

令和3年度道徳セミナー

「やまぐちっ子の心を育む道徳教育」プロジェクト



「やまぐちっ子の心を育む道德教育」プロジェクト 推進校

自ら考え、学び、共に高め合う、 コミュニケーション力をもつ子の育成

～道德科の授業を要とした学校教育全体での道德教育の充実を通して～



岩さん



岩国市立岩国小学校



コンちゃん

岩国市立岩国小学校

児童数 816人 学級数 29クラス

開校
151年目



〈学校経営方針〉

今日の学び合いを楽しみ、明日が待ち遠しい学校づくり
～子ども・学校・地域の「響き合い」を育む～

〈学校教育目標〉

豊かな心をもちたくましく生き抜く 岩国小児童の育成

めざす児童像	めざす学校像	めざす教師像
い 意志の強い子	○どの子にも居場所のある学校	○人権を尊重し、子どもの思いを受け止める教師
わ 和を大切にする子	○多様な学びと活動の場がある学校	○研修に励み、指導力の向上に努める教師
く 工夫して取り組む子	○一人ひとりの学ぶ力を育てる学校	○共に学び合い、組織で取り組める教師
に 忍耐強くしなやかな子	○保護者や地域に開かれた学校	

地域や伝統文化をふまえた教育の充実

1年生	生活科 あきとなかよし	吉香公園で地域の秋みつけ
2年生	生活科 岩国のまちたんけん	校区内を探検
3年生	総合 地域のとおきおきの場所	錦帯橋周辺の施設や場所、銅像などの文化遺産や活躍した人調べ
4年生	総合 だれもがほこれる錦帯橋 シロヘビの学習	岩国市錦帯橋課の方を招いた講演会や現地散策で知ったことを基にしたポスターづくり 岩国市文化財保護課の方を招いてシロヘビの学習
5年生	総合 岩国七町について調べよう	岩国小学校周辺の昔の町並みについて調べて発表
6年生	総合 子どもガイド	地域の文化遺産や天然記念物などを調べ、現地で観光客や地域の方、保護者に発表



2年 岩国のまちたんけん



4年 シロヘビ学習



6年 子どもガイド



研究主題

昨年度の授業実践については、
講堂に掲示しています。

令和2年度

自ら考え、学び、共に高め合う、
コミュニケーション力をもつ子の育成

～関わり合いの中で、価値理解、人間理解、他者理解を深める授業作りを通して～

令和3年度



自ら考え、学び、共に高め合う、
コミュニケーション力をもつ子の育成

～道徳科の授業を要とした学校教育全体での道徳教育の充実を通して～

本年度の重点的な取組

①重点内容項目に沿った教育活動の充実
(心のクローバー・別葉の活用)

②授業づくり
(3つの視点)

③評価の工夫
(児童評価シート・教員相互評価シート)

①重点内容項目に沿った教育活動の充実 (心のクローバー)

心のクローバーを大きくしよう

あきらめない
心

正しい心

広い心

①重点内容項目に沿った教育活動の充実(心のクローバー)

岩国小学校のめざす児童像

い意志の強い子

い 意志の強い子 (学ぶ力 燃える心)《知》

	具現化	現状
1年	やる気や向上心を持ち、取り組もうとする子	やる前からあきらめの反応を示す。
2年	苦手なことでも諦めずに頑張る子	教員から働きかけ、声かけしないと取り組めず、自分からはなかなか難しい。
3年	自分で判断し、行動する子	周囲の言動に左右されたり、意思決定を周囲に委ねたりする傾向がある。
4年	通んで学習し自分で考え行動できる子	自分の考えを教え合ったり伝え合ったりすることができるが、課題に対してあきらめることが多い。

