



令和 8 年 度

小中一貫教育校 岩国ひがし学園 岩国市立東中学校 学校経営概要

所在地：岩国市三笠町二丁目 1-9

TEL：0827-22-0108

FAX：0827-22-3950



校 訓

至誠 努力 奉仕

小 中 一 貫 教 育 目 標

「ふるさとを愛し、ふるさとの人々からも愛される子どもたちの育成」

学 校 教 育 目 標

「『あい』ある生徒の育成」

- ◎ 山口県教育ビジョン・教育目標
- ◎ 岩国市教育基本計画・基本目標

めざす子ども像

- 【自分をつくる生徒】
自らの成長に向けて、
たくましく学び続ける子
- 【仲間をつくる生徒】
よりよい集団づくりに
積極的に関わる子
- 【未来をつくる生徒】
夢や希望の実現に向け
て、自ら歩み続ける子

めざす学校像

「4つの『あい』に溢れる学校」

～ 学び合い・支え合い・高め合い、そして地域愛 ～

- ① 規範が保持され、環境が整った、安心・安全に生活できる学校(美)
- ② 礼儀正しく、笑顔とあいさつの花が咲く、爽やかな学校(礼)
- ③ 規則正しい生活の中で、生徒の活力を生み出す学校(時)
- ④ 生徒が主役となる、学び合いのある学校
- ⑤ 円滑な人間関係のもとで、自他の成長を支え合いながら諸活動を実践する学校
- ⑥ さらに成長に向けて、互いを高め合いながら未来へ歩む学校
- ⑦ 日常の学校生活の中で、地域愛が感じられる学校
- ⑧ 自分を磨き、仲間と響き合い、生徒の姿で教育の成果を見せる学校

めざす教職員像

- ① 学び続ける教職員
- ② 向き合う教職員
- ③ 協働する教職員
- ④ 信頼関係を築く教職員
- ⑤ 言葉を大切にする教職員
(「あい」が加速する言葉、高い人権意識を備える)
- ⑥ 引き出し伸ばす教職員
(生徒の『いいところ』に気づき、伝え合える)
- ⑦ 感性を磨き続ける教職員
(生徒に求める姿を、自らの姿で示し続ける)

《 本校の教育課題 》

生徒：家庭学習の定着(学ぶ意欲の向上と家庭学習時間の確保)
生徒：表現力の向上(書く力の向上とICTの効果的な活用)
教師：居場所のある学級・学校づくり(行きたくなる学校)
教師：小中一貫教育校の成果の蓄積と発信
教師：地域住民との交流によるふるさと愛ネットの活性化

生徒

教職員

保護者

地域住民



《 生徒指導の基本方針 》

- ・決してあきらめない、**一人も見捨てない**
- ・いじめを許さない風土づくり
- ・早期発見と早期対応(誠実に、謙虚に、熱心に)
- ・生徒の心に**愛情の貯金**を！

《 生徒会スローガン 》

FLY

～次のステップへつなげる～

《 生活目標(チャレンジ目標) 》

『 喜びを与えよう 今日出逢う人々に 』

- ① **先手 挨拶** で、**心を開こう！**
- ② **感謝 清掃** で、**心を磨こう！**
- ③ **思いやり 言葉** で、**心を伝え合おう！**
- ④ **学びに向かい**、**心を鍛えよう！**

本年度の努力点(重点取組事項)

- I 「学び」に向かう力を高め、学びが好きな子どもを育てる。
☆9カ年カリキュラムの実践と改善
☆タブレットの活用による「個別最適な学び」の充実 等

- III 豊かな心と健やかな体づくりを推進し、生徒の心と体の健康を創造する。
☆道徳教育、人権教育の充実 ☆生徒の自治力の育成
☆地域貢献活動(ボランティア活動)の活性化 等

- V 地域から愛される学校づくりを行う。
☆「学び・こころ・からだ」部会の活性化
☆「いつでも参観日」「いつでも図書館」等実施し、保護者・地域・学校との信頼感を高め、連携を深める。等

- II 生徒の規範意識の醸成と、敬愛と信頼に基づいた生徒指導を推進する。(「向き合い」続ける生徒指導)
☆地域・家庭と連携し、言語感覚と環境を整える。
☆特別支援教育に対する理解の深化(合理的配慮) 等

- IV 校内研修(道徳化を中心として)を充実させ、資質(授業力・指導力・危機対応力等)の向上を図る。
☆校内研修会、小学校との合同研修会の活性化
☆ICT 機器の効果的な活用に向けた研修の充実 等

- VI 教職員の業務改善を一層推進し、働きやすく、やりがいのある職場づくりを行う。
☆教職員の協調性、同僚性、相互支援意識の醸成
☆教職員定数減に伴う行事の精選、業務のスリム化 等

学 校 公 約

重点取組事項	実践内容	達成目標
【 学習指導 】 ○授業改善とICT活用で授業力の向上 ○学習意欲の醸成による家庭学習の充実	□授業力向上に係る校内研修会の充実 □個別指導による基礎力と学習意欲の向上	☆一人1授業の実施(100%) ☆学校評価(家庭学習 達成率 80%)
【 生徒指導 】 ○生徒の規範意識の向上と寄り添う指導 ○特別支援教育の視点に立った生徒指導	□生活目標の徹底(情熱・感謝・献身) □行動分析に基づいた生徒指導の実践	☆学校評価(生活目標 達成率 90%) ☆学校評価(適切な指導 達成率 90%)
【 連携教育(小中連携・地域連携) 】 ○コミュニティ・スクールの深化・充実 ○小中一貫教育校としての成果の発信	□「いつでも参観日」「いつでも図書館」の実施 □9カ年カリキュラムの実践と修正	☆相互交流者数 年間 500 人 ☆学校評価(小中一貫 理解度 80%)
【 人材育成、綱紀保持、業務改善 】 ○OJT、Off-JTの推進 ○綱紀保持に係る研修の充実 ○働き方改革に向けた取組の具現化	□ノー残業デイの設定 □校外研修の充実と校外研修復伝の実践 □綱紀保持校内研修の担当制による意識化 □行事の精選・効率化	☆時間外在校等時間の削減(昨年比) ☆一人一復伝の実施(100%) ☆不祥事ゼロ ☆学校評価(働きやすさ 達成率 90%)

