

令和8年度
東小学校（前期）学校評価
～よりよい学校づくりのためのアンケート～



令和8年度（前期）学校評価アンケート集計結果（児童）

4:あてはまる 3:ややあてはまる 2:あまりあてはまらない 1:あてはまらない（数値は%、得点は4点満点、小数点第1位まで四捨五入 0:無回答／わからないは除く）

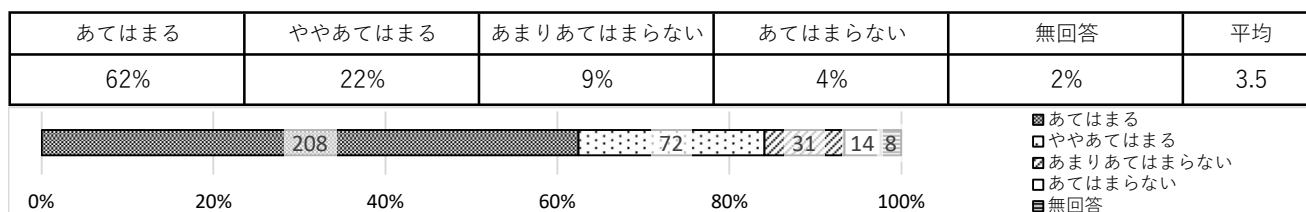
	質問内容	4	3	2	1	得点
1	わたしは 学校に行くのが 楽しい。	62	21	9	4	3.5
2	わたしは 学校で 友だちと なかよく すごしている。	79	15	3	0	3.8
3	わたしは 外で 元気よく あそんでいる。	72	18	5	2	3.6
4	わたしは 学校の勉強が わかりやすい。	60	24	9	4	3.4
5	わたしは 学校で「学習のやくそく」に気をつけて 勉強している。	59	27	8	2	3.5
6	わたしは 授業中 めあてやふり返りを きちんと書いて勉強している。	75	14	6	2	3.7
7	わたしは 地域の人といっしょに勉強したり 教えてもらったりすることが楽しい。	59	24	7	4	3.5
8	わたしは 先生や友だちのお話を しっかり聞いている。	66	27	4	0	3.6
9	わたしは 自分の考えや思ったことを きちんと話することができる。	54	27	11	4	3.4
10	わたしは 相手のことを考えて ていねいな言葉を使ったり 困っている人に優しくするなど 思いやりのある言動をしている。	60	27	8	1	3.5
11	わたしは チャイムなど時間を 守るようにしている。	64	25	6	1	3.6
12	わたしは きまりを守って 生活しようとしている。	70	21	5	0	3.6
13	わたしは すずんで あいさつをしている。	68	17	9	1	3.6
14	わたしは だまって そうじをしている。	45	33	14	3	3.3
15	わたしは 図書室で本を読んだり 家で本を読んだりすることが 楽しい。	62	15	11	4	3.4
16	わたしは 早ね 早おきをしている。	51	26	10	6	3.3
17	わたしは 朝ごはんを食べて 学校に来ている。	87	5	3	2	3.8
18	わたしは 食事の際に 感謝の気持ちをもって 食べ物を食べている。	75	15	5	1	3.7
19	わたしは 宿題のほかに 自主学習も きちんとしている。	56	21	11	7	3.3
20	自分には 得意なことや よいところがある。	77	15	3	1	3.7
21	自分には 将来の夢や やりたいことがある。	77	11	3	4	3.7
23	先生たちは よいことをしたときに ほめてくれる。	76	15	4	0	3.7
24	先生たちは まちがったことをしたとき きちんとしかってくれる。	81	9	4	2	3.7
25	先生たちは こまったときに すぐに話を聞いてくれる。	76	14	3	1	3.7
26	わたしは 中学校と いっしょに活動したり 他の小学校と学習したりすることが 楽しい。	65	19	5	5	3.5
27	わたしは、中学生や他の小学校と一緒に学習したり、活動したりすることが必要だと思う。	72	16	5	3	3.6
28	中学生と一緒に清掃活動を行う縦割り班掃除は、大切な活動だと思う。	63	24	5	3	3.5
29	わたしは 小中一貫教育目標を知っている。（ふるさとを愛し、ふるさとの人々からも愛される子どもたちの育成）	39	33	14	5	3.2
30	わたしは 学校で大切にする「自分をつくる」「仲間をつくる」「未来をつくる」を知っている。	52	26	8	4	3.4
31	わたしは 小中一貫教育のよいところを 知っている。（例：中学生と関わること、いろいろな先生に教えてもらうこと、中学校のことが分かることなど）	49	31	10	3	3.4
32	わたしは 家庭内で、メディア（テレビ、スマホ、ゲーム等）を利用する際のきまり（利用時間等）を決めている。	56	13	9	12	3.2
33	わたしは ネットにつながる自分専用の端末機（スマホやゲーム機等）を持っている。	68	7	3	15	3.4
	質問内容	4 30分未満 利用しない	3 30分以上 1時間未満	2 1時間以上 2時間未満	1 2時間以上	得点
34	わたしの 平日（学校がある日）のメディア（テレビ、スマホ、ゲーム等）を利用する時間の平均	22	23	20	21	2.5

【結果から】

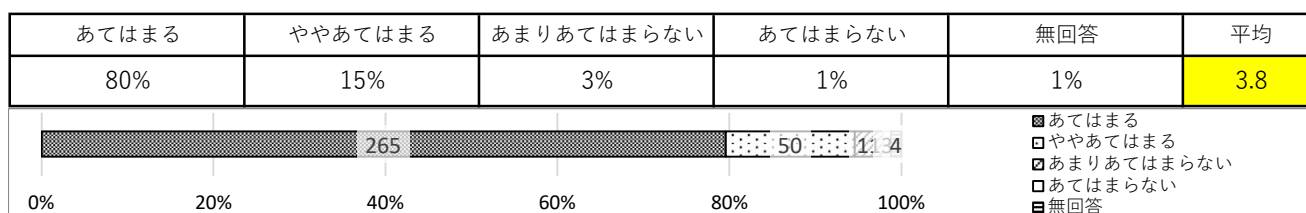
高評価 (3.6以上) 	2. わたしは 学校で 友だちと なかよく すごしている。 3. わたしは 外で 元気よく あそんでいる。 6. わたしは 授業中 めあてやふり返りを きちんと書いて勉強している。 8. わたしは 先生や友だちのお話を しっかり聞いている。 11. わたしは チャイムなど時間を 守るようにしている。 12. わたしは きまりを守って 生活しようとしている。 13. わたしは すすんで あいさつをしている。 17. わたしは 朝ごはんを食べて 学校に来ている。 18. わたしは 食事の際に 感謝の気持ちをもって 食べ物を食べている。 20. 自分には 得意なことや よいところがある。 21. 自分には 将来の夢や やりたいことがある。 23. 先生たちは よいことをしたときに ほめてくれる。 24. 先生たちは まちがったことをしたとき きちんとかけてくれる。 25. 先生たちは こまったときに すぐに話を聞いてくれる。 27. わたしは、中学生や他の小学校と一緒に学習したり、活動したりすることが必要だと思う。	友達との良好な関係や、話をしっかり聞く姿勢、時間やきまりを守る意識、あいさつなどの基本的な生活習慣が身に付いている。また、朝食を食べることや食事への感謝の気持ち、教師との信頼関係、自己肯定感や将来への希望に関する項目も高い評価を得られている。児童が安心して学校生活を送り、自分や周囲を大切にしながら前向きに成長している様子がうかがえる。 学校・家庭・地域が連携して取り組んできた教育活動の成果が表れていると考えられる。
低評価 (2.9未満) 	34. わたしの 平日（学校がある日）のメディア（テレビ、スマホ、ゲーム等）を利用する時間の平均	メディア利用時間に関する評価が低く、長時間利用している児童が一定数いることが伺える。 家庭でのルールの見直しや情報モラル教育を進め、適切な利用習慣の定着を図る必要がある。

