

令和8年度前期学校評価



岩国市立東中学校

令和8年度前期 学校評価アンケート集計結果（生徒）

番号	項目	あてはまる	どちらかというにあてはまる	どちらかというにあてはまらない	あてはまらない	得点（4段階平均）
1	（1）私は、楽しく学校生活を送っている。（学校に行くのが楽しい）	55%	34%	8%	3%	3.4
2	（2）私は、東中の生徒であることに誇りをもっている。	38%	48%	13%	2%	3.2
3	（3）私は、「自分から進んであいさつ」を行っている。※授業でのあいさつを含む	37%	48%	13%	1%	3.2
4	（4）私は、「感謝清掃（感謝の気持ちをこめて）」を実践している。	41%	46%	11%	1%	3.3
5	（5）私は、「友だちへの思いやりのある言葉かけや行動」を行っている。	42%	50%	7%	1%	3.3
6	（6）私は、学校や社会の「ルールやマナー」を守っている。	54%	43%	3%	0%	3.5
7	（7）私は、今住んでいるふるさと（小瀬・装港・東地域）が好きだ。	43%	45%	11%	2%	3.3
8	（8）私は、学校行事や委員会活動、係活動などに一生懸命取り組んでいる。	57%	38%	4%	1%	3.5
9	（9）私は、ネットにつながる端末機（スマホやゲーム機等）を持っている。	94%	5%	0%	1%	3.9
10	（10）私は、SNS（LINEやXなど）を利用している。	79%	10%	4%	8%	3.6
11	（11）私は、SNS（LINEやXなど）に悪口を書かれたことがある。	6%	5%	11%	78%	1.4
12	（12）私は、SNS（LINEやXなど）に悪口を書いたことがある。	2%	6%	10%	82%	1.3
13	（13）私は、インターネットでのトラブルの窓口として、警察や弁護士があることを知っている。	51%	29%	6%	13%	3.2
14	（14）私の家庭では、メディア機器（テレビ、スマホ、ゲーム機等）を使うことのルール（利用時間等）を決めている。	28%	27%	18%	26%	2.6
15	（15）平日（月～金）のメディア機器（テレビ、スマホ、ゲーム機等）の使用時間の平均（勉強のために使用する時間を除く）	2%	10%	30%	57%	1.6
16	（16）平日（月～金）の家庭学習の時間の平均（家庭教師や塾などを含むすべての学習時間）	6%	19%	50%	25%	2.1
17	（17）私は、東中学校区小中一貫教育の目標が、「ふるさとを愛し、ふるさとの人々からも愛される子どもの育成」であることを知っている。	54%	36%	6%	4%	3.4
18	（18）私は、小中一貫教育でめざす生徒像が、「自分をつくる子」・「仲間をつくる子」・「未来をつくる子」であることを知っている。	40%	35%	16%	9%	3.1
19	（19）私は、小中一貫教育のよいところを知っている。（小学生と交流する、小学校の先生から教えてもらえる等）	50%	38%	6%	6%	3.3
20	（20）私は、小学生と一緒に学習したり、活動したり、あいさつを交わしたりすることが楽しい。	28%	41%	17%	14%	2.8
21	（21）私は、小学生と一緒に学習したり、活動したり、あいさつを交わしたりすることは必要だと思う。	38%	45%	7%	9%	3.1
22	（22）私は、小学生と一緒に清掃活動を行う縦割り班清掃は続けていきたいと思う。	30%	40%	21%	9%	2.9
23	（23）先生は、自分の能力や努力したことを、公平に判断・評価している。	55%	38%	6%	1%	3.5
24	（24）先生は、自分の間違った行動に対して、指導している。	67%	29%	4%	1%	3.6
25	（25）先生は、いじめや友だちとのトラブルなどに、すぐに対応している。	56%	35%	6%	3%	3.4
26	（26）先生には、困ったことや悩んでいることに対して、ていねいに相談にのってもらえる。	64%	28%	7%	1%	3.6

【考察】

今回の結果から、「**学校生活の充実**」「**教職員への信頼**」「**学校行事や委員会活動への積極的な参加**」「**規範意識**」については高い評価が得られている。一方で、**メディア利用時間の長さや家庭学習時間の不足、家庭でのメディア利用ルール、小中一貫教育活動への主体的な参加意識**については課題がみられる。

全体として、

- ・ 生徒は学校生活に満足し、安心して学校に通っている。
- ・ 教職員への信頼が高く、相談しやすい環境が整っている。
- ・ 学校行事や委員会活動などに主体的に取り組む姿勢が見られる。
- ・ メディア利用と家庭学習のバランスに課題があり、生活習慣の改善が求められる。

令和8年度前期学校評価【生徒】

(1) 私は、楽しく学校生活を送っている。(学校に行くのが楽しい)

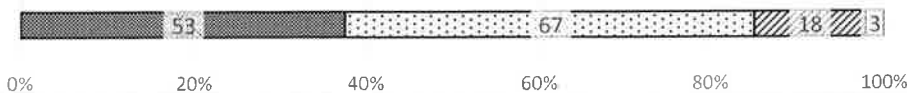
あてはまる	どちらかというあてはまる	どちらかというあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
55%	34%	8%	3%	0%	3.4



☒ あてはまる
☐ どちらかというあてはまる
☒ どちらかというあてはまらない
☐ あてはまらない
☐ 無回答

(2) 私は、東中の生徒であることに誇りをもっている。

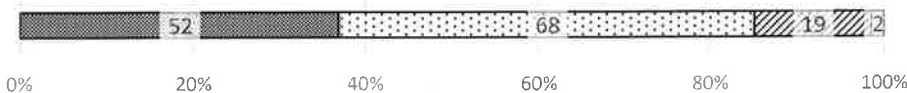
あてはまる	どちらかというあてはまる	どちらかというあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
38%	48%	13%	2%	0%	3.2



