

かわしも学園グランドデザイン



学園教育目標

地域を愛し、知・徳・体の調和がとれ、夢や志をもつ子どもの育成

〈学園のめざす子ども像〉

知 自分から学び続ける子

徳 共感して行動する子

体 健康な心と体をつくる子

- 山口県教育目標
未来を拓く たくましい
やまぐちっ子の育成
- 岩国市教育基本目標
志高く 豊かな心と 生き
抜く力を育む



愛宕小

確かな学力と豊かな人間性を身につけ、力強く生き抜くこ
とができる心身ともにたくましい愛宕の子どもを育てる

めざす学校像

- ・あ 明るく楽しい学校
- ・た たくましく伸びる学校
- ・ご ごみのない美しい学校
- ・教育公務員としての自覚をもち、
綱紀を保持する教職員
- ・自ら学び、指導力の向上に努める
教職員
- ・心身ともに健康で、助け合い支え
合う教職員
- ・保護者・地域から信頼され、地域
とともに子どもを育てる教職員

めざす教師像

- ・教育公務員としての自覚をもち、
綱紀を保持する教職員
- ・自ら学び、指導力の向上に努める
教職員
- ・心身ともに健康で、助け合い支え
合う教職員
- ・保護者・地域から信頼され、地域
とともに子どもを育てる教職員



川下中

チャレンジ&トライ
～誰もが素敵なお大人になるために～

めざす学校像

- ・か 活気あふれる学校
- ・わ 和を大切にする学校
- ・し 信頼される学校
- ・も 目標に向かって前進する学校

めざす教師像

- ・使命感と自覚、誇りをもち、信
頼される教師
- ・生徒理解に努め、情熱と愛情、
広い心をもつ教師
- ・人権感覚を磨き、資質向上に努
める教師
- ・授業力向上を求め続ける教師



川下小

豊かな心をもち、主体的に生きる児童の育成

めざす児童像

- ・よく考え よく学ぶ子
- ・明るく 思いやりのある子
- ・夢をもち 実行力のある子
- ・からだを丈夫にきたえる子

めざす学校像

- ・落ち着いた学校
- ・楽しい学校
- ・きれいな学校
- ・元気な学校

本年度の重点目標

【知】
多様な学びを保障
する授業改善・
場の設定

【徳】
心を育て、個を伸ばす
児童理解の充実

【体】
心も体も元気になる
環境の整備

具体的な取組内容

【知】
授業改善・場の設定

【徳】
児童理解の充実

【体】
環境の整備

- 学習規律の徹底と学ぶ意欲を育てる授業改善・場の工夫
- 読書活動の日常化
- 「文房具」としてのタブレットPCの活用と情報モラルの育成

- チャレンジ目標の日常化・習慣化
- 児童の多様性を大切にした人権教育の充実
- 集団と個の成長を生み出す行事・特別活動の創造
- 自己肯定感を高める取組の充実・日常的な称賛
- 児童の個々の特性に応じた特別支援教育の充実
- UDの視点を取り入れた環境づくり

- 美しい学習・生活環境の維持・整備
- 体つくり運動と系統的・課題解決的な体育学習の充実による体力の向上
- 眠育の推進
- 食育の推進

本年度の重点目標

【知】
学ぶ喜びを感じる教
育活動の創出による
学力・進路保証

【徳】
温かく、筋を曲げない
配慮のある生徒指導・
生徒理解の充実

【体】
健康な心と身体の育成

具体的な取組内容

【知】
学力・進路保証の推進

【徳】
生徒指導・生徒理解の
充実

【体】
健康な心と身体の育成

- 小中一貫教育の充実による生徒の学力向上
- ・小中共通の朝学実践

- ユニバーサルデザインの手法を取り入れた授業
- ユニット型研修の充実
- ・地域との日常的な連携
- ・めあて、ICTを活用した表現活動・まとめ・ふりかえりの徹底

- 確実な健康観察と迅速な対応
- ・「1・2・3運動」

- 共生社会につながるインクルーシブ教育や多様性理解の推進
- 迅速な情報共有と早期対応
- ・関係機関と迅速な連携

- 生徒の自己指導能力の育成
- いじめ防止基本方針に基づくいじめの未然防止・早期発見・早期解決

- 確実な安全点検の実施と修繕
- 定期的な安全点検の実施と修繕

- 「あったかネット」を生かした夢を志にできるキャリア教育の充実
- ・職業講話、職場体験、キャリアカウンセリング

- 魅力ある部活動の実施
- ・基礎体力の向上

- 魅力ある部活動の実施
- ・基礎体力の向上

本年度の重点目標

【知】
授業改善を進め、児童
の学力の育成

【徳】
豊かな人間関係を育む
心の教育と特別支援教
育の充実

【体】
健康・安全教育の推進

具体的な取組内容

【知】
授業改善と学力定着

【徳】
心の教育と特別支援教
育の充実

【体】
健康・安全教育の推進

- 研修・環境の充実
- ・日本語指導教室の運営
- ・言語環境の整備
- ・ユニット型研修
- ・ICTの効果的な活用
- ・国・県実施学力調査結果の共有
- ・やまぐち学習支援プログラムの活用
- 川下中学校区小中一貫教育の推進(小小連携の充実)
- 評価と改善
- ・学校評価
- ・学ばせ方チェックリスト

- 積極的な生徒指導
- ・多様性や国籍等を大切にした人権教育
- ・教育相談の充実
- ・関係機関との連携
- 児童理解の推進
- ・通級指導教室の運営
- ・児童理解研修
- 心の教育の推進
- ・道徳教育の充実
- ・ていねいな言葉遣い
- ・あいさつ運動
- ・縦割り判活動
- ・読書活動

- 健康観察と遅刻・欠席への迅速な対応
- 健やかな体づくり
- ・タイムコントロールチャレンジ
- ・体力向上
- ・食育の推進
- 安全教育
- ・危険予測学習の推進
- ・避難訓練の計画的実施
- ・道路工事に伴う登下校中の安全
- 教育環境の整備
- ・安全点検
- ・施設や設備の修繕

◆あったかネットを基盤とした小中一貫教育◆

○幼保・小・中・高のつながりの深化

○あったかネットの進化

○PTAや家庭教育支援チーム、おやじの会等の連携の強化