

東中学校区小中一貫教育目標

ふるさとを愛し、ふるさとの人々からも愛される子どもたちの育成
めざす子ども像

| | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <自分をつくる> 自らの成長に向けて たくましく学び続ける子 | <仲間をつくる> よりよい集団づくりに 積極的にかかわる子 | <未来をつくる> 夢や希望の実現に向けて 自ら歩み続ける子 |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|

学校教育目標
 とともに学び、関わり合い、自らを高めようとする児童の育成

<めざす学校像>
 笑顔あふれる学校
 活力のある学校
 地域とともにある学校

<チャレンジ目標>
 ニコニコ笑顔
 キラキラ輝く
 グングン伸びる

<めざす教職員像>
 教育的愛情にあふれる教職員
 子供のやる気を引き出す教職員
 協働的で同僚性の高い教職員

今年度の重点取組事項

学習指導
 (学び)

- 学びの主体性を高める授業づくりの推進
 - ・興味関心を高める導入、発問の工夫
 - ・ICTを活用した授業改善
- つまずきの解消に向けた取組の工夫
 - ・やまぐち学習支援プログラムの活用
 - ・「読む力」を高める読書活動の充実

生徒指導
 (こころ)

- いじめ・不登校を生まない学校づくりの推進
 - ・アクションプランに基づく道徳の授業の充実
 - ・心をつなぐ1・2・3運動の励行
- 思いやりと温かい言葉があふれる風土の醸成
 - ・多様な人々や異年齢との関わり工夫
 - ・人権学習(多様性の尊重)の充実

健康に関する指導
 (からだ)

- 基本的な生活習慣の向上と感染症対策の徹底
 - ・質の高い睡眠とバランスの整った食事の定着
 - ・感染症対策における小中連携の充実
- 運動習慣の確立と運動を楽しむ態度の育成
 - ・外遊びの励行と一校一取組の確実な実施
 - ・授業公開による体育学習の充実

小中一貫教育の推進
 (つながり)

- キャリア教育を柱とした小中一貫教育の推進
 - ・キャリア教育の視点を踏まえた授業実践
 - ・スタートカリキュラムの検証と見直し
- 地域とともにある小中一貫教育の創造
 - ・コミスクを核とした地域学校協働活動の充実
 - ・学校・地域連携カリキュラムの取組実践

| | 重点取組事項 | 実践内容 | 達成目標 |
|------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 学 校 公 約 | 【学習指導】 ○学びの主体性を高める授業づくり ○つまずきの解消に向けた取組の工夫 | ・興味関心を高める入、発問の工夫 ・ICTを活用した授業改善 ・やまぐち学習支援プログラムの活用 ・「読む力」を高める読書活動の充実 | ・児童・保護者評価3.2以上 ・教職員の取組評価3.2以上 |
| | 【生徒指導】 ○いじめ・不登校を生まない学校づくり ○思いやりと温かい言葉があふれる風土の情勢 | ・アクションプランに基づく道徳の授業の充実 ・心をつなぐ1・2・3運動の励行 ・多様な人々や異年齢との関わり工夫 ・人権学習(多様性の尊重)の充実 | ・児童・保護者評価3.2以上 ・教職員の取組評価3.2以上 |
| | 【健康に関する指導】 ○基本的な生活習慣の向上と感染症対策の徹底 ○運動習慣の確立と運動を楽しむ態度の育成 | ・質の高い睡眠とバランスの整った食事の定着 ・感染症対策における小中連携の充実 ・外遊びの励行と一校一取組の確実な実施 ・授業公開による体育学習の充実 | ・児童・保護者評価3.2以上 ・教職員の取組評価3.2以上 |
| | 【小中一貫教育の推進】 ○キャリア教育を柱とした小中一貫教育の推進 ○地域とともにある小中一貫教育の創造 | ・キャリア教育の視点を踏まえた授業実践 ・スタートカリキュラムの検証と見直し ・コミスクを核とした地域学校協働活動の充実 ・学校・地域連携カリキュラムの取組実践 | ・児童・保護者評価3.2以上 ・教職員の取組評価3.2以上 |
| | 【人材育成・業務改善】 ○教職員の脂質・能力の向上 ○授業力の向上とゆとりのある業務時間の確保 | ・ユニット(ブロック・OJT)による実践 ・相互講師による教職員研修の充実 ・教科担任制(授業交換)の積極的導入 ・週あたりの授業時数の削減の工夫 | ・年3回の合同職員研修 ・教職員評価3.0以上 |