☒ あてはまる
☐ どちらかというあてはまる
☒ どちらかというあてはまらない
☐ あてはまらない
☐ 無回答

(3) 私は、「自分から進んであいさつ」を行っている。※授業でのあいさつを含む

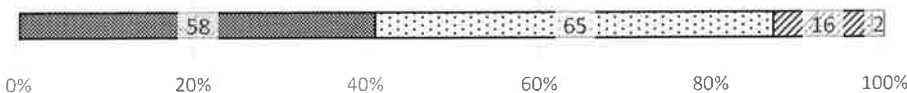
あてはまる	どちらかというあてはまる	どちらかというあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
37%	48%	13%	1%	0%	3.2



☒ あてはまる
☐ どちらかというあてはまる
☒ どちらかというあてはまらない
☐ あてはまらない
☐ 無回答

(4) 私は、「感謝清掃（感謝の気持ちをこめて）」を実践している。

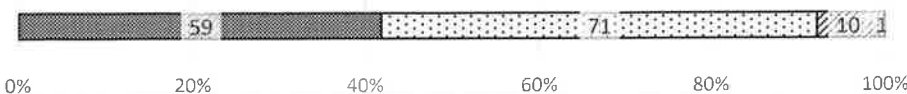
あてはまる	どちらかというあてはまる	どちらかというあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
41%	46%	11%	1%	0%	3.3



☒ あてはまる
☐ どちらかというあてはまる
☒ どちらかというあてはまらない
☐ あてはまらない
☐ 無回答

(5) 私は、「友だちへの思いやりのある言葉かけや行動」を行っている。

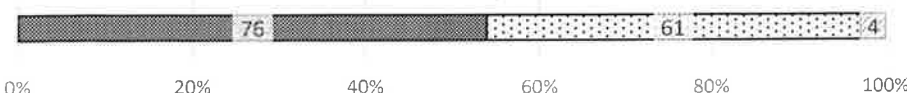
あてはまる	どちらかというあてはまる	どちらかというあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
42%	50%	7%	1%	0%	3.3



☒ あてはまる
☐ どちらかというあてはまる
☒ どちらかというあてはまらない
☐ あてはまらない
☐ 無回答

(6) 私は、学校や社会の「ルールやマナー」を守っている。

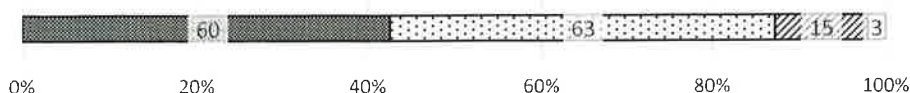
あてはまる	どちらかというあてはまる	どちらかというあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
54%	43%	3%	0%	0%	3.5



☒ あてはまる
☐ どちらかというあてはまる
☒ どちらかというあてはまらない
☐ あてはまらない
☐ 無回答

(7) 私は、今住んでいるふるさと（小瀬・装港・東地域）が好きだ。

あてはまる	どちらかというあてはまる	どちらかというあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
43%	45%	11%	2%	0%	3.3



- ☒ あてはまる
- ☒ どちらかというあてはまる
- ☒ どちらかというあてはまらない
- ☐ あてはまらない
- ☐ 無回答

(8) 私は、学校行事や委員会活動、係活動などに一生懸命取り組んでいる。

あてはまる	どちらかというあてはまる	どちらかというあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
57%	38%	4%	1%	0%	3.5



- ☒ あてはまる
- ☒ どちらかというあてはまる
- ☒ どちらかというあてはまらない
- ☐ あてはまらない
- ☐ 無回答

(9) 私は、ネットにつながる端末機（スマホやゲーム機等）を持っている。

あてはまる	どちらかというあてはまる	どちらかというあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
94%	5%	0%	1%	0%	3.9



- ☒ あてはまる
- ☐ どちらかというあてはまる
- ☐ どちらかというあてはまらない
- ☐ あてはまらない
- ☐ 無回答

(10) 私は、SNS（LINEやXなど）を利用している。

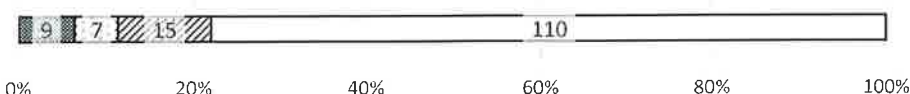
あてはまる	どちらかというあてはまる	どちらかというあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
79%	10%	4%	8%	0%	3.6



- ☒ あてはまる
- ☐ どちらかというあてはまる
- ☒ どちらかというあてはまらない
- ☐ あてはまらない
- ☐ 無回答

(11) 私は、SNS（LINEやXなど）に悪口を書かれたことがある。

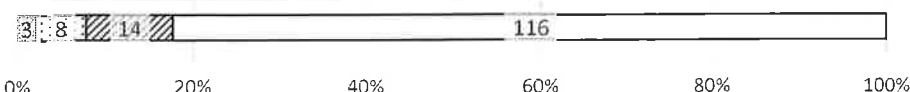
あてはまる	どちらかというあてはまる	どちらかというあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
6%	5%	11%	78%	0%	1.4



- ☒ あてはまる
- ☐ どちらかというあてはまる
- ☒ どちらかというあてはまらない
- ☐ あてはまらない
- ☐ 無回答

(12) 私は、SNS（LINEやXなど）に悪口を書いたことがある。

あてはまる	どちらかというあてはまる	どちらかというあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
2%	6%	10%	82%	0%	1.3



- ☒ あてはまる
- ☐ どちらかというあてはまる
- ☒ どちらかというあてはまらない
- ☐ あてはまらない
- ☐ 無回答

(13) 私は、インターネットでのトラブルの窓口として、警察や弁護士があることを知っている。

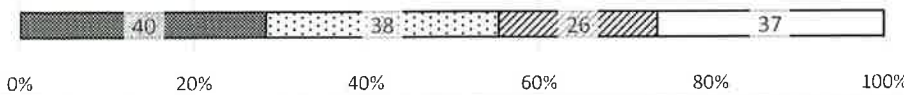
あてはまる	どちらかというあてはまる	どちらかというあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
51%	29%	6%	13%	0%	3.2



