

令和7年度
東小学校（前期）学校評価
～よりよい学校づくりのためのアンケート～



令和7年度（前期）学校評価アンケート集計結果（児童）

4:あてはまる 3:ややあてはまる 2:あまりあてはまらない 1:あてはまらない（数値は%, 得点は4点満点、小数点第1位まで四捨五入 0:無回答/わからないは除く）

質問内容	4	3	2	1	得点
1 わたしは 学校に行くのが 楽しい。	62	24	6	6	3.4
2 わたしは 学校で 友だちと なかよく すごしている。	76	17	5	1	3.7
3 わたしは 外で 元気よく あそんでいる。	67	22	7	4	3.5
4 わたしは 学校の勉強が わかりやすい。	57	28	9	4	3.4
5 わたしは 学校で「学習のやくそく」に気をつけて 勉強している。	55	29	10	4	3.4
6 わたしは 授業中 めあてやふり返りを きちんと書いて勉強している。	71	20	5	3	3.6
7 わたしは 地域の人といっしょに勉強したり 教えてもらったりすることが楽しい。	53	28	9	7	3.3
8 わたしは 先生や友だちのお話を しっかり聞いている。	63	30	4	2	3.5
9 わたしは 自分の考えや思ったことを きちんと話すことができる。	52	30	11	5	3.3
10 わたしは 相手のことを考えて ていねいな言葉を使ったり 困っている人に優しくするなど 思いやりのある言動をしている。	56	30	7	4	3.4
11 わたしは チャイムなど時間を 守るようにしている。	64	27	5	3	3.5
12 わたしは きまりを守って 生活しようとしている。	66	24	6	3	3.6
13 わたしは すすんで あいさつをしている。	62	24	10	3	3.5
14 わたしは だまって そうじをしている。	39	38	16	6	3.1
15 わたしは 図書室で本を読んだり 家で本を読んだりすることが 楽しい。	58	17	10	11	3.3
16 わたしは 早ね 早おきをしている。	48	29	11	10	3.2
17 わたしは 朝ごはんを食べて 学校に来ている。	84	7	5	3	3.7
18 わたしは 食事の際に 感謝の気持ちをもって 食べ物を食べている。	70	21	6	2	3.6
19 わたしは 宿題のほかに 自主学習も きちんとしている。	51	29	10	8	3.2
20 自分には 得意なことや よいところがある。	74	19	3	2	3.7
21 自分には 将来の夢や やりたいところがある。	78	13	3	5	3.7
22 わたしは 「ニコニコえがお」「キラキラかがやく」「グングンのびる」に気をつけて 生活している。	57	27	10	5	3.4
23 先生たちは よいことをしたときに ほめてくれる。	76	16	4	3	3.7
24 先生たちは まちがったことをしたとき きちんとしかってくれる。	79	13	2	4	3.7
25 先生たちは こまったときに すぐに話を聞いてくれる。	76	15	5	3	3.6
26 わたしは 中学校と いっしょに活動したり 他の小学校と学習したりすることが 楽しい。	61	21	8	8	3.4
27 わたしは、中学生や他の小学校と一緒に学習したり、活動したりすることが必要だと思う。	63	19	7	8	3.4
28 中学生と一緒に清掃活動を行う縦割り班掃除は、大切な活動だと思う。	53	15	6	19	3.1
29 わたしは 小中一貫教育目標を知っている。（ふるさとを愛し、ふるさとの人々からも愛される子どもたちの育成）	44	33	10	10	3.2
30 わたしは 学校で大切にしている「自分をつくる」「仲間をつくる」「未来をつくる」を知っている。	46	36	8	10	3.2
31 わたしは 小中一貫教育のよいところを 知っている。（例：中学生と関わること、いろいろな先生に教えてもらうこと、中学校のことが分かることなど）	40	42	10	9	3.1
32 わたしは 家庭内で、メディア（テレビ、スマホ、ゲーム等）を利用する際のきまり（利用時間等）を決めている。	56	19	9	13	3.2
33 わたしは ネットにつながる自分専用の端末機（スマホやゲーム機等）を持っている。	60	9	5	20	3.2
質問内容	4 30分未満 利用しない	3 30分以上 1時間未満	2 1時間以上 2時間未満	1 2時間以上	得点
34 わたしの 平日（学校がある日）のメディア（テレビ、スマホ、ゲーム等）を利用する時間の平均	16	23	19	26	2.4

