

の環境を生かした取組

共通の取組

9年生

8年生

7年生

6年生

5年生

4年生

3年生

2年生

1年生

- ◆小中合同行事の実施
  - ・入学式
  - ・始業式
  - ・終業(修了)式 他

- ◆相互乗り入れ授業

- ◆校時設定の工夫

	小学校	中学校
8時	登校・準備 朝学習・学活	登校・準備 朝学習・学活
9時	1校時	1校時
10時	2校時	2校時
11時	3校時	3校時
12時	4校時	4校時
13時	給食 昼休み	給食 昼休み
14時	5校時	5校時
15時	6校時	6校時
16時	終学活	終学活

- ◆児童会活動と生徒会活動の連携
- ・各委員会(生活安全、環境、保健、給食、図書、放送)の連携 他

- ◆小学校高学年での部活動見学・体験

- <主な特色ある取組>
  - 小中学生及び小中教職員の日常的な交流を生かした教育
  - お祭り等の地域の資源を生かした総合的な学習の時間やボランティア活動



東小・中学校

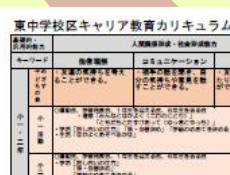
岩国ひがし学園小中一貫教育目標

ふるさとを愛し、ふるさとの人々からも愛される子どもたちの育成

- <自分をつくる> 自らの成長に向けて たくましく学び続ける子
- <仲間をつくる> より良い集団づくりに 積極的にかかわる子
- <未来をつくる> 夢や希望の実現に向けて 自ら歩み続ける子

キャリア教育の推進

12のキーワードに着目した9年間の系統的な指導で4つの能力を育成



キャリア教育のキャリア教育カリキュラム(めざす子ども像を発達段階毎に整理)による系統的な指導



教育活動全体を通して、キャリア教育を実践

- キャリアプランニング能力(学びや仕事の意義、将来設計、行動・改善)
- 課題対応能力(課題発見、計画立案、実行・評価)
- 自己理解・自己管理能力(自己理解、主体的選択、自律・研鑽)
- 人間関係形成・社会形成能力(他者理解、コミュニケーション、協力・協働)



教職員や保護者、子ども等の評価をもとにしたカリキュラムの改善



自分の学びや成長を見つめるキャリアサポート

- <主な特色ある取組>
  - 地域に根ざした音楽「装港太鼓～感謝の気持ちを込めて～」の演奏や「装港 大好き！」の歌唱
  - 地域の方々サポートのもと、様々な体験活動や学習を行う「装港寺子屋」を実施



装港小学校

- <主な特色ある取組>
  - 少人数(複式学級)の環境を生かした個に応じたきめ細かな指導
  - 全児童と教職員、保護者、そして地域が一体となってつくりあげる運動会や小瀬っ子フェスティバル



小瀬小学校

- ◆小学校どうしの連携◆
  - 合同行事(修学旅行、自然教室等)
  - 3校合同学習会(合同行事の事前・事後指導、出前授業、東中学校オープンスクール 他)

○岩国ひがし学園協育ネット協議会「ふるさと愛ネット」

「ふるさと愛ネット」の仕組みを生かして、家庭・地域・学校の確かな連携のもとで、小中一貫教育を推進



マスコットキャラクター～アイちゃん～

◆家庭・地域との連携◆

○学校・地域連携カリキュラム

キャリア教育の視点を盛り込み、地域とのつながりを生かした取組を整理



カリキュラムづくり、改善も地域と共に

○保護者や地域の方による学校支援

- ・授業補助
- ・本の読み聞かせ
- ・登下校の見守り
- ・職業講話講師
- ・生け花指導
- ・9年生の面接指導 他



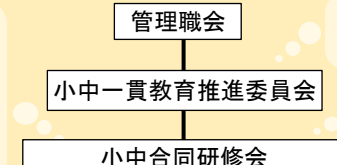
○児童・生徒による地域貢献

- ・地域清掃
- ・土曜夜市のポスター作成、当日の販売支援
- ・さくら公園クリーン活動
- ・通学路クリーン活動
- ・岩国港みなと祭花火大会での装港太鼓の演奏及び翌日の早朝清掃 他



◆4校のつながりを支える教職員組織

令和3年度岩国ひがし学園研修主題「キャリア教育を柱とした小中一貫教育の推進」～「12のキーワード」に示す資質・能力の育成をふまえた授業づくり～



- ・推進計画の作成
- ・取組の評価 他
- ・小中一貫教育に関する共通理解
- ・合同授業研究会

・各分掌での情報共有、実践、取組の評価・改善 他

校務分掌に基づく4つの部会			
学び(研修 他)	ところ(生徒指導 他)	からだ(保健 他)	つながり(教務 他)

※必要に応じて分掌ごとの作業部会を実施