- ☒ あてはまる
- ☐ どちらかというあてはまる
- ☐ どちらかというあてはまらない
- ☐ あてはまらない
- ☐ 無回答

(14) 私の家庭では、メディア機器（テレビ、スマホ、ゲーム機等）を使うことのルール（利用時間等）を決めている。

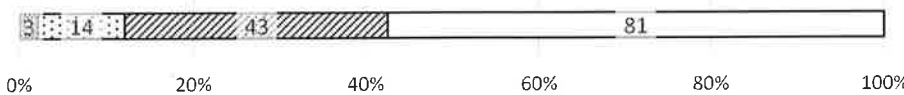
あてはまる	どちらかというあてはまる	どちらかというあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
28%	27%	18%	26%	0%	2.6



- ☒ あてはまる
- ☐ どちらかというあてはまる
- ☐ どちらかというあてはまらない
- ☐ あてはまらない
- ☐ 無回答

(15) 平日（月～金）のメディア機器（テレビ、スマホ、ゲーム機等）の使用時間の平均（勉強のために使用する時間を除く）

30分未満（「利用しない」を含む）	30分以上1時間未満	1時間以上2時間未満	2時間以上	無回答	平均
2%	10%	30%	57%	0%	1.6



- ☒ あてはまる
- ☐ どちらかというあてはまる
- ☐ どちらかというあてはまらない
- ☐ あてはまらない
- ☐ 無回答

(16) 平日（月～金）の家庭学習の時間の平均（家庭教師や塾などを含むすべての学習時間）

2時間以上	70分以上2時間未満	30分以上70分未満	30分未満	無回答	平均
6%	19%	50%	25%	0%	2.1



- ☒ あてはまる
- ☐ どちらかというあてはまる
- ☐ どちらかというあてはまらない
- ☐ あてはまらない
- ☐ 無回答

(17) 私は、東中学校区小中一貫教育の目標が、「ふるさとを愛し、ふるさとの人々からも愛される子どもの育成」であることを知っている。

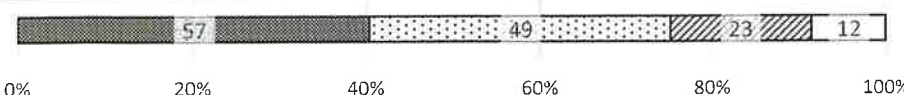
あてはまる	どちらかというあてはまる	どちらかというあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
54%	36%	6%	4%	0%	3.4



- ☒ あてはまる
- ☐ どちらかというあてはまる
- ☐ どちらかというあてはまらない
- ☐ あてはまらない
- ☐ 無回答

(18) 私は、小中一貫教育でめざす生徒像が、「自分をつくる子」・「仲間をつくる子」・「未来をつくる子」であることを知っている。

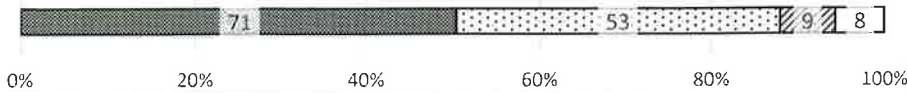
あてはまる	どちらかというあてはまる	どちらかというあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
40%	35%	16%	9%	0%	3.1



- ☒ あてはまる
- ☐ どちらかというあてはまる
- ☐ どちらかというあてはまらない
- ☐ あてはまらない
- ☐ 無回答

(19) 私は、小中一貫教育のよいところを知っている。(小学生と交流する、小学校の先生から教えてもらえる等)

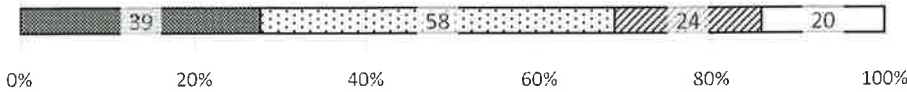
あてはまる	どちらかというあてはまる	どちらかというあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
50%	38%	6%	6%	0%	3.3



- ☒ あてはまる
- ☐ どちらかというあてはまる
- ☒ どちらかというあてはまらない
- ☐ あてはまらない
- ☐ 無回答

(20) 私は、小学生と一緒に学習したり、活動したり、あいさつを交わしたりすることが楽しい。

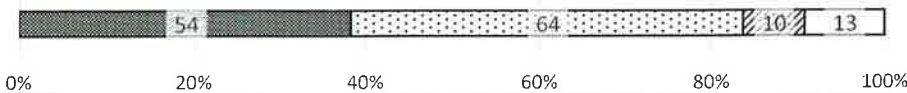
あてはまる	どちらかというあてはまる	どちらかというあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
28%	41%	17%	14%	0%	2.8



- ☒ あてはまる
- ☐ どちらかというあてはまる
- ☒ どちらかというあてはまらない
- ☐ あてはまらない
- ☐ 無回答

(21) 私は、小学生と一緒に学習したり、活動したり、あいさつを交わしたりすることは必要だと思う。

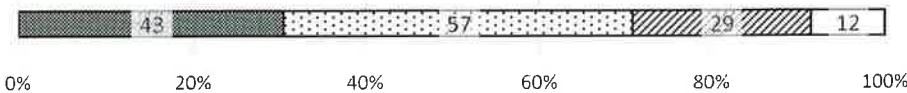
あてはまる	どちらかというあてはまる	どちらかというあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
38%	45%	7%	9%	0%	3.1



- ☒ あてはまる
- ☐ どちらかというあてはまる
- ☒ どちらかというあてはまらない
- ☐ あてはまらない
- ☐ 無回答

(22) 私は、小学生と一緒に清掃活動を行う縦割り班清掃は続けていきたいと思う。

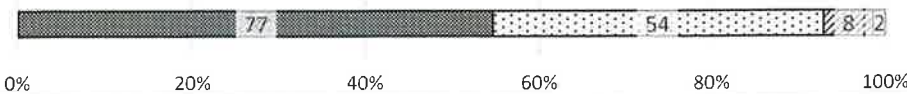
あてはまる	どちらかというあてはまる	どちらかというあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
30%	40%	21%	9%	0%	2.9