【結果から】

高評価 (3.6以上) 	2 わたしは 学校で 友だちと なかよく すごしている。	自分の良さや得意なこと夢などが もっている児童が多いことは、良い 傾向だと思います。今後も教師が 子どもと向き合い、褒めることや 認めることを重視して行きたいと 思います。
	17 わたしは 朝ごはんを食べて 学校に来ている。	
	20 自分には 得意なことや よいところがある。	
	21 自分には 将来の夢や やりたいことがある。	
	23 先生たちは よいことをしたときに ほめてくれる。	
	24 先生たちは まちがったことをしたとき きちんとしてくれる。	
25 先生たちは こまったときに すぐに話を聞いてくれる。		
低評価 (2.9未満) 	34 わたしの 平日（学校がある日）のメディア（テレビ、スマホ、ゲーム等）を利用する時間の平均	メディアの使い方や関わり方について、今後も指導や家庭での取組が必要と思います。メディアに関わる時間は、家庭学習の取組にも関わることなので、引き続き指導していきます。

児童アンケート

1. わたしは 学校に行くのが 楽しい。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
62%	24%	6%	6%	2%	3.4



- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- 無回答

2. わたしは 学校で 友だちと なかよく すごしている。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
76%	17%	5%	1%	1%	3.7



- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- 無回答

3. わたしは 元気よく あそんでいる。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
67%	22%	7%	4%	1%	3.5



- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- 無回答

4. わたしは 学校の勉強が わかりやすい。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
57%	28%	9%	4%	2%	3.4



- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- 無回答

5. わたしは 学校で 「学習のやくそく」 に気をつけて 勉強している。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
55%	29%	10%	4%	3%	3.4



- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- 無回答

6. わたしは 授業中 めあてやふり返りを きちんと書いて 勉強している。

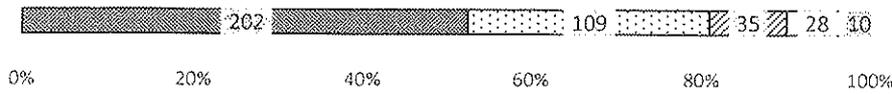
あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
71%	20%	5%	3%	1%	3.6



- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- 無回答

7. わたしは 地域の人といっしょに勉強したり 教えてもらったりすることが 楽しい。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
53%	28%	9%	7%	3%	3.3



- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- 無回答

8. わたしは 先生や友だちのお話を しっかり聞いている。

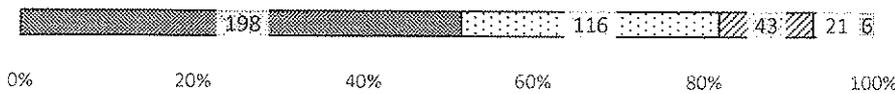
あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
63%	30%	4%	2%	1%	3.5



- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- 無回答

9. わたしは 自分の考えや思ったことを きちんと話すことができる。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
52%	30%	11%	5%	2%	3.3



- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- 無回答

10. わたしは 相手のことを考えて ていねいな言葉を使ったり 困っている人に優しくするなど 思いやりのある言動をしている。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
56%	30%	7%	4%	2%	3.4



- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- 無回答

11. わたしは チャイムなど時間を 守るようにしている。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
64%	27%	5%	3%	1%	3.5



- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- 無回答

12. わたしは きまりを守って 生活しようとしている。

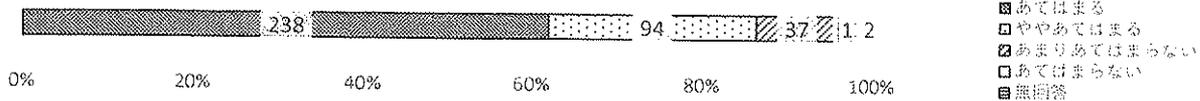
あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
66%	24%	6%	3%	1%	3.6



- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- 無回答

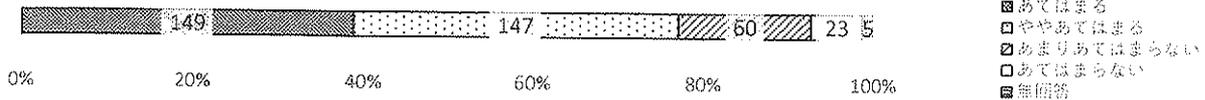
13. わたしは すすんで あいさつをしている。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
62%	24%	10%	3%	1%	3.5