1. わたしは 学校に行くのが 楽しい。

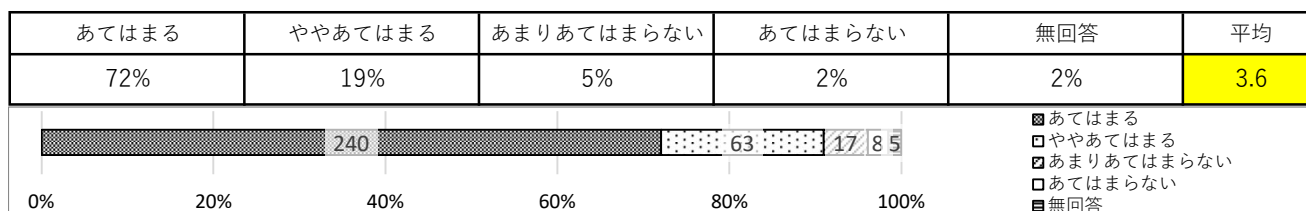
児童アンケート



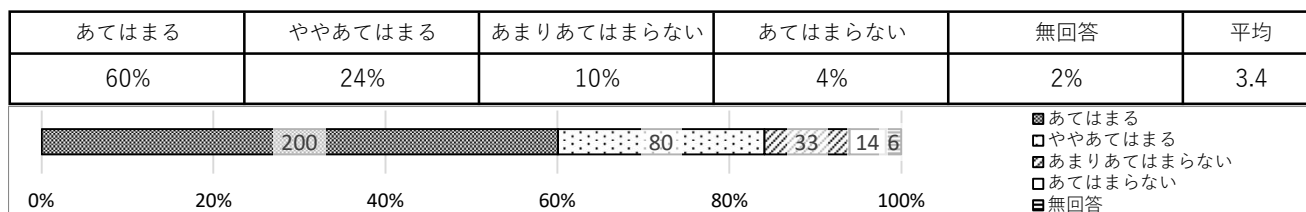
2. わたしは 学校で友だちと なかよくすごしている。



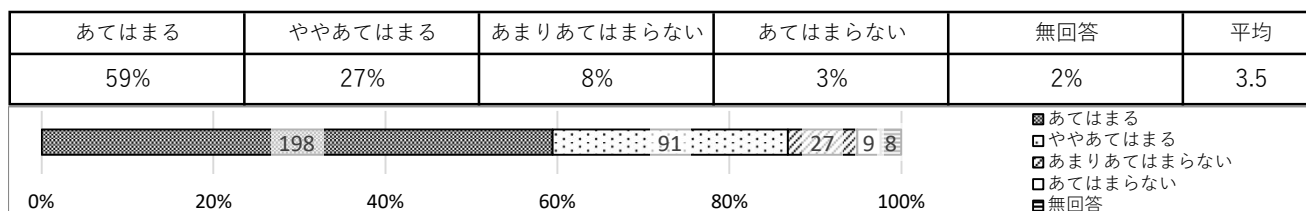
3. わたしは 元気よく あそんでいる。



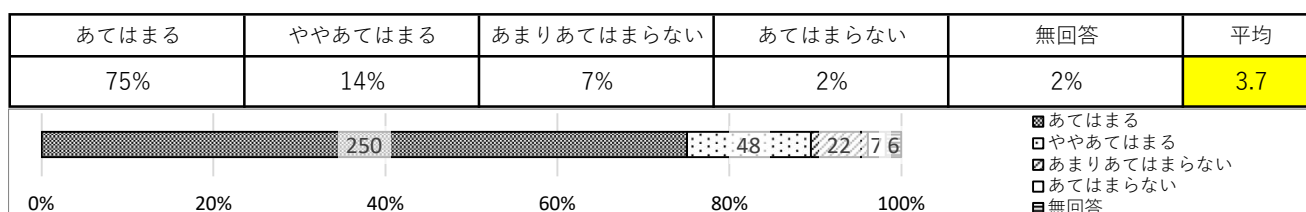
4. わたしは 学校の勉強が わかりやすい。



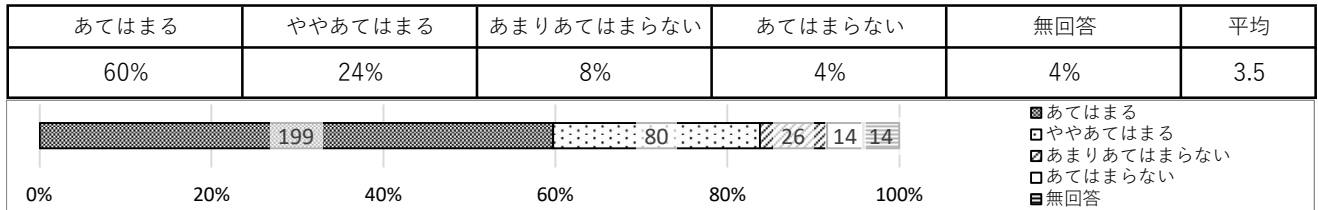
5. わたしは 学校で 「学習のやくそく」 に気をつけて 勉強している。



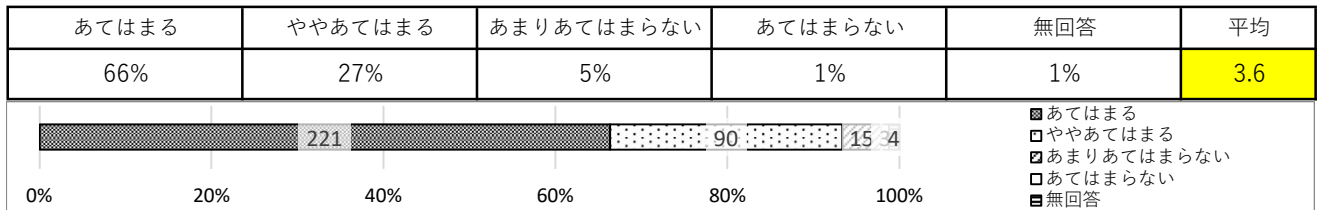
6. わたしは 授業中、めあてやふり返りを きちんと書いて 勉強している。



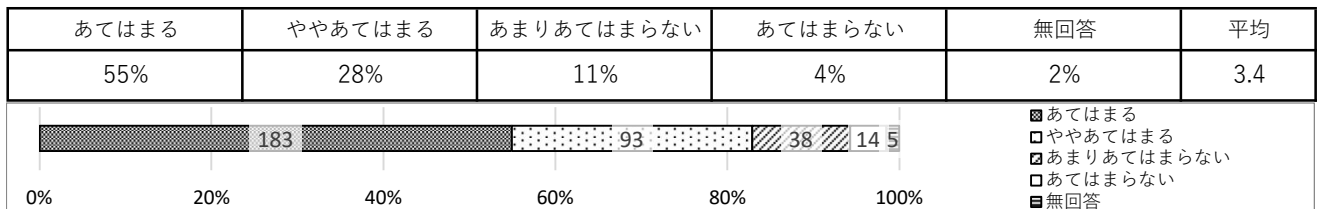
7. わたしは 地域の人と一緒に、勉強したり、教えてもらったりすることが 楽しい。



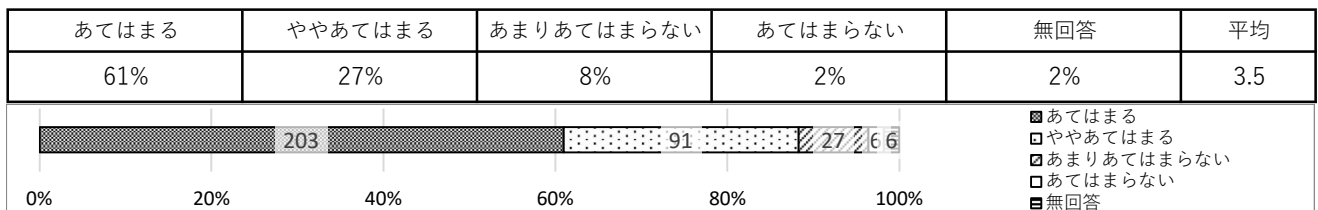
8. わたしは 先生や友だちのお話を しっかり聞いている。



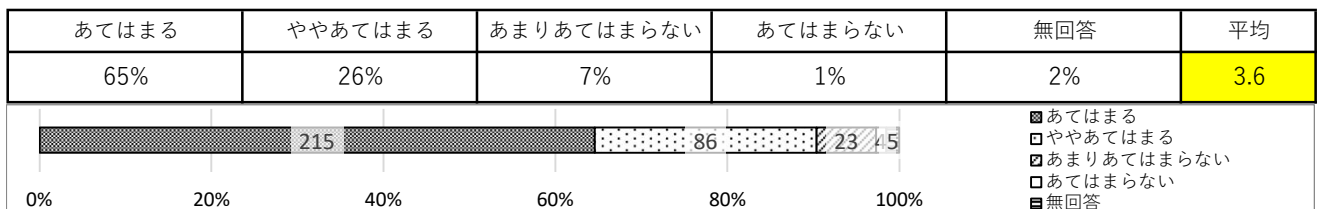
9. わたしは 自分の考えや思ったことを きちんと話すことができる。



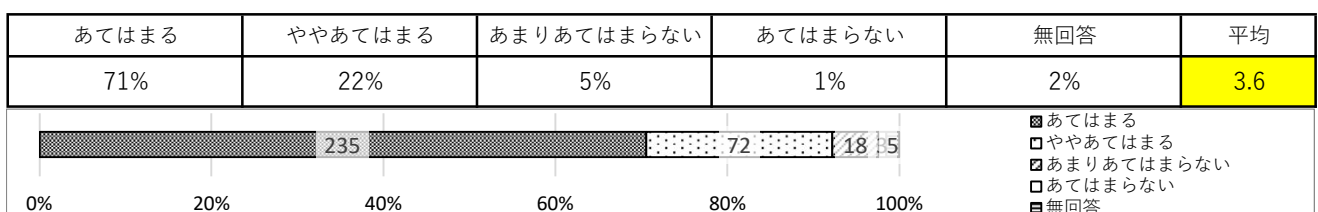
10. わたしは 相手のことを考えて、ていねいな言葉を使ったり、困っている人に優しくするなど 思いやりのある言動をしている。