- ☒ あてはまる
- ☐ どちらかというあてはまる
- ☒ どちらかというあてはまらない
- ☐ あてはまらない
- ☐ 無回答

(23) 先生は、自分の能力や努力したことを、公平に判断・評価している。

あてはまる	どちらかというあてはまる	どちらかというあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
55%	38%	6%	1%	0%	3.5



- ☒ あてはまる
- ☐ どちらかというあてはまる
- ☒ どちらかというあてはまらない
- ☐ あてはまらない
- ☐ 無回答

(24) 先生は、自分の間違っただ行動に対して、指導している。

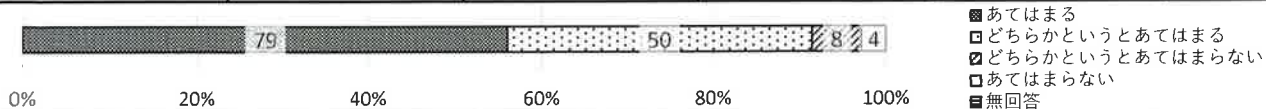
あてはまる	どちらかというあてはまる	どちらかというあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
67%	29%	4%	1%	0%	3.6



- ☒ あてはまる
- ☐ どちらかというあてはまる
- ☒ どちらかというあてはまらない
- ☐ あてはまらない
- ☐ 無回答

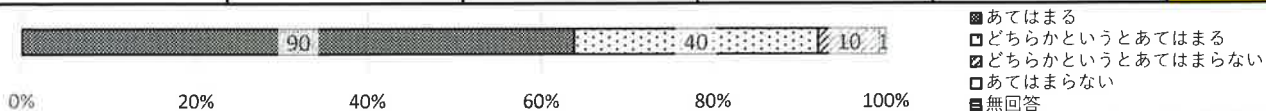
(25) 先生は、いじめや友だちとのトラブルなどに、すぐに対応している。

あてはまる	どちらかというにあてはまる	どちらかというにあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
56%	35%	6%	3%	0%	3.4



(26) 先生には、困ったことや悩んでいることに対して、ていねいに相談にのってもらえる。

あてはまる	どちらかというにあてはまる	どちらかというにあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
64%	28%	7%	1%	0%	3.6



令和8年度前期 学校評価アンケート集計結果（保護者）

番号	項目	あてはまる	どちらかというにあてはまる	どちらかというにあてはまらない	あてはまらない	わからない	得点(5段階平均)
1	(1) 東中は、落ち着いたよい学校である。	22%	57%	14%	2%	5%	3
2	(2) 東中は、地域連携教育（コミュニティ・スクール、地域協育ネット）の取組が充実している。	22%	58%	1%	0%	19%	3.3
3	(3) 東中は、保護者に必要な情報を、各種たよりやホームページ、メール配信等を用い、十分に発信している。（学校の様子がよく分かる）	44%	51%	2%	0%	2%	3.4
4	(4) 東中は、いじめのない学校づくりに努めている。（未然防止・早期発見・早期対応）	25%	46%	12%	1%	16%	3.1
5	(5) 東中学校区小中一貫教育の「目標」を知っている。（ふるさとを愛し、ふるさとの人々からも愛される子どもたちの育成）	31%	58%	1%	1%	9%	3.3
6	(6) 東中学校区小中一貫教育の「めざす子ども像」を知っている。（自分をつくる子・仲間をつくる子・未来をつくる子）	32%	58%	4%	1%	5%	3.3
7	(7) 東中学校区小中一貫教育のよさやメリットを知っている。（9カ年を通じてつきたい力を段階的に育てる、教職員が同じ視点で協働して指導する、東中学校区のように気付くカリキュラムを実施する等）	32%	56%	4%	1%	7%	3.3
8	(8) 東中学校区小中一貫教育の3校が協働した取組の良さが感じられる。（9カ年のカリキュラム編成、交流行事、交流活動、合同研修会、小中乗り入れ授業等）	28%	58%	4%	0%	10%	3.3
9	(9) 東中の先生は、家庭への連絡や保護者との意思疎通を、きめ細かく行っている。	30%	59%	4%	1%	6%	3.3
10	(10) 東中の先生は、子どもの間違った行動を、適切に指導している。	32%	46%	7%	2%	12%	3.2
11	(11) 東中の先生は、連絡したこと・相談したことに、丁寧に対応している。	36%	46%	5%	0%	14%	3.4
12	(12) 東中の先生は、子どもの能力や努力したことを、適切・公平に判断・評価している。	30%	48%	7%	1%	14%	3.2
13	(13) 東中の先生は、子どものよい点や頑張ったことをほめている。	38%	48%	2%	0%	11%	3.4
14	(14) 東中の先生は、指導力が高いと思う。	19%	53%	10%	0%	19%	3.1
15	(15) 東中の生徒は、あいさつをよくする。	26%	48%	15%	2%	9%	3.1
16	(16) 東中の生徒は、学校や社会のルールやマナーを守って生活している。	14%	60%	14%	2%	10%	2.9
17	(17) 私は保護者として、学校行事や学年行事、授業など、子どもの様子をよく見に行っている。	28%	57%	12%	2%	0%	3.1
18	(18) 家庭内で、メディア（テレビ、スマホ、ゲーム等）を利用する際のきまり（利用時間等）を決めている。	22%	49%	22%	6%	0%	2.9
19	(19) 子どもは、「授業が楽しく、内容が理解できる」と言っている。	8%	57%	22%	7%	7%	2.7
20	(20) 子どもは、楽しく学校生活を送っている。（「学校は楽しい」と言っている）	31%	58%	6%	4%	1%	3.2
21	(21) 子どもは、家で手伝いをしてくれる。	22%	46%	24%	8%	0%	2.8
22	(22) 子どもは、地域の行事や活動に積極的に参加している。	21%	36%	28%	13%	2%	2.7
23	(23) 子どもは、規則正しい生活を送っている。	30%	47%	17%	7%	0%	3
24	(24) 子どもは、ネットにつながる自分専用の端末機（スマホやゲーム機等）を持っている。	86%	9%	2%	3%	0%	3.8
25	(25) 子どもの平日の家庭学習時間（学習塾や家庭教師などを含むすべての学習時間）の平均	7%	22%	44%	26%	1%	2.1
26	(26) 子どもの平日のメディア（テレビ、スマホ、ゲーム機等）を利用する時間の平均	4%	11%	31%	52%	1%	1.7