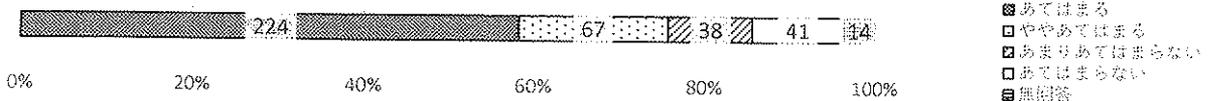
14. わたしは だまって そうじをしている。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
39%	38%	16%	6%	1%	3.1



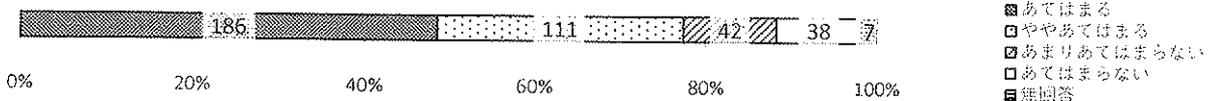
15. わたしは 図書室で本を読んだり 家で本を読んだりすることが 楽しい。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
58%	17%	10%	11%	4%	3.3



16. わたしは 早ね 早おきをしている。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
48%	29%	11%	10%	2%	3.2



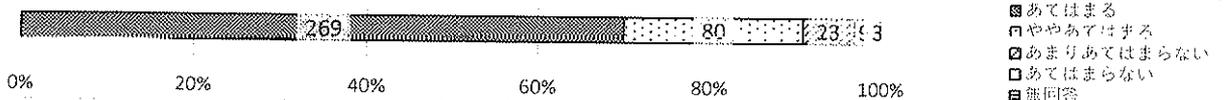
17. わたしは 朝ごはんを食べて 学校に来ている。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
84%	7%	5%	3%	0%	3.7



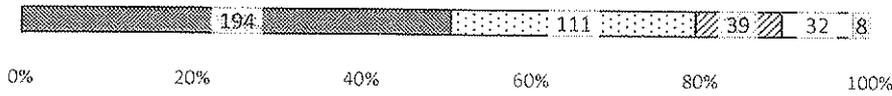
18. わたしは 食事の際に 感謝の気持ちをもって 食べ物を食べている。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
70%	21%	6%	2%	1%	3.6



19. わたしは 宿題のほかに 自主学習も きちんとしている。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
51%	29%	10%	8%	2%	3.2



- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- 無回答

20. 自分には 得意なことや よいところがある。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
74%	19%	3%	2%	2%	3.7



- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- 無回答

21. 自分には 将来の夢や やりたいことがある。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
78%	13%	3%	5%	1%	3.7



- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- 無回答

22. わたしは 「ニコニコえがお」 「キラキラかがやく」 「グングンのびる」 に気をつけて 生活している。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
57%	27%	10%	5%	1%	3.4



- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- 無回答

23. 先生たちは よいことをしたとき ほめてくれる。

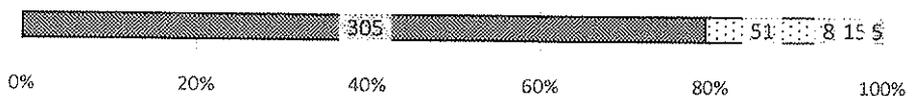
あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
76%	16%	4%	3%	1%	3.7



- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- 無回答

24. 先生たちは まちがったことをしたとき きちんしかってくれる。

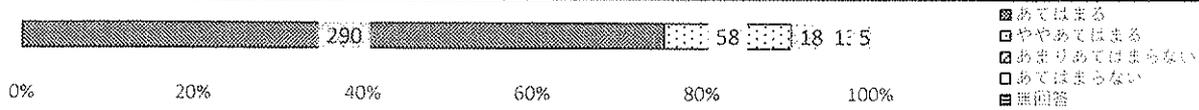
あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
79%	13%	2%	4%	1%	3.7



- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- 無回答

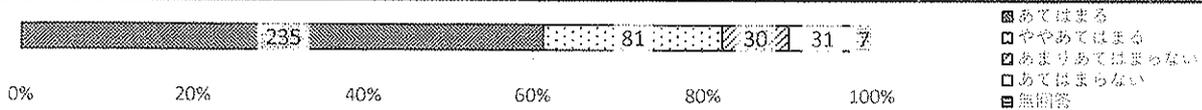
25. 先生たちは こまったときに すぐに話を聞いてくれる。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
76%	15%	5%	3%	1%	3.6