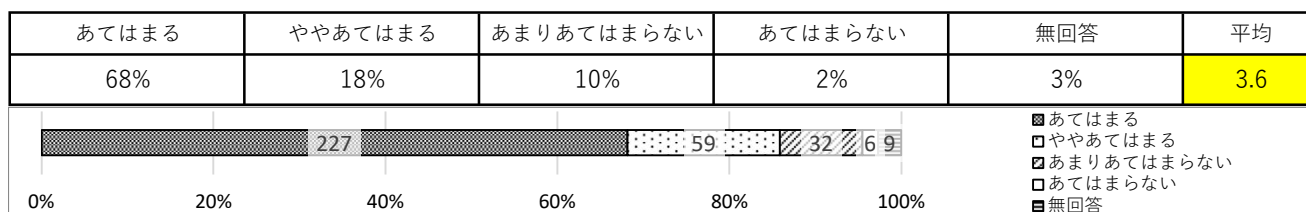
11. わたしは チャイムなどの時間を 守るようにしている。



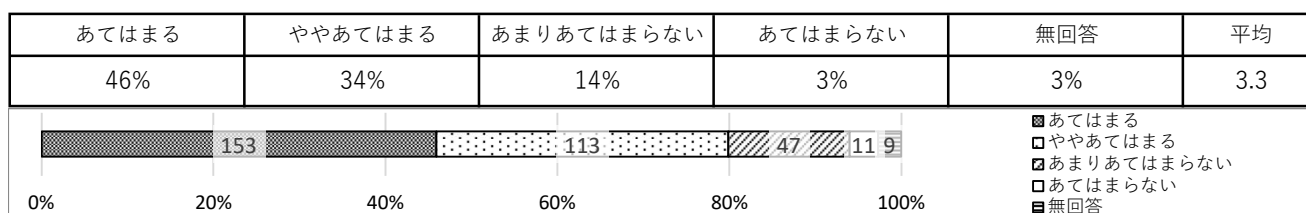
12. わたしは きまりを守って 生活しようとしている。



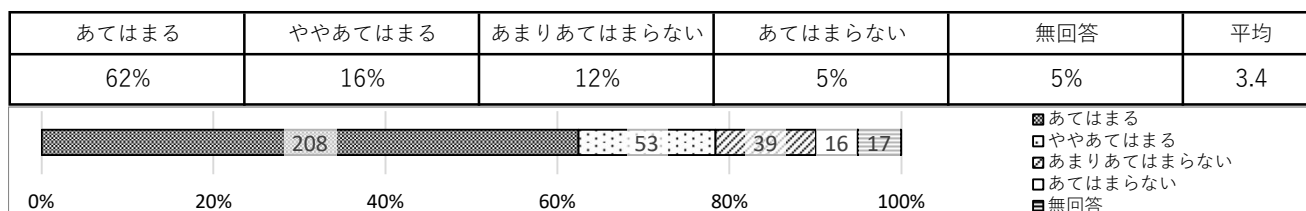
13. わたしは すすんであいさつを している。



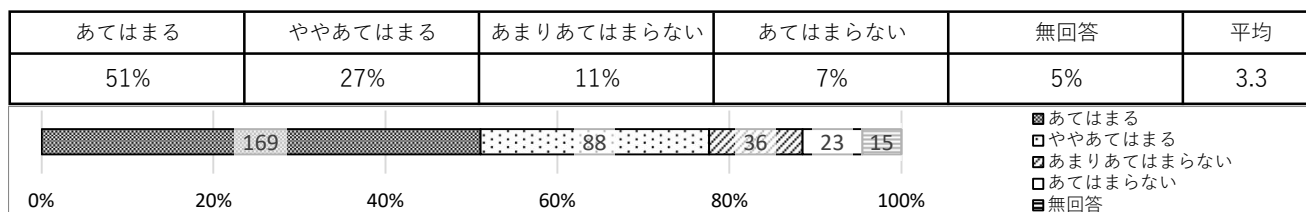
14. わたしは だまってそうじを している。



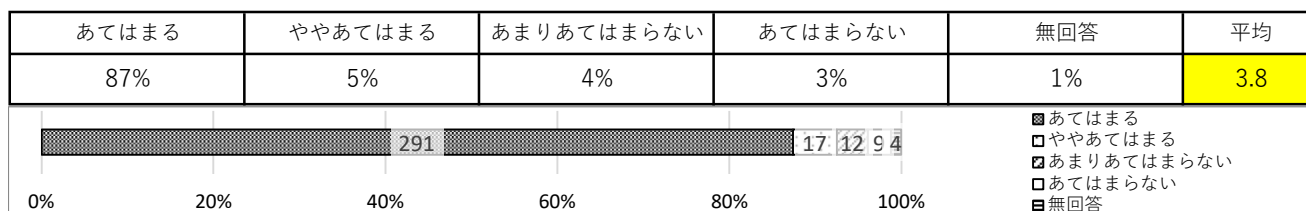
15. わたしは 図書室で本を読んだり、家で本を読んだりすることが 楽しい。



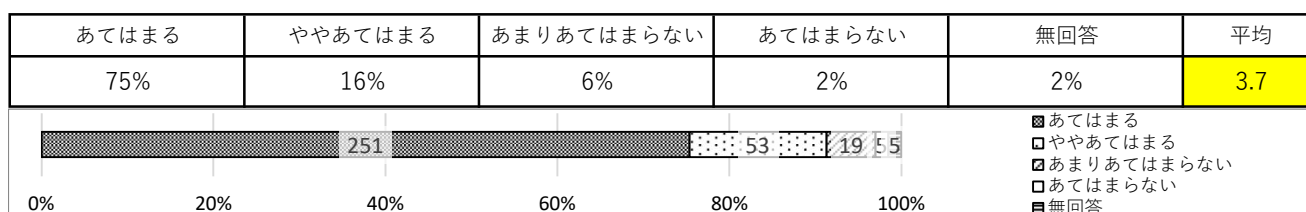
16. わたしは 早ね早おきを している。



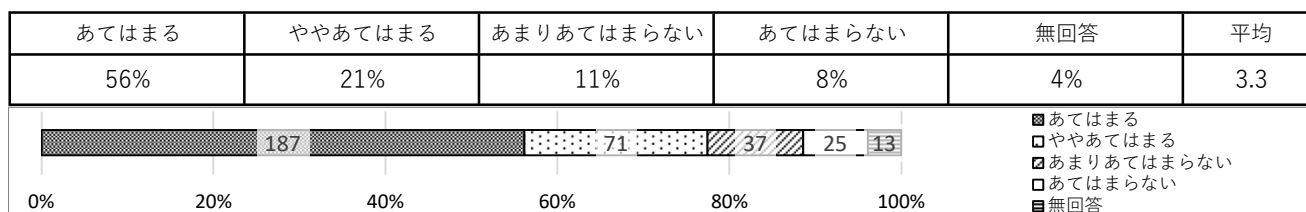
17. わたしは 朝ごはんを食べて 学校に来ている。



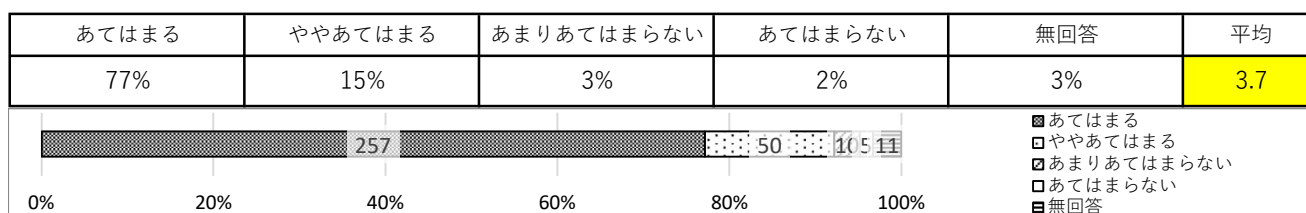
18. わたしは 食事の際に、感謝の気持ちをもって 食べ物を食べている。



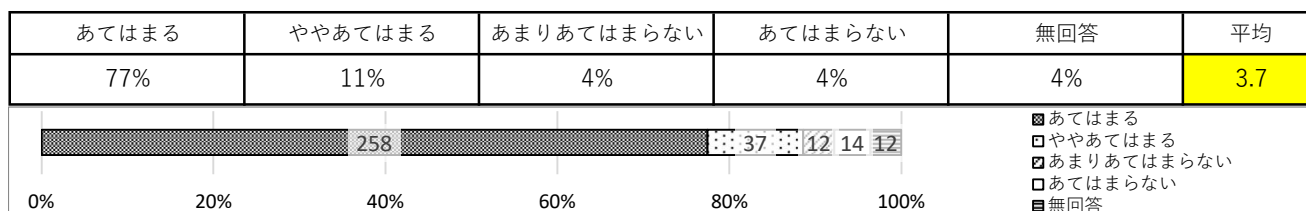
19. わたしは 宿題のほかに、自主学習も きちんとしている。