【考察】

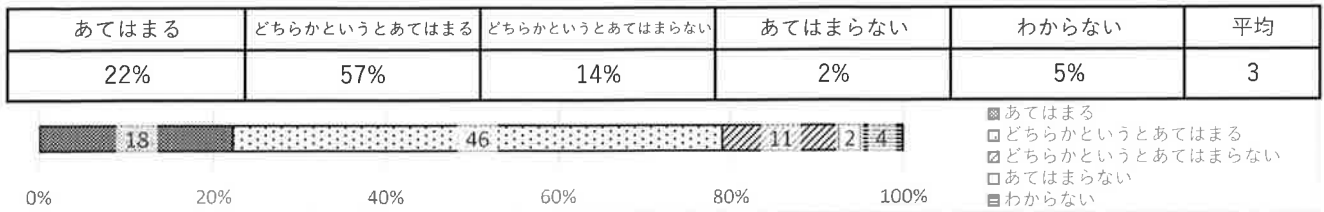
今回の結果から、「**学校からの情報発信**」「**教職員の対応**」「**小中一貫教育の取組**」「**学校生活の満足度**」については比較的高い評価が得られている。一方で、**家庭学習時間の確保やメディア利用時間、地域活動への参加、生徒の学習理解の実感**については課題が見られる。

全体として、

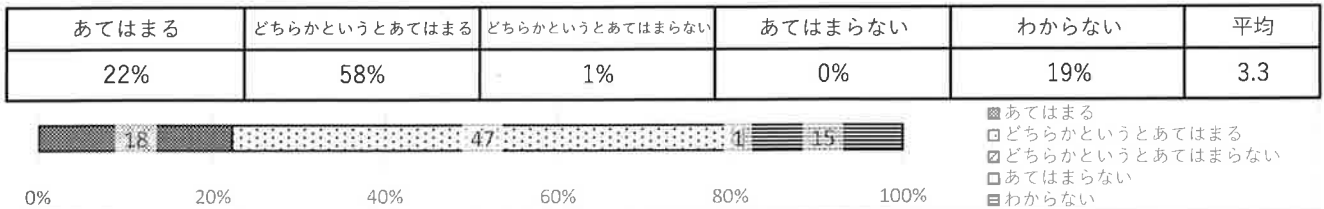
- ・ 学校からの情報発信や保護者との連携は良好である。
- ・ 教職員に対する信頼感が高く、丁寧な対応や生徒理解が評価されている。
- ・ 子どもたちは概ね楽しく学校生活を送っていると保護者は感じている。
- ・ 家庭学習習慣の定着やメディア利用の改善、地域との関わりの充実に課題が見られる。

令和8年度前期学校評価【保護者】

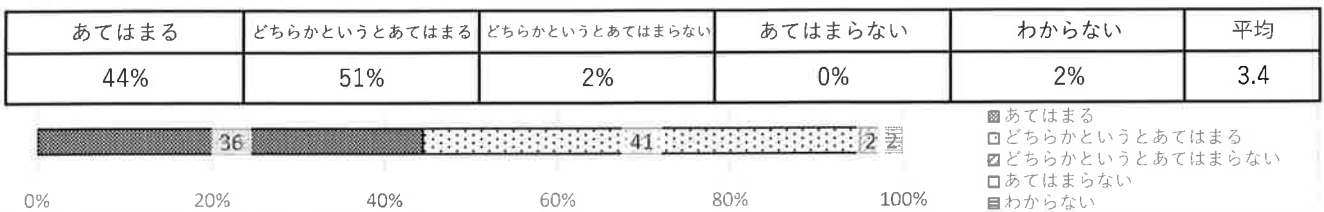
(1) 東中は、落ち着いたよい学校である。



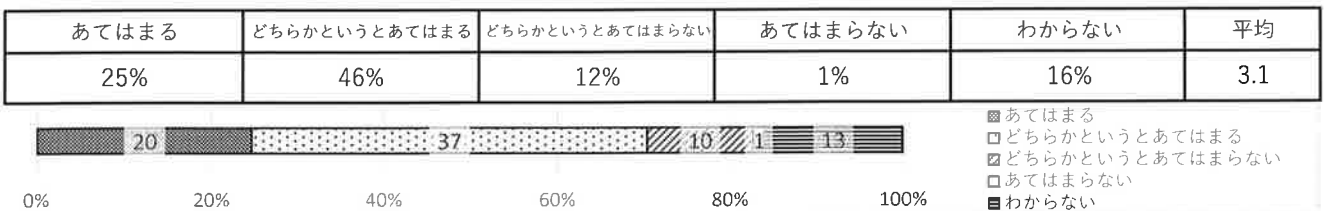
(2) 東中は、地域連携教育（コミュニティ・スクール、地域協育ネット）の取組が充実している。



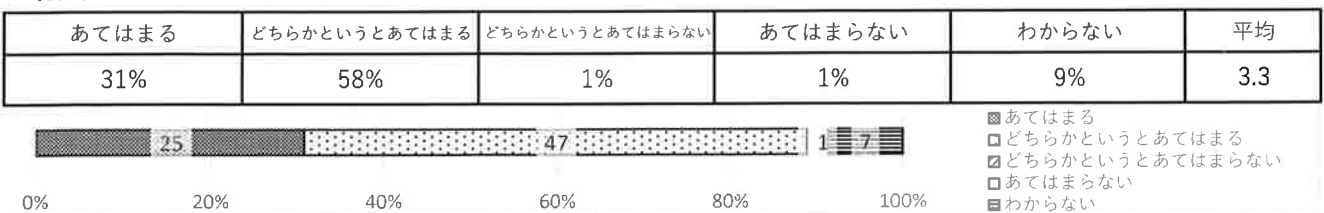
(3) 東中は、保護者に必要な情報を、各種たよりやホームページ、メール配信等を用い、十分に発信している。（学校の様子がよく分かる）