く 工夫して取り組む子 (創る力 燃える心)《知》

	具現化	現状
1年	学んだことを生活に活かすことができる子	学習が生活に結びつくことに気づいていない。
2年	めあてに向かって努力できる子 (九九・鉄棒・なわとび・持久走)	全ての場面ではないが、それぞれのめあてをもって取り組んでいる児童もいる。
3年	学校生活をよりよくするために工夫する子	学習や係活動等で工夫しながら楽しく活動している。
4年	指示されたことだけに執着せず、柔らかな発想で物事を考える事ができる子	言われたことを実践することができる力はあるが、応用力に欠ける。
5年	自分なりの意見(個性)をもち、互いの意見を大切にして、学校生活をより良くしようと行動する子	様々な意見を取り入れながら、前向きに新しいことに挑戦できている。

わ 和を大切にする子

具現化

現状

2年 誰にでも優しくできる子

優しく接することができる
 きている児童も多いが、
 自分の価値観で行動する
 児童もいる。

1年	仲良くする子	自己中心的な考えで他人を思いやれないことがある。
2年	仲良くする子	自分本位で仲良くできないことがある。
3年	相手の気持ちを考えた言動ができる子	低学年の子には優しいが、時として相手の気持ちを考えず調子にのりすぎてしまう。

1年	他人の言動に反応しない子	すぐ反応してトラブルになってしまう。
2年	他人の言動に反応しない子	すぐ反応してトラブルになってしまう。
3年	通常学級にも親しくできる友達を作り、少しずつ自分を表現できるようになる。	通常学級で自己表現できない子が多い。

①重点内容項目に沿った教育活動の充実 (心のクローバー)

令和3年度 重点内容項目

1年・2年

①A(5) 希望と勇気、努力と強い意志

②A(1) 善悪の判断、自律、自由と責任

③B(6) 親切、思いやり

3年～6年

①A(5) 希望と勇気、努力と強い意志

②A(1) 善悪の判断、自律、自由と責任

③B(10) B(11) 相互理解、寛容

3・4年 5・6年

①重点内容項目に沿った教育活動の充実 (心のクローバー)

活用方法は別紙（心のクローバーの活用について）
をご覧ください。

- ▶ 3つの重点内容項目を分かりやすい言葉にして「心のクローバー」をつくった。教室や特別教室などに掲示した。日頃の学校生活で教職員が意識して指導したり、その都度、振り返りをして子どもに価値づけをしている。

心のクローバーを大きくしよう

A (5)
希望と勇気、
努力と強い意志

あきらめない
心

A (1)
善悪の判断、自律、
自由と責任

正しい心

広い心

B (6) 親切、思いやり
【1・2年生】

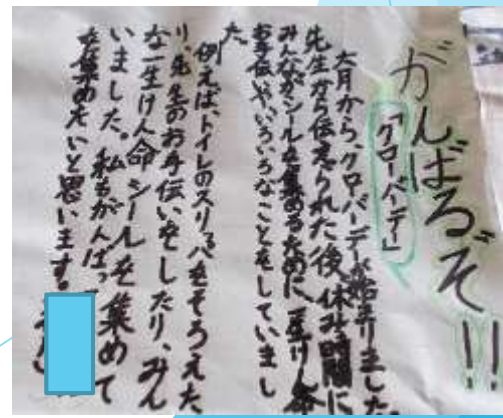
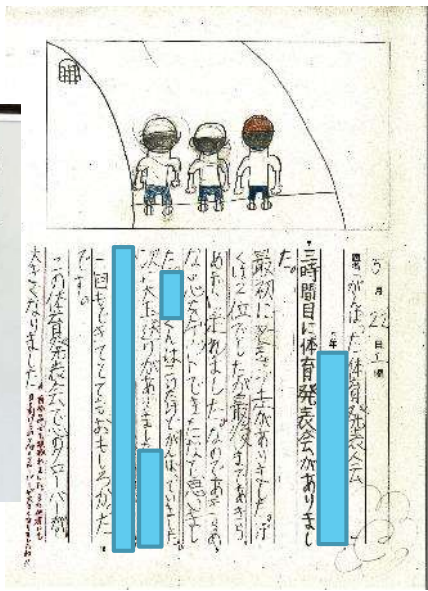
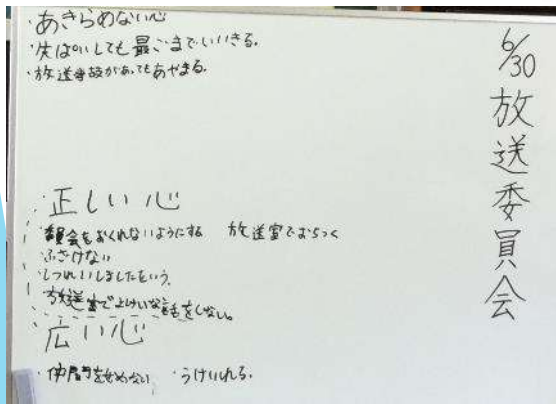
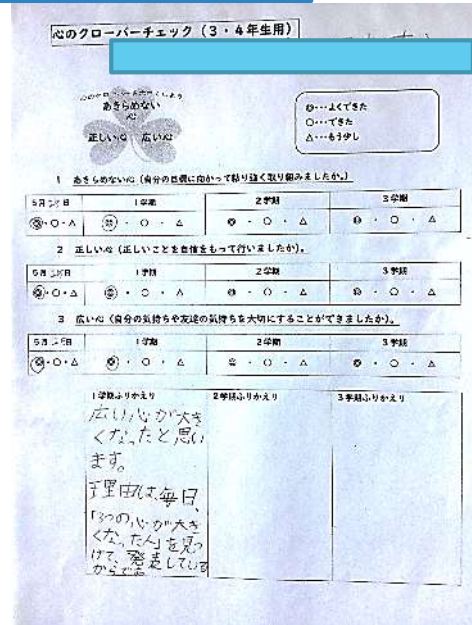
B (10) B (11)
相互理解、寛容
【3～6年生】