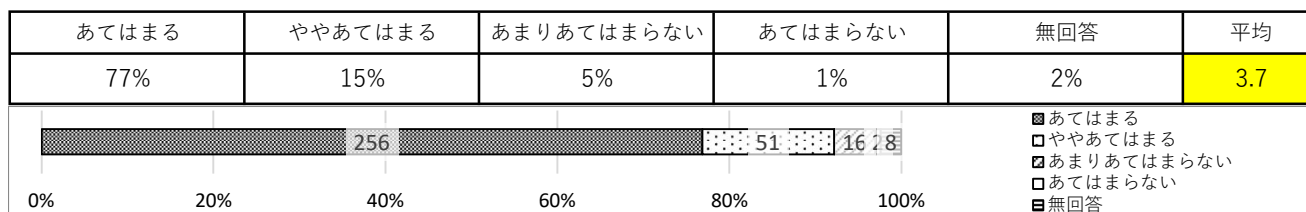
20. 自分には 得意なことや、よいところがある。



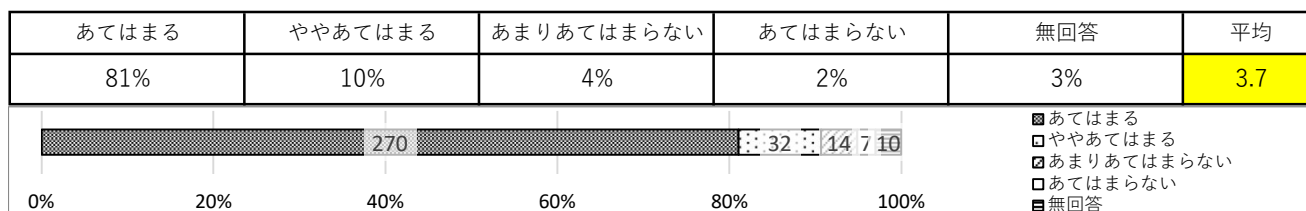
21. 自分には 将来の夢や、やりたいことがある。



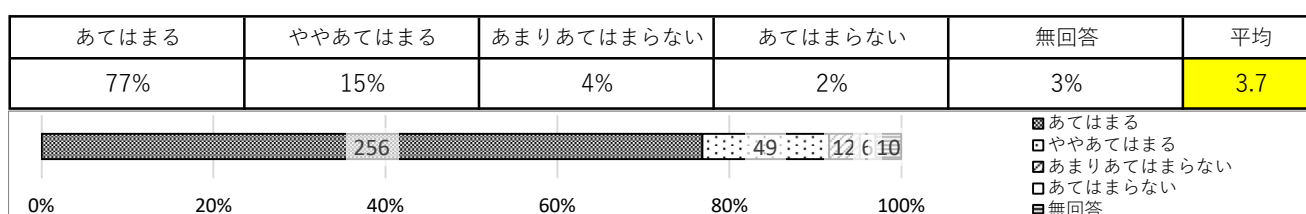
22. 先生たちは よいことをしたときに ほめてくれる。



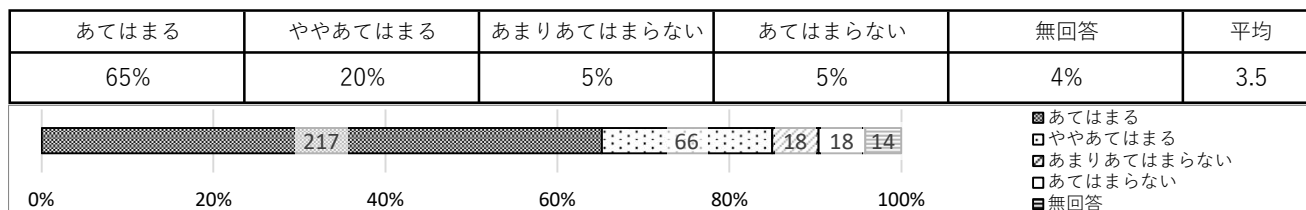
23. 先生たちは まちがったことをしたときに しかってくれる。



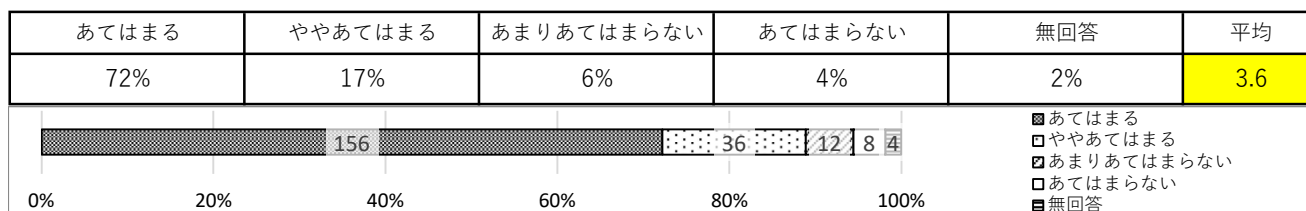
24. 先生たちは こまったときに すぐに話を聞いてくれる。



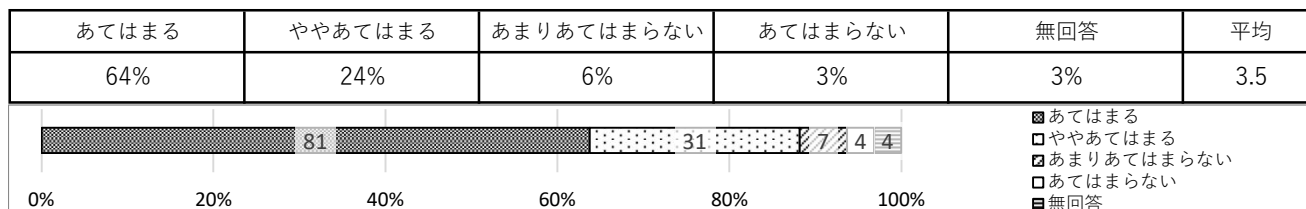
25. わたしは 中学生や他の小学校と一緒に、学習したり、活動したりすることが 楽しい。（後でその理由も書いてください。）



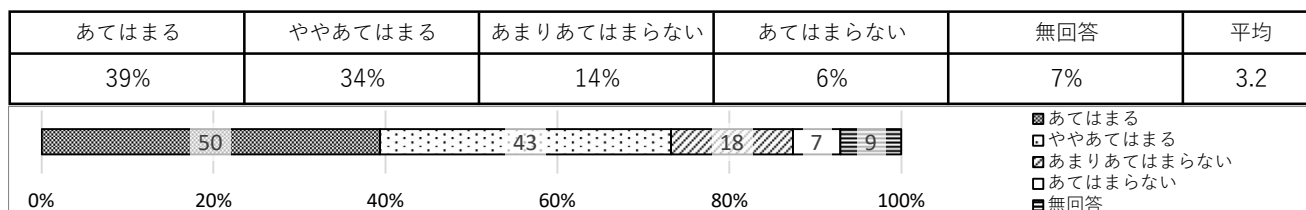
26. わたしは 中学生や他の小学校と一緒に、学習したり、活動したりすることが 必要だと思う。（後でその理由も書いてください。）



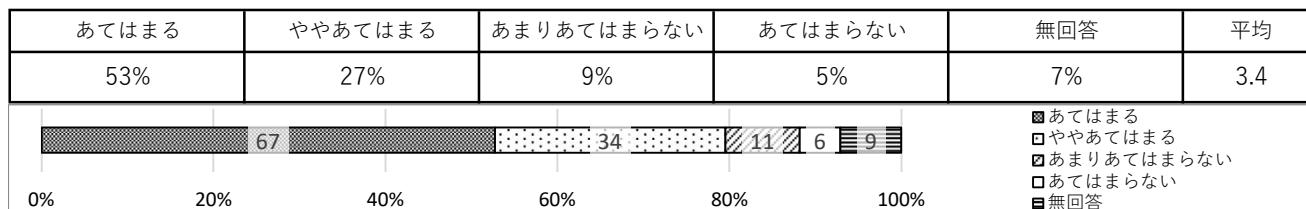
27. わたしは 中学生と一緒に、清掃活動を行う縦割り班掃除は 大切な活動だと思う。



