

## 授業の視点2 物事を多面的多角的に考えるための交流の在り方

1年 資料名 「120てんのそうじ」

自分の立場を明確化  
根拠を交流  
多面的多角的に考えさせる

自分の考えを一言コメントで交流



子供の意見を板書で類型化

・視覚化による足場かけ



これから・・・

普通の授業でも、新しい価値や  
考えに出会える場の設定の工夫が必要

3年 資料名 「ぼくのボールだ」

両方の立場を明確化  
自分の考えを交流  
多面的多角的に考えさせる

自分の考えをワークシートで交流



子供の意見を板書で類型化

・新しい気づきへ



これから・・・

友達と自分の考えを比較しながら  
交流する場の設定の工夫が必要

6年 資料名 「ロレンゾの友達」

自分の立場を明確化  
根拠を交流  
多面的多角的に考えさせる

友達の立場を赤白帽子で見える化



同じ意見や異なる意見で交流

・考えの変容  
・考えの深化



これから・・・

新しい価値や考えに出会える場の  
設定の工夫が必要