①重点内容項目に沿った教育活動の充実 (心のクローバー)

- ▶ お昼の校内放送で、全校児童に動画で説明



①重点内容項目に沿った教育活動の充実 (心のクローバー)



①重点内容項目に沿った教育活動の充実 (心のクローバー)

心のクローバーチェック (1・2年生用)

()年()組()番 名前()



◎…よくできた
○…できた
△…もう少し

1 あきらめない心 (勉強や家の仕事をしっかりと行いましたか。)

5月	日	1学期	2学期	3学期
◎・○・△	◎・○・△	◎・○・△	◎・○・△	

2 正しい心 (よいと悪うことを選んで行いましたか。)

5月	日	1学期	2学期	3学期
◎・○・△	◎・○・△	◎・○・△	◎・○・△	

3 広い心 (周りの人にやさしい気持ちで親切にすることができましたか。)

5月	日	1学期	2学期	3学期
◎・○・△	◎・○・△	◎・○・△	◎・○・△	

1学期ふりかえり 2学期ふりかえり 3学期ふりかえり

--	--	--

心のクローバーチェック (3・4年生用)

()年()組()番 名前()



◎…よくできた
○…できた
△…もう少し

1 あきらめない心 (自分の目標に向かって粘り強く取り組みましたか。)

5月	日	1学期	2学期	3学期
◎・○・△	◎・○・△	◎・○・△	◎・○・△	

2 正しい心 (正しいことを自信をもって行いましたか。)

5月	日	1学期	2学期	3学期
◎・○・△	◎・○・△	◎・○・△	◎・○・△	

3 広い心 (自分の気持ちや友達のことを大切にすることができましたか。)

5月	日	1学期	2学期	3学期
◎・○・△	◎・○・△	◎・○・△	◎・○・△	

1学期ふりかえり 2学期ふりかえり 3学期ふりかえり

--	--	--

心のクローバーチェック (5・6年生用)

()年()組()番 名前()



◎…よくできた
○…できた
△…もう少し

1 あきらめない心 (難しいことがあっても最後まで取り組みましたか。)

5月	日	1学期	2学期	3学期
◎・○・△	◎・○・△	◎・○・△	◎・○・△	

2 正しい心 (自分で判断し、責任のある行動ができましたか。)

5月	日	1学期	2学期	3学期
◎・○・△	◎・○・△	◎・○・△	◎・○・△	

3 広い心 (自分の気持ちや友達のことを大切にすることができましたか。)