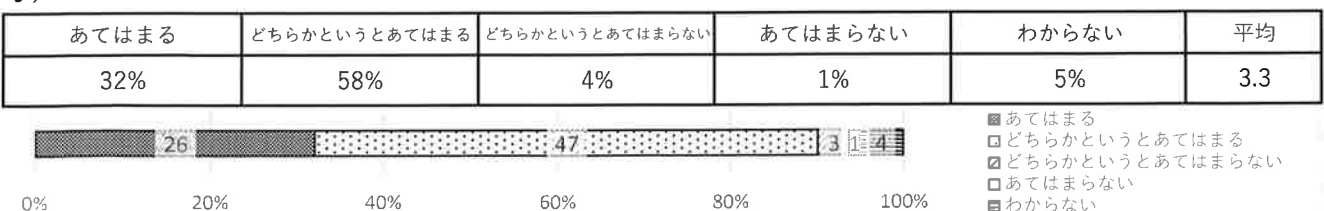
(4) 東中は、いじめのない学校づくりに努めている。（未然防止・早期発見・早期対応）



(5) 東中学校区小中一貫教育の「目標」を知っている。（ふるさとを愛し、ふるさとの人々からも愛される子どもたちの育成）

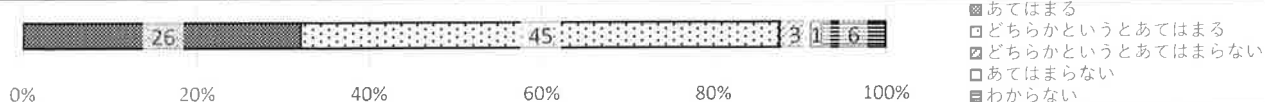


(6) 東中学校区小中一貫教育の「めざす子ども像」を知っている。（自分をつくる子・仲間をつくる子・未来をつくる子）



(7) 東中学校区小中一貫教育のよさやメリットを知っている。(9カ年を通じてつきたい力を段階的に育てる、教職員が同じ視点で協働して指導する、東中学校区のよさに気付くカリキュラムを実施する等)

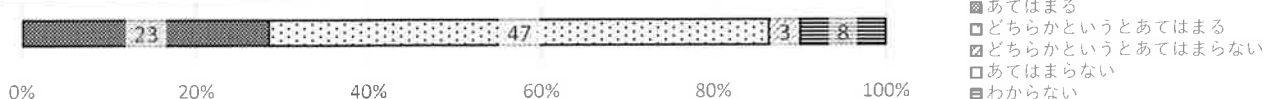
あてはまる	どちらかというにあてはまる	どちらかというにあてはまらない	あてはまらない	わからない	平均
32%	56%	4%	1%	7%	3.3



- ☒ あてはまる
- ☐ どちらかというにあてはまる
- ☒ どちらかというにあてはまらない
- ☐ あてはまらない
- ☐ わからない

(8) 東中学校区小中一貫教育の3校が協働した取組の良さが感じられる。(9カ年のカリキュラム編成、交流行事、交流活動、合同研修会、小中乗り入れ授業等)

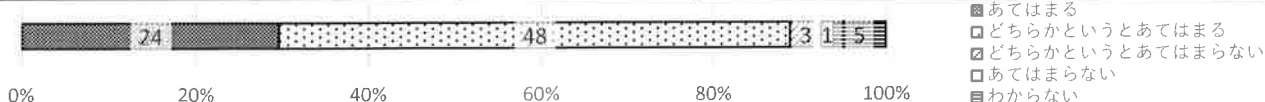
あてはまる	どちらかというにあてはまる	どちらかというにあてはまらない	あてはまらない	わからない	平均
28%	58%	4%	0%	10%	3.3



- ☒ あてはまる
- ☐ どちらかというにあてはまる
- ☒ どちらかというにあてはまらない
- ☐ あてはまらない
- ☐ わからない

(9) 東中の先生は、家庭への連絡や保護者との意思疎通を、きめ細かく行っている。

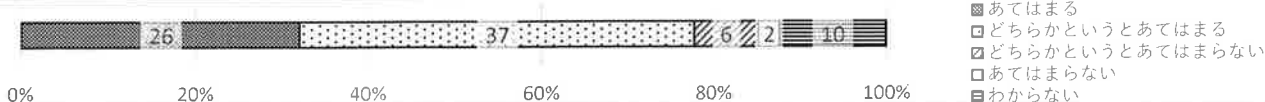
あてはまる	どちらかというにあてはまる	どちらかというにあてはまらない	あてはまらない	わからない	平均
30%	59%	4%	1%	6%	3.3



- ☒ あてはまる
- ☐ どちらかというにあてはまる
- ☒ どちらかというにあてはまらない
- ☐ あてはまらない
- ☐ わからない

(10) 東中の先生は、子どもの間違っ行動を、適切に指導している。

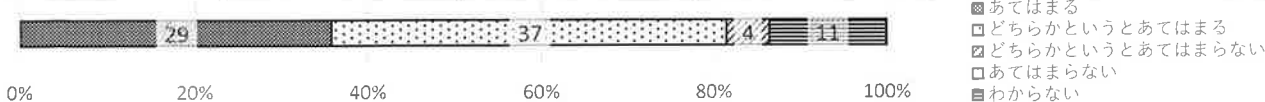
あてはまる	どちらかというにあてはまる	どちらかというにあてはまらない	あてはまらない	わからない	平均
32%	46%	7%	2%	12%	3.2



- ☒ あてはまる
- ☐ どちらかというにあてはまる
- ☒ どちらかというにあてはまらない
- ☐ あてはまらない
- ☐ わからない

(11) 東中の先生は、連絡したこと・相談したことに、丁寧に対応している。

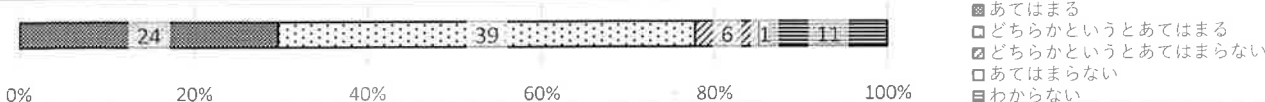
あてはまる	どちらかというにあてはまる	どちらかというにあてはまらない	あてはまらない	わからない	平均
36%	46%	5%	0%	14%	3.4