26. わたしは 中学校といっしょに活動したり 他の小学校と学習したりすることが 楽しい。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
61%	21%	8%	8%	2%	3.4



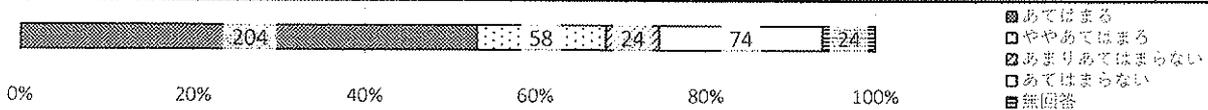
27. わたしは、中学生や他の小学校と一緒に学習したり、活動したりすることが必要だと思う。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
63%	19%	7%	8%	3%	3.4



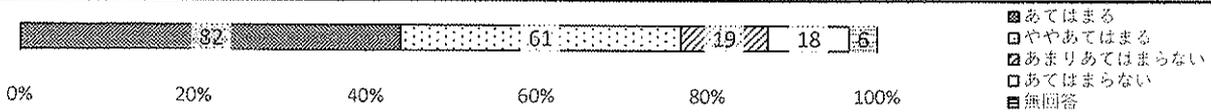
28. 中学生と一緒に清掃活動を行う縦割り班掃除は、大切な活動だと思う。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
53%	15%	6%	19%	6%	3.1



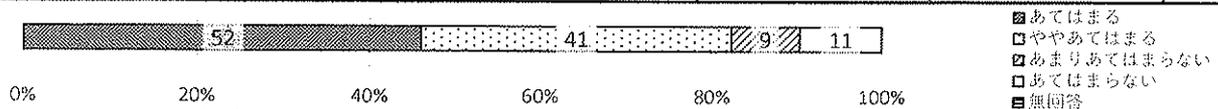
29. わたしは 小中一貫教育の目標を知っている。(ふるさとを愛し、ふるさとの人々からも愛される子どもたちの育成)

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
44%	33%	10%	10%	3%	3.2



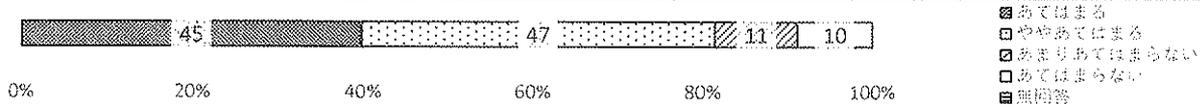
30. わたしは 学校で大切にしている 「自分をつくる」「仲間をつくる」「未来をつくる」を知っている。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
46%	36%	8%	10%	0%	3.2



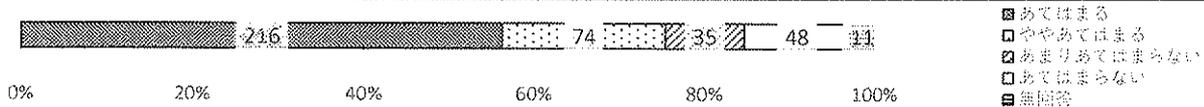
31. わたしは 小中一貫教育のよいところを 知っている。(例：中学生と関わること、いろいろな先生に教えてもらうこと、中学校のことが分かること など)

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
40%	42%	10%	9%	0%	3.1



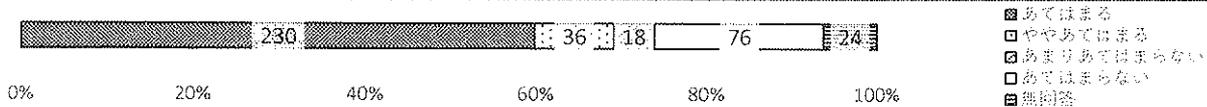
32. わたしは 家庭内で、メディア（テレビ、スマホ、ゲーム等）を利用する際のきまり（利用時間等）を決めている。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
56%	19%	9%	13%	3%	3.2