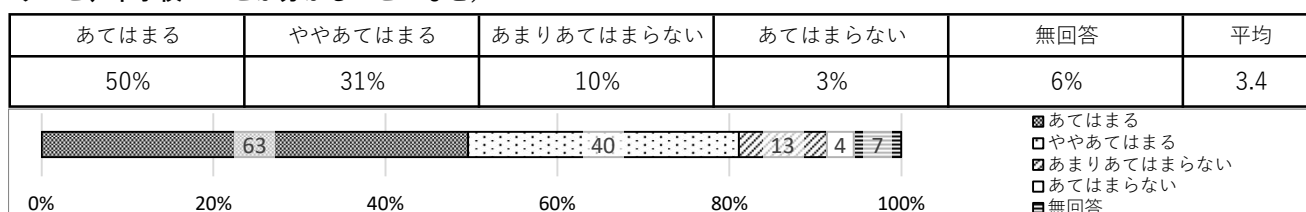
28. わたしは 小中一貫教育の目標を 知っている。（ふるさとを愛し、ふるさとの人々からも愛される子どもたちの育成）



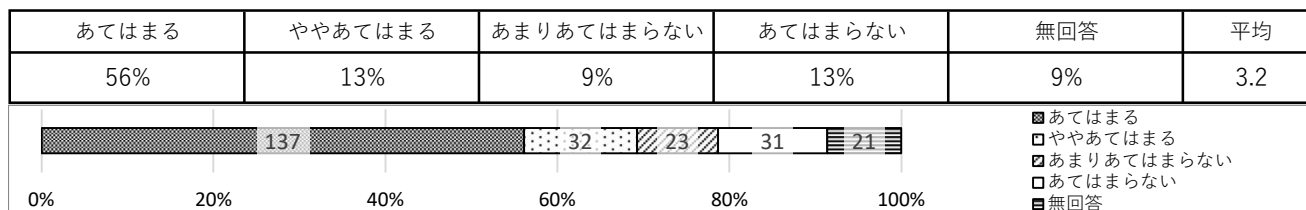
29. わたしは 学校で大切にすること 「自分をつくる」「仲間をつくる」「未来をつくる」 を 知っている。



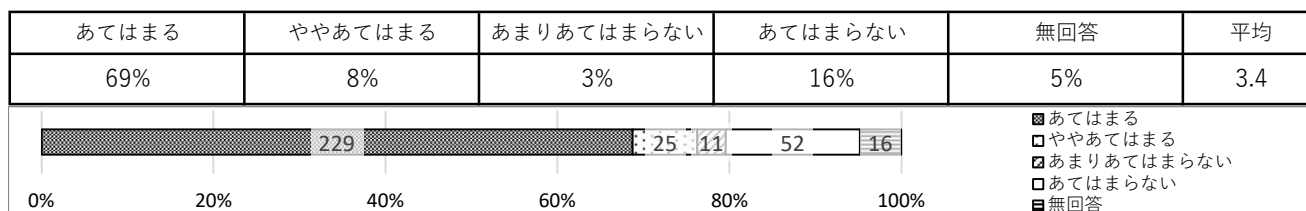
30. わたしは 小中一貫教育のよいところを 知っている。（例：中学生と関わること、いろいろな先生に教えてもらうこと、中学校のことが分かること など）



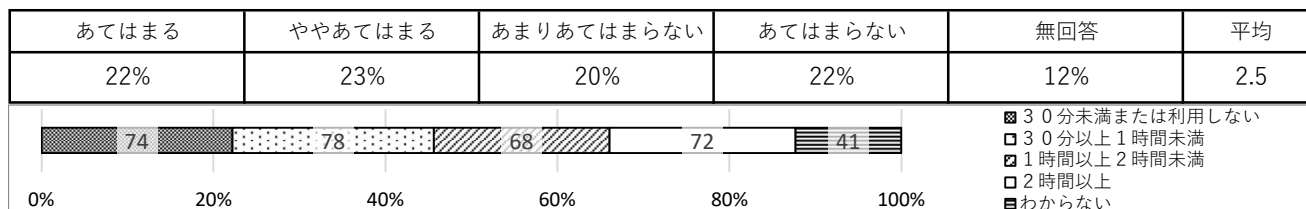
31. わたしは 家庭内で、メディア（テレビ、スマホ、ゲーム等）を利用する際のきまり（利用時間等）を 決めている。



32. わたしは ネットにつながる自分専用の端末機（スマホやゲーム機等）を 持っている。



33. わたしの 平日（学校がある日）のメディア（テレビ、スマホ、ゲーム等）を利用する時間の平均を 選んでください。



令和8年度（前期）学校評価アンケート集計結果（保護者）

4：あてはまる 3：ややあてはまる 2：あまりあてはまらない 1：あてはまらない（数値は%、得点は4点満点、小数点第1位まで四捨五入 0：無回答／わからないは除く）

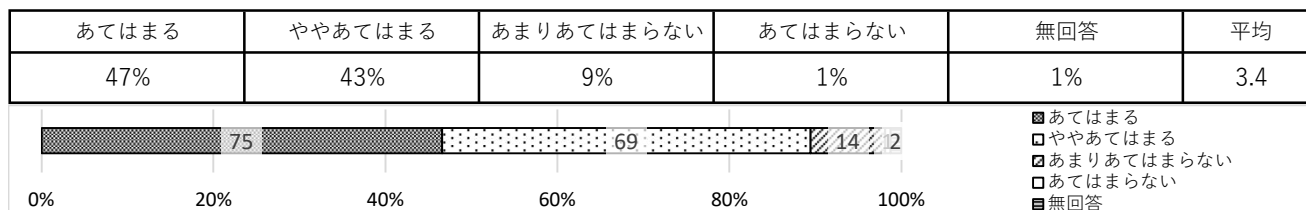
	質問内容	4	3	2	1	得点
1	東小は、安心して子どもたちを通わせることができる。	46	42	8	0	3.4
2	東小は、安全や学習の充実を図るため、保護者や地域人材と積極的に協力している。	45	46	3	0	3.4
3	東小から送られてくる文書等は、わかりやすく時期も適切である。	40	48	10	0	3.3
4	東小は、学習の進度や内容、学級の様子等をわかりやすく定期的に伝えている。	37	44	13	2	3.2
5	東小は、子どもの基礎学力をつけるための努力をしている。	32	55	6	2	3.2
6	岩国ひがし学園小中一貫教育の「目標（ねらい）」を知っている。（例：小中ギャップの解消、学力向上、生徒指導上の諸問題の解決、地域の活性化など）	35	49	6	2	3.3
7	岩国ひがし学園小中一貫教育の「めざす子ども像」を知っている。（自分をつくる・仲間をつくる・未来をつくる）	29	51	10	1	3.2
8	岩国ひがし学園小中一貫教育のよさやメリットを知っている。（例：9年間を通じて付けたい力を段階的に育てる、教職員が同じ視点で協働して指導する、東中学校区の地域のよさに気づくカリキュラムを実施するなど）	29	57	8	1	3.2
9	岩国ひがし学園小中一貫教育の4校が協働した取組のよさが感じられる。（例：9年間のカリキュラム編成、交流行事・活動、乗り入れ授業など）	21	60	9	3	3.1
10	教職員は、子どもの個性をよく把握し、適切な指導や評価をしている。	37	44	9	3	3.2
11	教職員は、分かりやすい授業をしようと努めている。	50	39	5	0	3.5
12	教職員は、子どものことについて気軽に相談でき、また、連絡・相談したことに丁寧に対応してくれる。	45	44	4	2	3.4
13	保護者として、PTA行事に積極的に参加している。	36	34	19	8	3.0
14	保護者として、参観日や東小行事などに子どもの様子をよく見に行っている。	63	30	5	0	3.6
15	子どもは、楽しく学校生活を送っている。	52	39	7	0	3.4
16	子どもは、将来の夢をもっている。また、子どもと将来の夢について話すことがある。	27	48	16	5	3.0
17	子どもは、「家庭学習の手引き」を活用するなどして、家庭でも自分から学習に取り組んでいる。	14	47	25	10	2.7
18	子どもは、「早ね、早起き、朝ごはん」を意識して規則正しい生活をしている。	39	40	16	2	3.2
19	子どもは、食事の際、食べ物への感謝の気持ちをもって食べている。	26	51	16	4	3.0
20	子どもは、よく読書をしている。	20	27	34	14	2.6
21	子どもは、外でよく遊んでいる。	34	35	22	7	3.0
22	子どもは、家でもよくあいさつをする。	38	47	12	1	3.2
23	子どもは、「校外生活のきまり」や地域にあるきまりを守っている。	44	45	8	0	3.4
24	家庭内で、メディア（テレビ、スマホ、ゲーム等）を利用する際のきまり（利用時間等）を決めている。	31	45	17	2	3.1
25	子どもは、ネットにつながる自分専用の端末機（スマホやゲーム機等）を持っている。	32	19	11	23	2.7
	質問内容	4 30分未満 利用しない	3 30分以上 1時間未満	2 1時間以上 2時間未満	1 2時間以上	得点
26	子どもの平日のメディア（テレビ、スマホ、ゲーム等）を利用する時間の平均。	9	19	46	23	2.2