5月	日	1学期	2学期	3学期
◎・○・△	◎・○・△	◎・○・△	◎・○・△	

1学期ふりかえり 2学期ふりかえり 3学期ふりかえり

--	--	--

①重点内容項目に沿った教育活動の充実 (別葉の活用)

- ▶ 昨年度末に、本年度の重点内容項目に関わる所に下線を引いた。
- ▶ 校内研修の時間に、自分の担当学年の別葉の中の、道徳科の中で、本校の重点内容項目に線を引き、特に意識して授業をする。
- ▶ また、他の教科や行事等とのつながりをよく見て、1年間見通しをもって道徳教育を進められるようにする。

学年	単元	内容
1年	1	1.1 1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.1.4 1.1.5 1.1.6 1.1.7 1.1.8 1.1.9 1.1.10 1.1.11 1.1.12 1.1.13 1.1.14 1.1.15 1.1.16 1.1.17 1.1.18 1.1.19 1.1.20 1.1.21 1.1.22 1.1.23 1.1.24 1.1.25 1.1.26 1.1.27 1.1.28 1.1.29 1.1.30 1.1.31 1.1.32 1.1.33 1.1.34 1.1.35 1.1.36 1.1.37 1.1.38 1.1.39 1.1.40 1.1.41 1.1.42 1.1.43 1.1.44 1.1.45 1.1.46 1.1.47 1.1.48 1.1.49 1.1.50 1.1.51 1.1.52 1.1.53 1.1.54 1.1.55 1.1.56 1.1.57 1.1.58 1.1.59 1.1.60 1.1.61 1.1.62 1.1.63 1.1.64 1.1.65 1.1.66 1.1.67 1.1.68 1.1.69 1.1.70 1.1.71 1.1.72 1.1.73 1.1.74 1.1.75 1.1.76 1.1.77 1.1.78 1.1.79 1.1.80 1.1.81 1.1.82 1.1.83 1.1.84 1.1.85 1.1.86 1.1.87 1.1.88 1.1.89 1.1.90 1.1.91 1.1.92 1.1.93 1.1.94 1.1.95 1.1.96 1.1.97 1.1.98 1.1.99 1.1.100
2年	1	2.1 2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.4 2.1.5 2.1.6 2.1.7 2.1.8 2.1.9 2.1.10 2.1.11 2.1.12 2.1.13 2.1.14 2.1.15 2.1.16 2.1.17 2.1.18 2.1.19 2.1.20 2.1.21 2.1.22 2.1.23 2.1.24 2.1.25 2.1.26 2.1.27 2.1.28 2.1.29 2.1.30 2.1.31 2.1.32 2.1.33 2.1.34 2.1.35 2.1.36 2.1.37 2.1.38 2.1.39 2.1.40 2.1.41 2.1.42 2.1.43 2.1.44 2.1.45 2.1.46 2.1.47 2.1.48 2.1.49 2.1.50 2.1.51 2.1.52 2.1.53 2.1.54 2.1.55 2.1.56 2.1.57 2.1.58 2.1.59 2.1.60 2.1.61 2.1.62 2.1.63 2.1.64 2.1.65 2.1.66 2.1.67 2.1.68 2.1.69 2.1.70 2.1.71 2.1.72 2.1.73 2.1.74 2.1.75 2.1.76 2.1.77 2.1.78 2.1.79 2.1.80 2.1.81 2.1.82 2.1.83 2.1.84 2.1.85 2.1.86 2.1.87 2.1.88 2.1.89 2.1.90 2.1.91 2.1.92 2.1.93 2.1.94 2.1.95 2.1.96 2.1.97 2.1.98 2.1.99 2.1.100
3年	1	3.1 3.1.1 3.1.2 3.1.3 3.1.4 3.1.5 3.1.6 3.1.7 3.1.8 3.1.9 3.1.10 3.1.11 3.1.12 3.1.13 3.1.14 3.1.15 3.1.16 3.1.17 3.1.18 3.1.19 3.1.20 3.1.21 3.1.22 3.1.23 3.1.24 3.1.25 3.1.26 3.1.27 3.1.28 3.1.29 3.1.30 3.1.31 3.1.32 3.1.33 3.1.34 3.1.35 3.1.36 3.1.37 3.1.38 3.1.39 3.1.40 3.1.41 3.1.42 3.1.43 3.1.44 3.1.45 3.1.46 3.1.47 3.1.48 3.1.49 3.1.50 3.1.51 3.1.52 3.1.53 3.1.54 3.1.55 3.1.56 3.1.57 3.1.58 3.1.59 3.1.60 3.1.61 3.1.62 3.1.63 3.1.64 3.1.65 3.1.66 3.1.67 3.1.68 3.1.69 3.1.70 3.1.71 3.1.72 3.1.73 3.1.74 3.1.75 3.1.76 3.1.77 3.1.78 3.1.79 3.1.80 3.1.81 3.1.82 3.1.83 3.1.84 3.1.85 3.1.86 3.1.87 3.1.88 3.1.89 3.1.90 3.1.91 3.1.92 3.1.93 3.1.94 3.1.95 3.1.96 3.1.97 3.1.98 3.1.99 3.1.100