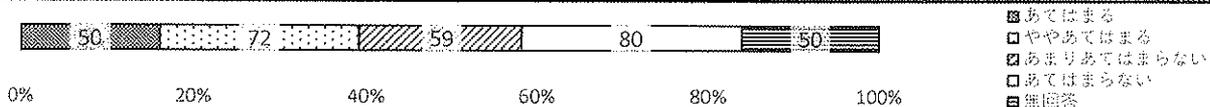
33. わたしは ネットにつながる自分専用の端末機（スマホやゲーム機等）を持っている。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
60%	9%	5%	20%	6%	3.2



34. わたしの 平日（学校がある日）のメディア（テレビ、スマホ、ゲーム等）を利用する時間の平均

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
16%	23%	19%	26%	16%	2.4



【あてはまる】の理由

- ・知らないことが知れて世界が広がる感じがするから。
- ・いろいろな人と喋ったり仲良くできるから。
- ・全然違う学校の子と学べるから。
- ・中学校の人がいっぱい遊んでくれたり、してくれるからです。
- ・いつもとは違うことやとくちょうがわかるから。
- ・中学生と学習することで新しい気づきが出る事が多いから。
- ・新しい友達になったり、仲間になったりするから。
- ・自分と違う学年で知らないことなど教えてもらったりして楽しい。
- ・他の学校のこと仲良くできていつも以上に楽しく授業ができるから。
- ・たくさんの人と協力することが楽しいと思ったからです。
- ・委員会なので、お手伝いしてくれる中学生もいるから。
- ・読み聞かせなど協力して活動することがとても楽しいから。
- ・他の小学校の人や中学生と友達ができるから。
- ・一緒にやると仲を深め楽しくなれるから。
- ・あんまり話さない人やあんまり会えない人たちといっしょに学習をすることで仲が深まったり話すことが増えるから。
- ・中学生と一緒に活動したり他の小学校と学習したりすることがたまにしかないから学習や他の小学校と活動するのは楽しいです。
- ・知らない人と話すともしかすると友達になれるかもしれないから。
- ・違う学年と話せるから。
- ・いろいろな学校と触れ合うことで、相手のことを知ることができて、たくさん話をしたり、相談をする相手ができたり増えたりするから。
- ・いつも会っている人の他に、時々しか会えない人とも会えるのが嬉しいから。
- ・中学生などとの活動が楽しいから。
- ・新しい人と一緒に活動できて、色々な事を知れることが面白い。
- ・年下の子と中学生といっしょに活動できるのが嬉しいから。
- ・中学校、他の小学校の人達と活動する事が少ないからです。もう一つは、笑顔があふれていろいろな活動をするからでもあります。
- ・たくさんの人と学習したりするのが楽しいから。
- ・中学校の方の話を聞くのが楽しいから。
- ・新しく知れたりするから。
- ・いろいろな人と交流できるから。
- ・中学生の違った視点からの意見が聞けるから。
- ・普段中学生と合同で勉強しないから委員会の時の合同が楽しい。
- ・みんなで仲良く遊んでいる。
- ・みんなで何かをするのが楽しいから。
- ・いろいろな学年の人と学習できて、楽しいから。
- ・中学校と活動すると知らないことを知れるから、小学校は新しい友達ができるから。
- ・中学生とはいっぱい話すから。
- ・いろいろな学年と交流しあえるから。

- ・中学生は優しいから。
- ・数人数で学習する方が集中できると思うから。
- ・6年生になって喧嘩や暴言暴力が少なくなったと思うから、過去にすごくいじめが多かったからです。
- ・中学校に仲のいい友達がたくさんいるから。
- ・わからないことを教えてくれる。
- ・他の人と関わるのが楽しい。
- ・縦割り班掃除で中学生が教えてくれるから。
- ・中学生と一緒に学習ができる事が楽しい。
- ・中学生と一緒に活動するのはあまりないから。
- ・他の学校の人や中学生と活動すると色々な人と関われるから。