【結果から】

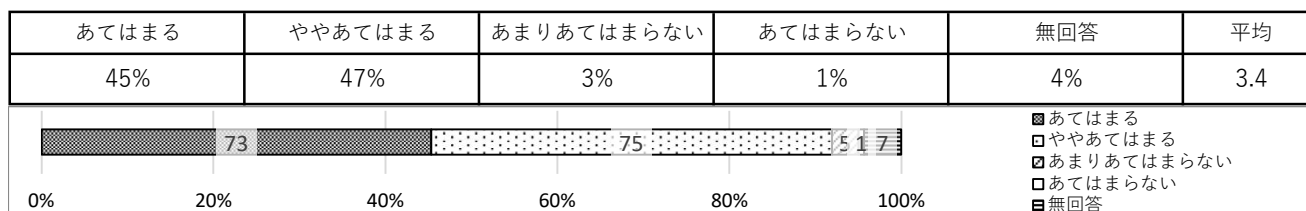
高評価 (3.6以上) 	14. 保護者として、参観日や東小行事などに子どもの様子をよく見に行っている。	保護者の多くが参観日や学校行事に積極的に参加し、子どもの学校での様子や成長を見守っていることが伺える。学校教育への関心が高く、家庭と学校とのつながりが良好に築かれていることが強みである。今後も保護者が参加しやすい環境づくりを進め、連携をさらに深めていきたい。
低評価 (2.9未満) 	17. 子どもは、「家庭学習の手引き」を活用するなどして、家庭でも自分から学習に取り組んでいる。 20. 子どもは、よく読書をしている。 25. 子どもは、ネットにつながる自分専用の端末機（スマホやゲーム機等）を持っている。 26. 子どもの平日のメディア（テレビ、スマホ、ゲーム等）を利用する時間の平均。	家庭におけるメディア利用に関する課題が見られる。特に、スマートフォンやゲーム等の利用に関するルールづくりが十分に定着していない状況が伺える。また、メディア利用時間の長さは、学習時間や読書習慣、生活リズムに影響を及ぼす可能性もある。 今後は、家庭と学校が連携しながら、情報モラルの向上と適切な利用習慣の定着を図っていくことが重要である。

(1) 東小は、安心して子どもたちを通わせることができる。

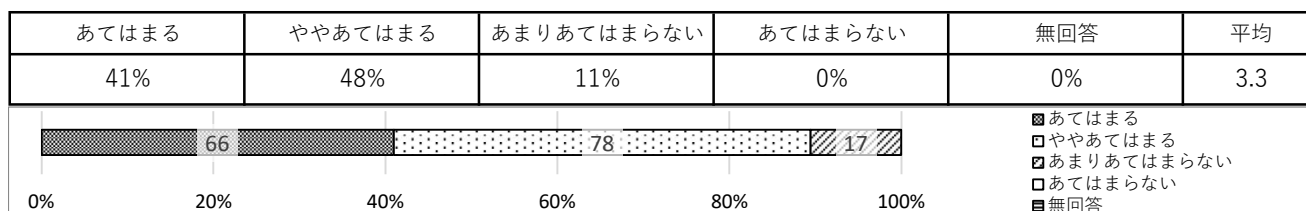
保護者アンケート



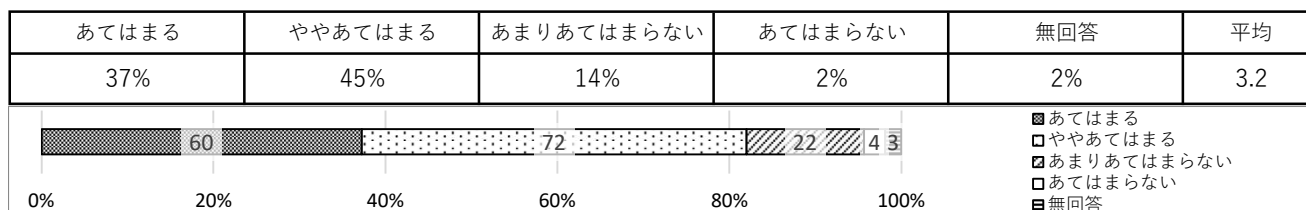
(2) 東小は、安全や学習の充実を図るため、保護者や地域人材と積極的に協力している。



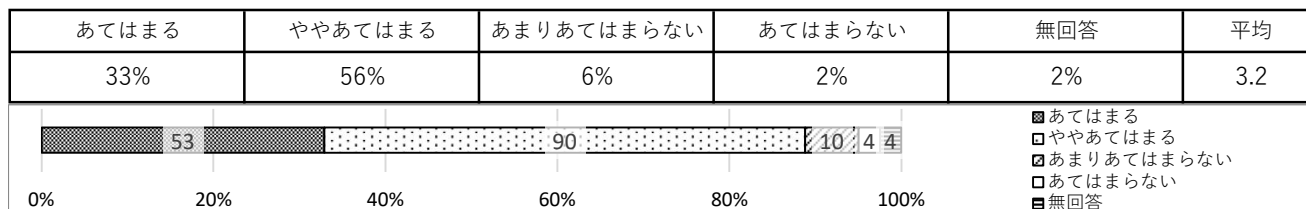
(3) 東小から送られてくる文書等は、わかりやすく時期も適切である。



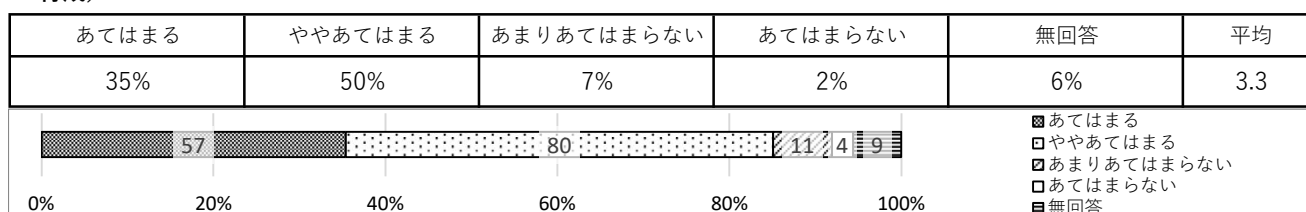
(4) 東小は、学習の進度や内容、学級の様子等をわかりやすく定期的に伝えている。



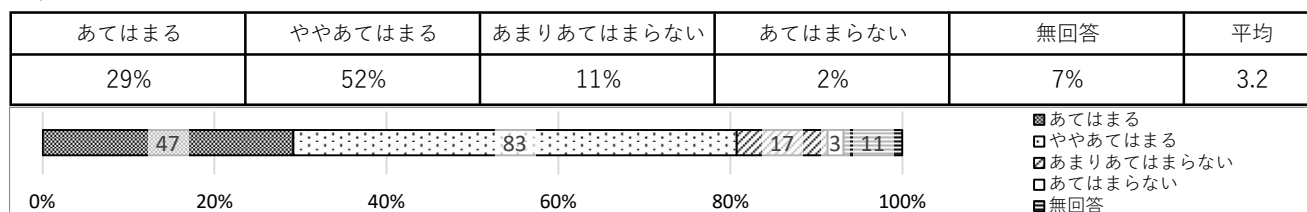
(5) 東小は、子どもの基礎学力をつけるための努力をしている。



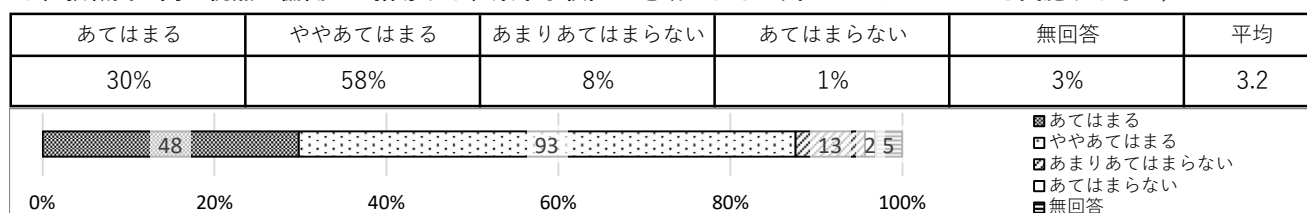
(6) 岩国ひがし学園小中一貫教育の目標を知っている。(ふるさとを愛し、ふるさとの人々からも愛される子どもたちの育成)