4年	1	4.1 4.1.1 4.1.2 4.1.3 4.1.4 4.1.5 4.1.6 4.1.7 4.1.8 4.1.9 4.1.10 4.1.11 4.1.12 4.1.13 4.1.14 4.1.15 4.1.16 4.1.17 4.1.18 4.1.19 4.1.20 4.1.21 4.1.22 4.1.23 4.1.24 4.1.25 4.1.26 4.1.27 4.1.28 4.1.29 4.1.30 4.1.31 4.1.32 4.1.33 4.1.34 4.1.35 4.1.36 4.1.37 4.1.38 4.1.39 4.1.40 4.1.41 4.1.42 4.1.43 4.1.44 4.1.45 4.1.46 4.1.47 4.1.48 4.1.49 4.1.50 4.1.51 4.1.52 4.1.53 4.1.54 4.1.55 4.1.56 4.1.57 4.1.58 4.1.59 4.1.60 4.1.61 4.1.62 4.1.63 4.1.64 4.1.65 4.1.66 4.1.67 4.1.68 4.1.69 4.1.70 4.1.71 4.1.72 4.1.73 4.1.74 4.1.75 4.1.76 4.1.77 4.1.78 4.1.79 4.1.80 4.1.81 4.1.82 4.1.83 4.1.84 4.1.85 4.1.86 4.1.87 4.1.88 4.1.89 4.1.90 4.1.91 4.1.92 4.1.93 4.1.94 4.1.95 4.1.96 4.1.97 4.1.98 4.1.99 4.1.100
5年	1	5.1 5.1.1 5.1.2 5.1.3 5.1.4 5.1.5 5.1.6 5.1.7 5.1.8 5.1.9 5.1.10 5.1.11 5.1.12 5.1.13 5.1.14 5.1.15 5.1.16 5.1.17 5.1.18 5.1.19 5.1.20 5.1.21 5.1.22 5.1.23 5.1.24 5.1.25 5.1.26 5.1.27 5.1.28 5.1.29 5.1.30 5.1.31 5.1.32 5.1.33 5.1.34 5.1.35 5.1.36 5.1.37 5.1.38 5.1.39 5.1.40 5.1.41 5.1.42 5.1.43 5.1.44 5.1.45 5.1.46 5.1.47 5.1.48 5.1.49 5.1.50 5.1.51 5.1.52 5.1.53 5.1.54 5.1.55 5.1.56 5.1.57 5.1.58 5.1.59 5.1.60 5.1.61 5.1.62 5.1.63 5.1.64 5.1.65 5.1.66 5.1.67 5.1.68 5.1.69 5.1.70 5.1.71 5.1.72 5.1.73 5.1.74 5.1.75 5.1.76 5.1.77 5.1.78 5.1.79 5.1.80 5.1.81 5.1.82 5.1.83 5.1.84 5.1.85 5.1.86 5.1.87 5.1.88 5.1.89 5.1.90 5.1.91 5.1.92 5.1.93 5.1.94 5.1.95 5.1.96 5.1.97 5.1.98 5.1.99 5.1.100
6年	1	6.1 6.1.1 6.1.2 6.1.3 6.1.4 6.1.5 6.1.6 6.1.7 6.1.8 6.1.9 6.1.10 6.1.11 6.1.12 6.1.13 6.1.14 6.1.15 6.1.16 6.1.17 6.1.18 6.1.19 6.1.20 6.1.21 6.1.22 6.1.23 6.1.24 6.1.25 6.1.26 6.1.27 6.1.28 6.1.29 6.1.30 6.1.31 6.1.32 6.1.33 6.1.34 6.1.35 6.1.36 6.1.37 6.1.38 6.1.39 6.1.40 6.1.41 6.1.42 6.1.43 6.1.44 6.1.45 6.1.46 6.1.47 6.1.48 6.1.49 6.1.50 6.1.51 6.1.52 6.1.53 6.1.54 6.1.55 6.1.56 6.1.57 6.1.58 6.1.59 6.1.60 6.1.61 6.1.62 6.1.63 6.1.64 6.1.65 6.1.66 6.1.67 6.1.68 6.1.69 6.1.70 6.1.71 6.1.72 6.1.73 6.1.74 6.1.75 6.1.76 6.1.77 6.1.78 6.1.79 6.1.80 6.1.81 6.1.82 6.1.83 6.1.84 6.1.85 6.1.86 6.1.87 6.1.88 6.1.89 6.1.90 6.1.91 6.1.92 6.1.93 6.1.94 6.1.95 6.1.96 6.1.97 6.1.98 6.1.99 6.1.100

