・とてもそう思う ・そう思う ・あまり思わない ・思わない

学校は、地域の小学校や中学校と連携し小中一貫教育に取り組んでいる【保護者】



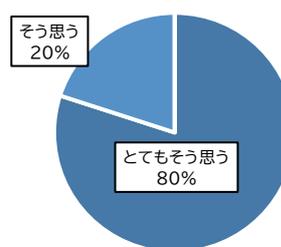
・とてもそう思う ・そう思う ・あまり思わない ・思わない

私は、由宇地域の小学校や中学校と連携した小中一貫教育に取り組んでいる【教職員】



・とてもそう思う ・そう思う ・あまり思わない ・思わない

学校は、地域の小学校や中学校と連携し小中一貫教育に取り組んでいる【地域】



・とてもそう思う ・そう思う ・あまり思わない ・思わない

現状

児童、保護者、教職員、地域とも肯定的評価が増えている。後期は、どの学年も中学生や他の学校の友達、園児と一緒に学習、交流する機会が増えたことも1つの要因と考える。

手立て

小中一貫教育のそれぞれの交流学习、つながりを大切にするとともに、今後は内容の充実、質を高めるために、知・徳・体それぞれのプロジェクトで「子どものため」となるような取組を推進していくことができるようにする。