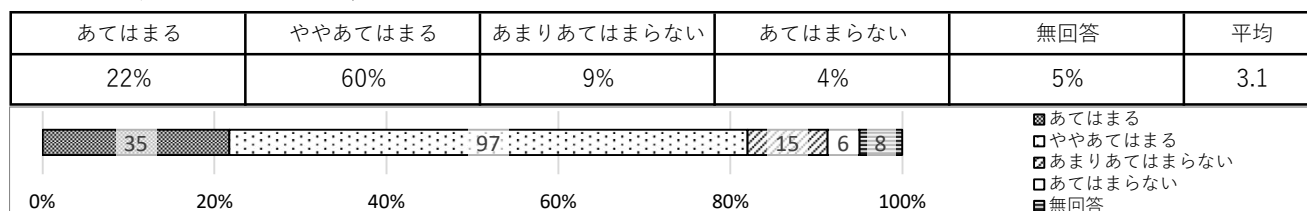
(7) 岩国ひがし学園小中一貫教育の「めざす子ども像」を知っている。(自分をつくる・仲間をつくる・未来をつくる)



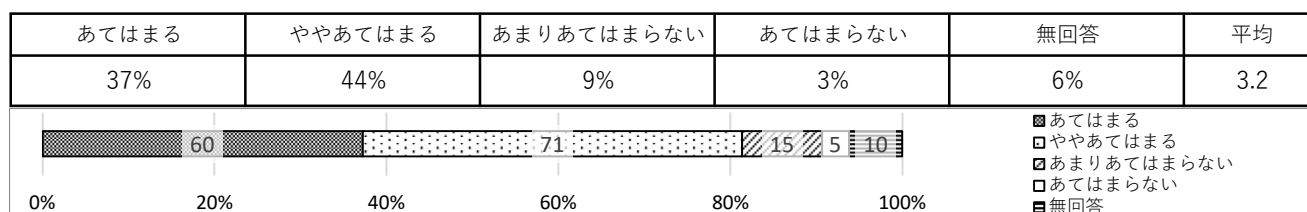
(8) 岩国ひがし学園小中一貫教育のよさやメリットを知っている。(例：9年間を通じて付けたい力を段階的に育て、教職員が同じ視点で協働して指導する、東中学校区の地域のよさに気づくカリキュラムを実施するなど)



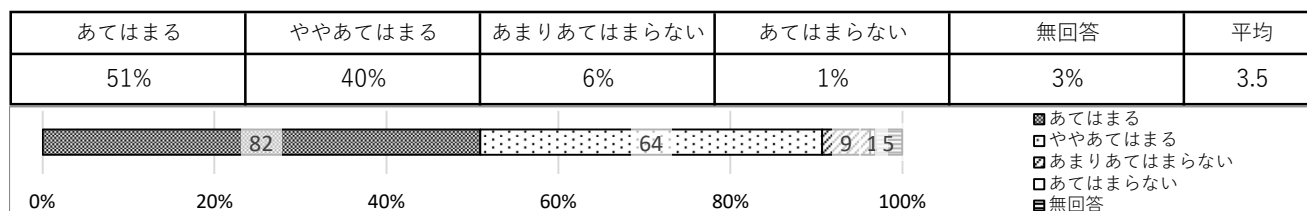
(9) 岩国ひがし学園小中一貫教育の4校が協働した取組のよさが感じられる。(例：9年間のカリキュラム編成、交流行事・活動、乗り入れ授業など)



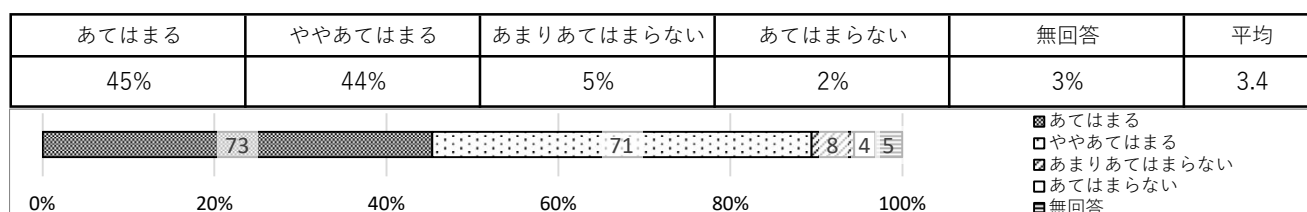
(10) 教職員は、子どもの個性をよく把握し、適切な指導や評価をしている。



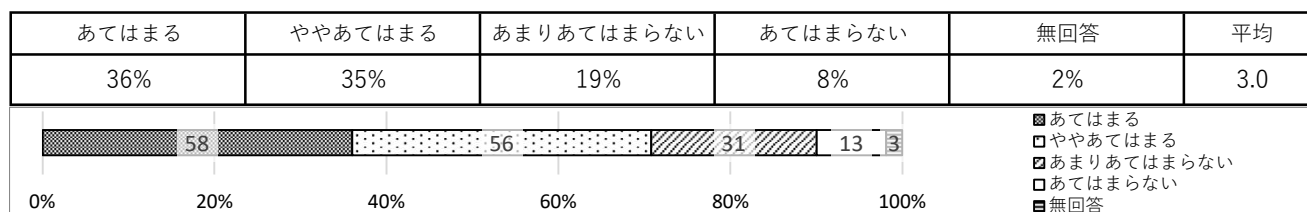
(11) 教職員は、分かりやすい授業をしようと努めている。



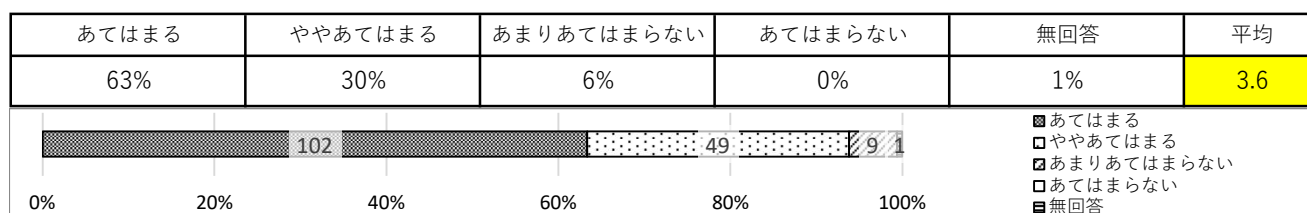
(12) 教職員は、子どものことについて気軽に相談でき、また、連絡・相談したことに丁寧に対応してくれる。



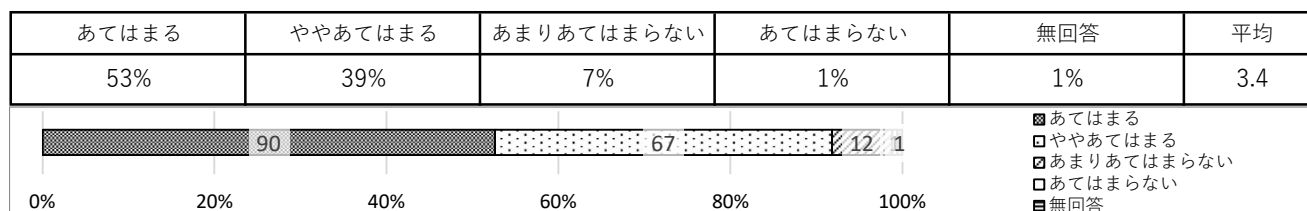
(13) 保護者として、PTA活動に積極的に参加している。



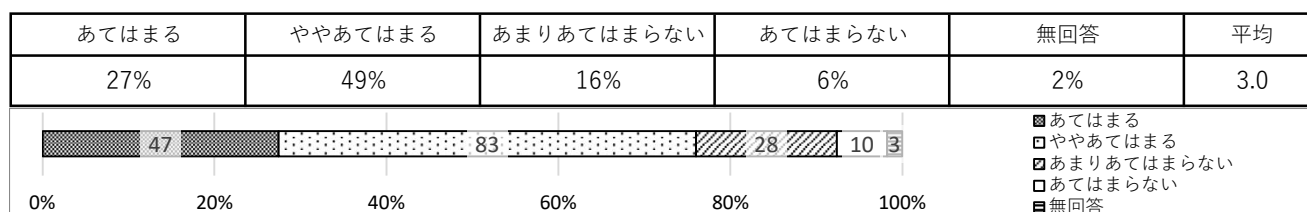
(14) 保護者として、参観日や学校行事などに子どもの様子をよく見に行っている。