①重点内容項目に沿った教育活動の充実 (別葉の活用)

6年生4・5・6・7月の国語・書写・社会・算数・理科

- ▶ 学期ごとに、別葉の振り返りの時間を取り、それぞれの教科や行事などの重点内容項目の中で、指導できたことに○をつけた。
- ▶ また、次の学期の内容項目を確認し、見通しをもって道徳教育を進められるようにしている。

	算数 「わくわく算数」 (啓林館)	理科 「たのしい理科」 (大日本)
4月	わくわく算数学習 A 希望と勇気、努力と強い意志 ○B 相互理解、寛容 1 対称な図形 ○A 真理の探究 C 規則の尊重 2 文字と式 ○A 真理の探究 C 規則の尊重	○私たちの生活と環境 A 節度、節制 A 真理の探究 B 感謝 D 自然愛護 1 ものの燃え方 A 真理の探究
	1 わたしたちの生活と政治 ① わたしたちのくらしと日本国憲法 ○C 規則の尊重 C よりよい学校生活、集団生活の充実 ○C 勤労、公共の精神 ② 国の政治のしくみと選挙 ○C 規則の尊重	2 植物の成長と日光の関わり A 真理の探究 D 自然愛護 3 体のつくりとはたらき A 節度、節制 A 真理の探究 D 生命の尊さ D 自然愛護
	3 分数×整数、分数÷整数 ○A 真理の探究 C 規則の尊重 4 分数×分数 ○A 真理の探究 C 規則の尊重	4 植物の成長と水の関わり A 真理の探究 D 自然愛護
	5 分数÷分数 ○A 真理の探究 C 規則の尊重 6 資料の調べ方 ○A 真理の探究 C 規則の尊重	5 生物どうしの関わり A 真理の探究 D 自然愛護 D 感動、畏敬の念

②授業づくり（3つの視点）

本時の授業の視点

- 視点1 考える必然性や切実感のある発問
- 視点2 物事を多面的多角的に考えるための交流の在り方
- 視点3 自己の生き方について考えることのできる発問と振り返りの在り方