- ☒ あてはまる
- ☐ どちらかというにあてはまる
- ☒ どちらかというにあてはまらない
- ☐ あてはまらない
- ☐ わからない

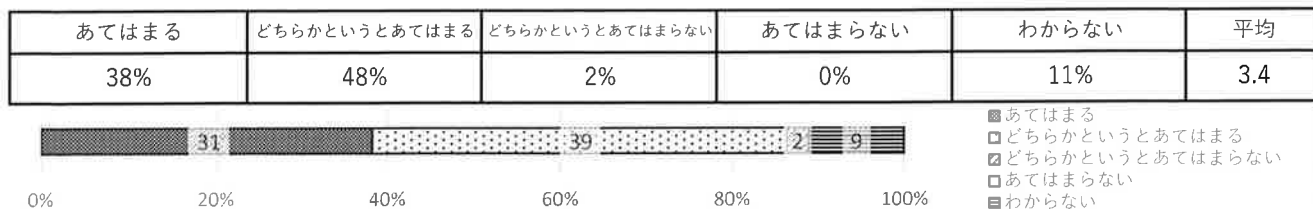
(12) 東中の先生は、子どもの能力や努力したことを、適切・公平に判断・評価している。

あてはまる	どちらかというにあてはまる	どちらかというにあてはまらない	あてはまらない	わからない	平均
30%	48%	7%	1%	14%	3.2

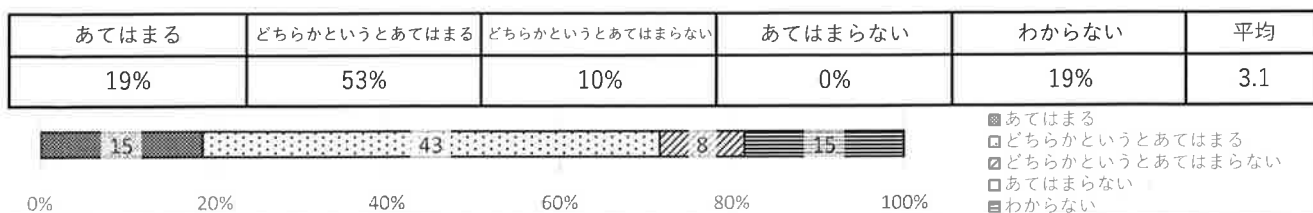


- ☒ あてはまる
- ☐ どちらかというにあてはまる
- ☒ どちらかというにあてはまらない
- ☐ あてはまらない
- ☐ わからない

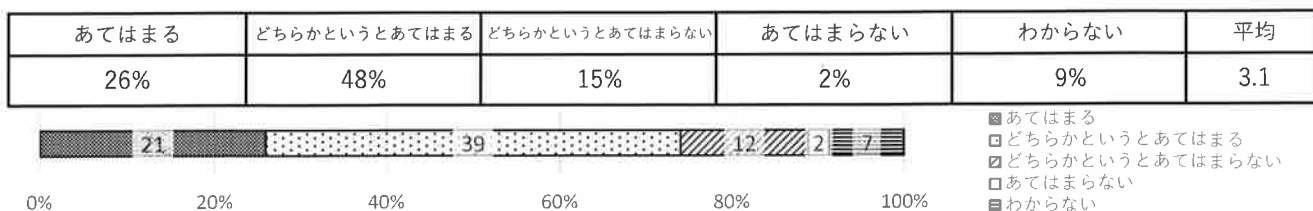
(13) 東中の先生は、子どものよい点や頑張ったことをほめている。



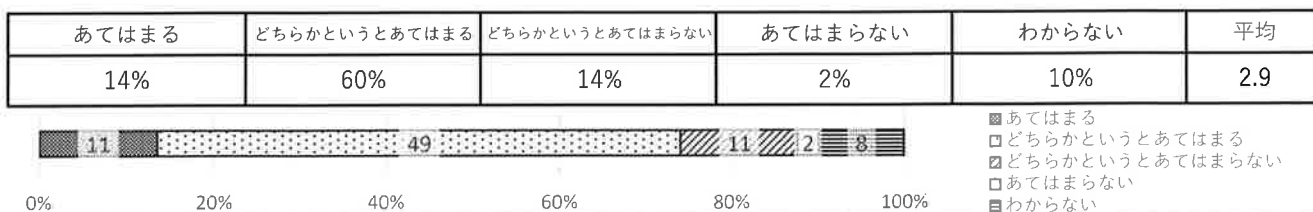
(14) 東中の先生は、指導力が高いと思う。



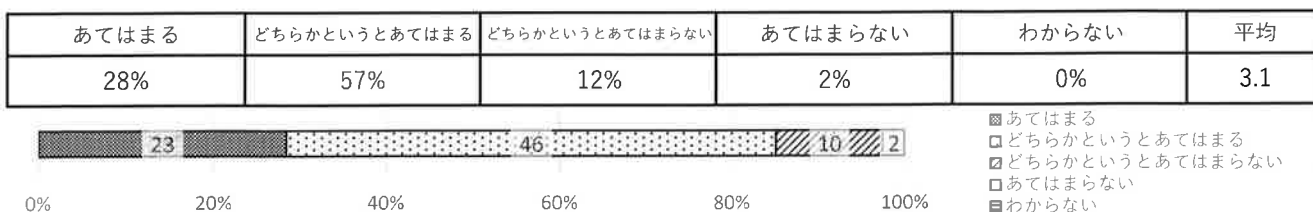
(15) 東中の生徒は、あいさつをよくする。



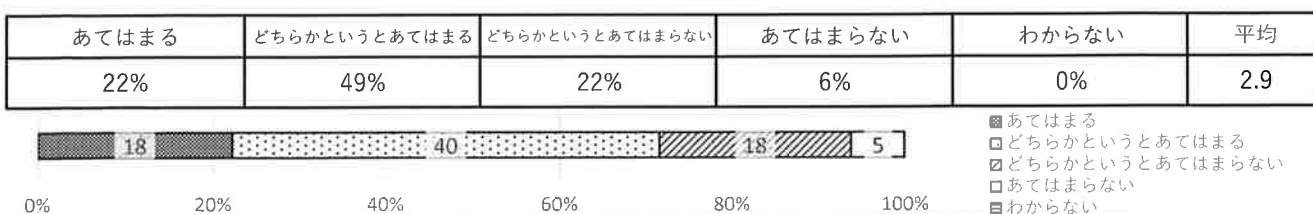
(16) 東中の生徒は、学校や社会のルールやマナーを守って生活している。



(17) 私は保護者として、学校行事や学年行事、授業など、子どもの様子をよく見に行っている。

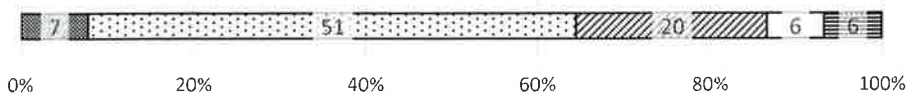


(18) 家庭内で、メディア（テレビ、スマホ、ゲーム等）を利用する際のきまり（利用時間等）を決めている。



(19) 子どもは、「授業が楽しく、内容が理解できる」と言っている。

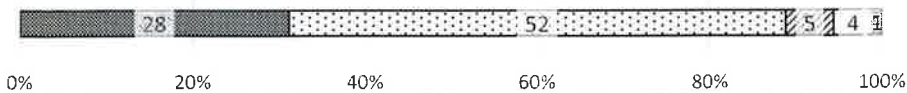
あてはまる	どちらかというあてはまる	どちらかというあてはまらない	あてはまらない	わからない	平均
8%	57%	22%	7%	7%	2.7



- ☒ あてはまる
- ☐ どちらかというあてはまる
- ☒ どちらかというあてはまらない
- ☐ あてはまらない
- ☐ わからない

(20) 子どもは、楽しく学校生活を送っている。（「学校は楽しい」と言っている）

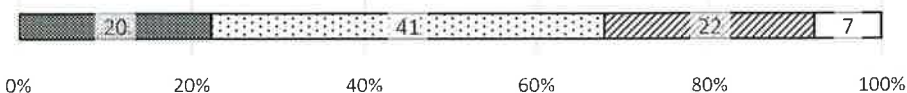
あてはまる	どちらかというあてはまる	どちらかというあてはまらない	あてはまらない	わからない	平均
31%	58%	6%	4%	1%	3.2



- ☒ あてはまる
- ☐ どちらかというあてはまる
- ☒ どちらかというあてはまらない
- ☐ あてはまらない
- ☐ わからない