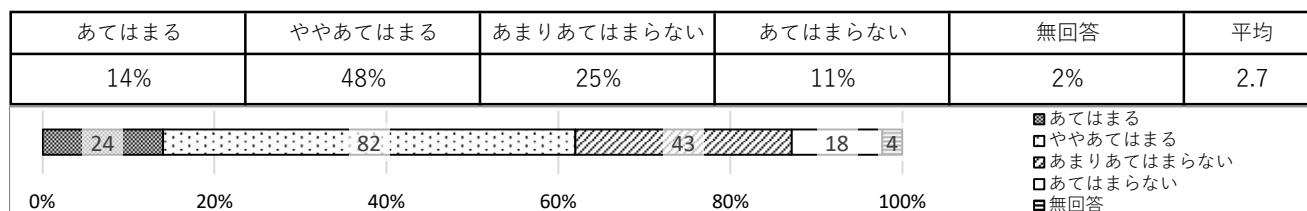
(15) 子どもは、楽しく学校生活を送っている。



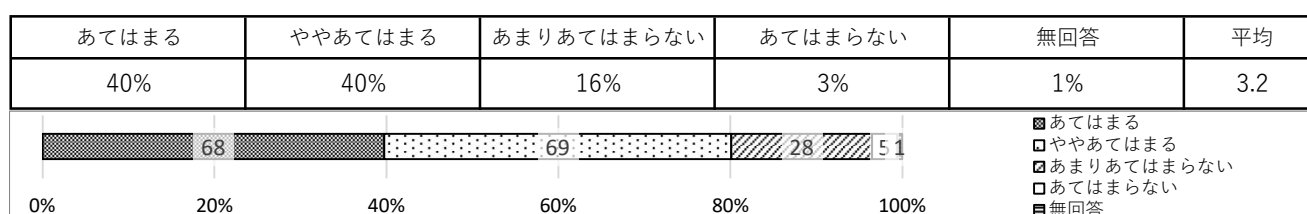
(16) 子どもは、将来の夢をもっている。また、子どもと将来の夢について話すことがある。



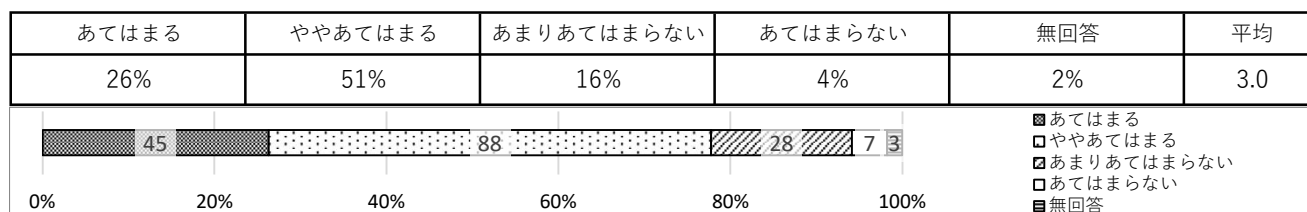
(17) 子どもは、「家庭学習の手引き」を活用するなどして、家庭でも自分から学習に取り組んでいる。



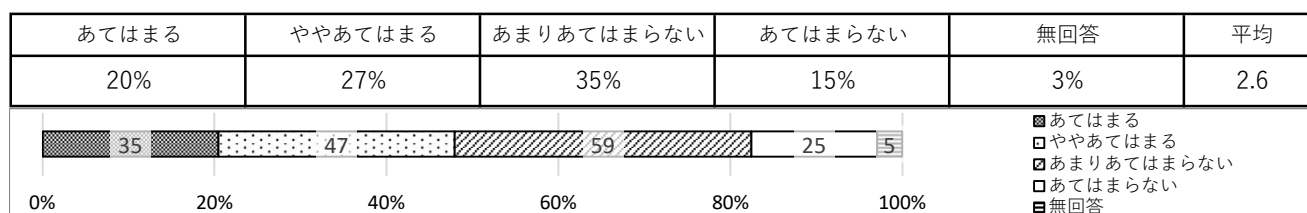
(18) 子どもは、「早ね、早起き、朝ごはん」を意識して規則正しい生活をしている。



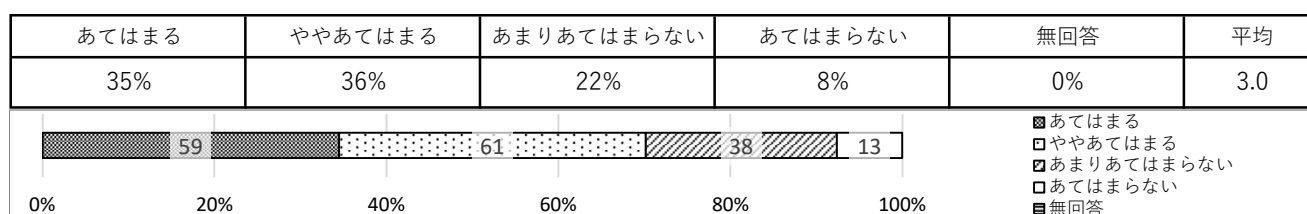
(19) 子どもは、食事の際、食べ物への感謝の気持ちをもって食べている。



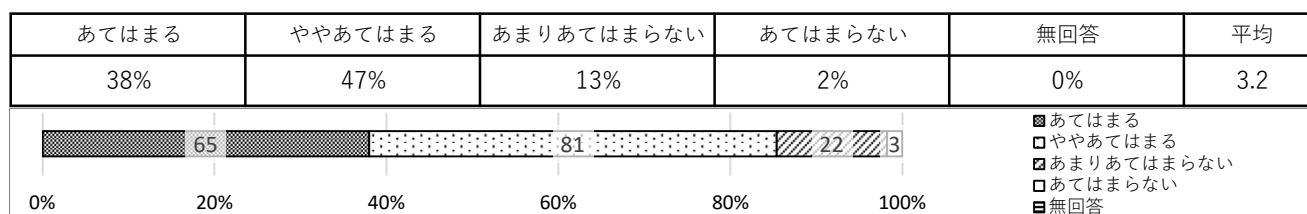
(20) 子どもは、よく読書をしている。



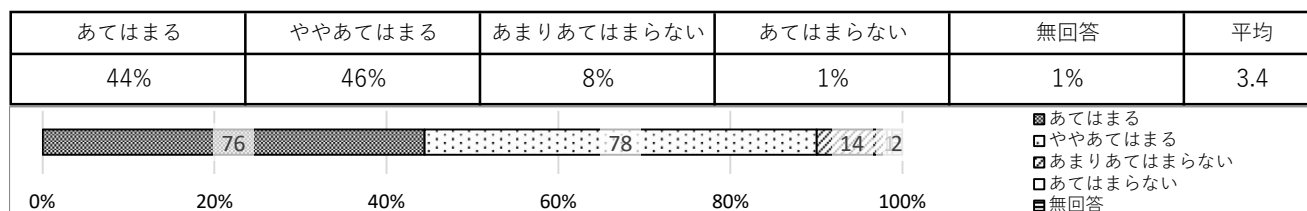
(21) 子どもは、外でよく遊んでいる。



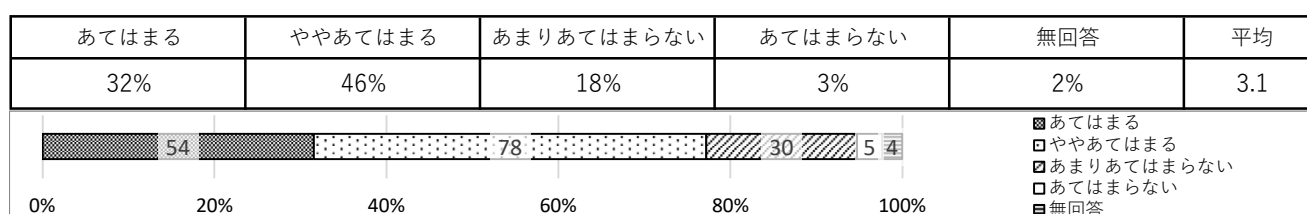
(22) 子どもは、家でもよくあいさつをする。



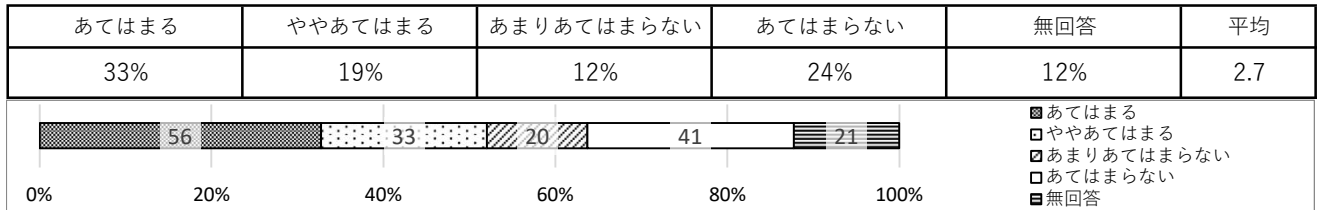
(23) 子どもは、「校外生活のきまり」や地域にあるきまりを守っている。



(24) 家庭内で、メディア（テレビ、スマホ、ゲーム等）を利用する際のきまり（利用時間等）を決めている。



(25)子どもは、ネットにつながる自分専用の端末機（スマホやゲーム機等）を持っている。



(26)子どもの平日のメディア（テレビ、スマホ、ゲーム等）を利用する時間の平均をお選びください。（お子様1人ずつについてご回答ください。）