※指導案の最初に、3つの視点での授業づくりのポイントを提示

※本時案の中にも、視점에該当する部分を□で囲む

③ 評価の工夫（児童評価シート）

○ 一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているかどうか

- ① 道徳的価値に関わる問題に対する判断の根拠やそのときの心情を様々な視点から捉え考えようとしている。
- ② 自分と違う立場や感じ方、考え方を理解しようとしている。
- ③ 複数の道徳的価値の対立が生じる場面において取り得る行動を多面的・多角的に考えようとしている。

○ 道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているかどうか

- ④ 読み物教材の登場人物を自分に置き換えて考え、自分なりに具体的にイメージして理解しようとしている。
- ⑤ 現在の自分自身を振り返り、自らの行動や考えを見直していることがうかがえる部分に注目している。
- ⑥ 道徳的な問題に対して自己の取り得る行動と他者と議論する中で、道徳的価値の理解をさらに深めている。
- ⑦ 道徳的価値の実現することの難しさを自分のこととして捉え、考えようとしている。

参考資料：「令和2年度 NITSオンライン研修(道徳教育指導者養成研修) 特別の教科道徳の指導と評価」

文部科学省初等教育局教育課程課 教科調査官 浅見哲也先生

1時間の授業の中で、
①～③から1つ、
④～⑦から1つ
選んで、児童の評価をとる。
(発言・行動観察・
ワークシートや
ノートなど)

③評価の工夫（児童評価シート）

- ・日にち
 - ・クラス名
 - ・資料名
 - ・内容項目
 - ・児童名
- を入れて活用

番号	名前	評価項目	評価						
			①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									

1時間の授業で2つの項目について見取り、よくできているところに○をする。
児童の心の成長の足跡にしている。
授業づくりにも活かしている。

本日の3つの授業の指導案の最後に、実際の評価シートを入れています。
(本日の資料には、児童名は入っていません。)

③ 評価の工夫 (教員相互評価シート)

- ▶ 参観者は、3つの視点をもって、授業を見て、教員相互評価シートに記入する。
- ▶ 感想の3行には、視点以外の意見や感想を書く。
- ▶ 参観者は、授業者に渡し、授業力向上に生かしている。

本日の授業を参観されて、視点1つ以上の感想をいただけるとありがたいです。

道徳科授業 教員相互評価シート

11月4日水曜日 授業者 1年2組担任 宗野 彩葉

教材名「にんじんばたけ」内容項目【 A(1) 善悪の判断、自律、自由と責任 】

視点1 考える必然性や切実感のある発問

視点2 物事を多面的多角的に考えるための交流の在り方

視点3 自己の生き方について考えることのできる発問と振り返りの在り方

感想

() 学校) () より

(よかった点)

ゆり面

ピンク

(改善点)

ゆり面

水色

左上に視点の番号1-3を書いてください。
改善点には、代案があれば書いていただけるとありがたいです。

本日の公開授業

1年2組「にんじんばたけで」 【A善悪の判断、自律、自由と責任】 場所：A棟1階

授業者：教諭 宗野 彩菜

指導助言者：岩国市立そお小学校 校長 長岡 豊 様

3年2組「がんばれ友ちゃん」 【A希望と勇気、努力と強い意志】 場所：C棟3階

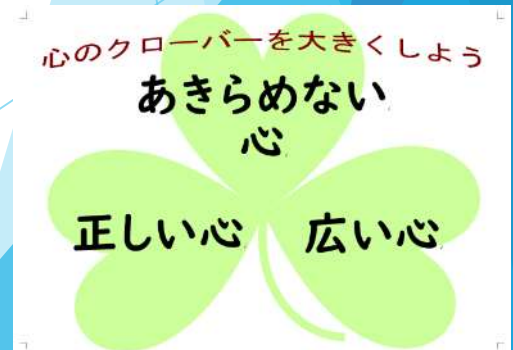
授業者：教諭 杉原 真悠

指導助言者：光市立光井小学校 校長 温品 賢二 様

5年3組「すれちがい」 【B相互理解、寛容】 場所：A棟3階

授業者：教諭 中畑 頼枝

指導助言者：岩国市立通津中学校 校長 加藤 浩久 様



ご清聴
ありがとうございました。



岩さん

この後、公開授業です。
よろしくお願いします。



コンちゃん