(21) 子どもは、家で手伝いをしてくれる。

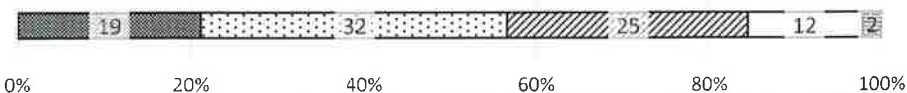
あてはまる	どちらかというあてはまる	どちらかというあてはまらない	あてはまらない	わからない	平均
22%	46%	24%	8%	0%	2.8



- ☒ あてはまる
- ☐ どちらかというあてはまる
- ☒ どちらかというあてはまらない
- ☐ あてはまらない
- ☐ わからない

(22) 子どもは、地域の行事や活動に積極的に参加している。

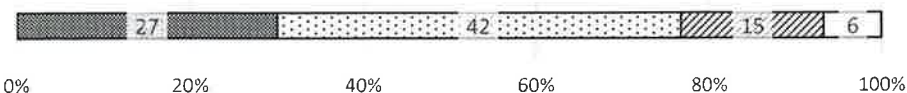
あてはまる	どちらかというあてはまる	どちらかというあてはまらない	あてはまらない	わからない	平均
21%	36%	28%	13%	2%	2.7



- ☒ あてはまる
- ☐ どちらかというあてはまる
- ☒ どちらかというあてはまらない
- ☐ あてはまらない
- ☐ わからない

(23) 子どもは、規則正しい生活を送っている。

あてはまる	どちらかというあてはまる	どちらかというあてはまらない	あてはまらない	わからない	平均
30%	47%	17%	7%	0%	3



- ☒ あてはまる
- ☐ どちらかというあてはまる
- ☒ どちらかというあてはまらない
- ☐ あてはまらない
- ☐ わからない

(24) 子どもは、ネットにつながる自分専用の端末機（スマホやゲーム機等）を持っている。

あてはまる	どちらかというあてはまる	どちらかというあてはまらない	あてはまらない	わからない	平均
86%	9%	2%	3%	0%	3.8



- ☒ あてはまる
- ☐ どちらかというあてはまる
- ☒ どちらかというあてはまらない
- ☐ あてはまらない
- ☐ わからない

(25) 子どもの平日の家庭学習時間（学習塾や家庭教師などを含むすべての学習時間）の平均

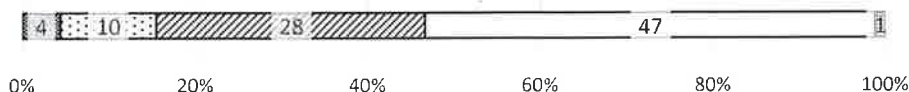
2 時間以上	7 0 分以上 2 時間未満	3 0 分以上 7 0 分未満	3 0 分未満（「していない」を含む）	わからない	平均
7%	22%	44%	26%	1%	2.1



- ☒ あてはまる
- ☐ どちらかというにあてはまる
- ☒ どちらかというにあてはまらない
- ☐ あてはまらない
- ☐ わからない

(26) 子どもの平日のメディア（テレビ、スマホ、ゲーム機等）を利用する時間の平均

3 0 分未満（「利用しない」を含む）	3 0 分以上 1 時間未満	1 時間以上 2 時間未満	2 時間以上	わからない	平均
4%	11%	31%	52%	1%	1.7



- ☒ あてはまる
- ☐ どちらかというにあてはまる
- ☒ どちらかというにあてはまらない
- ☐ あてはまらない
- ☐ わからない