【ややあてはまる】の理由。

- ・知らない人と会うから。
- ・自分から話しかけるのが少し苦手。
- ・そんなに関わらないから。
- ・会っていない人と仲良くなれると思うから。
- ・みんなと遊ぶのが楽しいから。
- ・みんな優しいし協力すると、お互い良い気持ちになれるから。
- ・中学校の人とも関わりができるということがいいなと思うし楽しい。
- ・中学生とも協力したりできるから。
- ・一緒に活動することが好きでも嫌いでもないから。
- ・いつも同じ人といたら飽きるから。
- ・分からないところを教えてくれるから。
- ・いろいろな人とたくさん関われるから。
- ・初めて会う人だから興味持つ。
- ・楽しく、分かりやすく学習できるから。
- ・仲良くなれるから。
- ・他の学校の人や中学生と一緒に勉強する機会など減多にないし、楽しいからです。。
- ・楽しいが気まずい空気になるから。
- ・新しい発見があるから。
- ・仲の良い中学生がいる。
- ・喋りにくいから。
- ・初めて会う人だと緊張して、うまく話せないから。
- ・沢山の意見が聞けるから。
- ・自分たちと違った意見を聞けるから。
- ・いろいろな人と関わる事ができるから。
- ・思いやりを持って生活したいから。
- ・知ってる人がいないから。
- ・他の人と一緒に学ぶことができるから。
- ・中学校の人や他の学校との学習は楽しいけど、緊張して自分の意見を伝えるのが難しいから。

【あまりあてはまらない】の理由。

- ・あまり慣れないから。
- ・あまり理解してくれない人もいるから。
- ・あまり初めて会う年上の人とかと話したりするのが好きじゃないから。

- ・普通のメンバーで学習することとあまり変わらないから。
- ・同じクラスではない学年以外と喋るのが苦手だから。
- ・中学生は知らない人が多いから。
- ・気まずいから。
- ・小学校の人だけで楽しいから。

【あてはまらない】の理由。

- ・緊張して、疲れるから。
- ・真剣な授業だから。
- ・とても気まずいから。
- ・知らない人と、一緒にするのが、こわい。中学生が、こわい。人と話すことが苦手。歳上が、苦手。

【あてはまる】の理由

- ・知らないことが知れるから。
- ・コミュニケーションが上手くできるから。
- ・将来こんな感じになると分かるから。
- ・いろいろな小学校と交流するとあらたな発見があるかもしれない。
- ・新しいことがしれるかもしれないから。
- ・たまにしか無いからしっかり真面目に勉強できると思うから。
- ・小学生や中学生の授業ではできない体験ができるから。
- ・知らない子や年上のお兄さんお姉さんと友情が深まると思ったから。
- ・コミュニケーションをとってみんなが楽しくなるから必要だと思いました。
- ・チームワークが大切だから。
- ・自分の学校の友達と仲良くするのも良い事だけど、他の学校の人達とも仲良くしたら、友達の輪が広がって他の人が学校に戻っても居心地が良いと思われるとおもうから。
- ・他の小学校や中学生といろいろなことを学べるから。
- ・中学生とか他の小学校と一緒に学習とかしたら仲良くなれるし一緒にやったらきちんと学習ができるから。
- ・理由は特にないけど、中学生などと交流するのは必要だと思ったから。
- ・たまにしか活動したことがないから活動したりするのは必要だと思う。
- ・コミュニケーションがとれるから。
- ・せっかく中学校と小学校がくっついているのだから必要と思う。
- ・違う学年と活動があまりないから。
- ・みんなでべんきょうしたりすることはいいことだから。
- ・いろいろな人と触れ合うことでお互いを知ることができるから。
- ・頭が良くなるため。
- ・知り合いは増えた方がいいと思うから。
- ・自分と全く違う考えが、たくさん出てくるかもしれないから。
- ・小学校が中学生までのつながりが大切だと思うから。
- ・小学生の意見だけでなく中学生の意見も聞けるから良いと思う。
- ・良い経験になるから。
- ・上の学年の人は色々なことに対してどのように思っているのか聞くと、自分たちが思っても無かったことを言うことがあるから、参考になる。
- ・いっしょに活動できたらコミュニケーションが取れるから。
- ・いろいろな人と学習するのが楽しいから。
- ・いろいろなことを学べるから。
- ・中学生や他の小学校と学習して知ることがいっぱいあるから。
- ・中学生にしかわからないことがあるから。
- ・交流をした方がコミュニケーション力が深まるから。
- ・もっと関係を深める事が出来るから。
- ・小学生とは違う考え方がわかるから。
- ・違う学校ならではの意見があるかもしれないから。
- ・分からないところがあったら一緒に勉強して分からないところが分かるようになる。
- ・中学校のお手本を見て学べるから。

- ・たまには他の学校の人たちとも勉強したらより学校が楽しくなると思うからです。
- ・他の学校との関わりも大切だと思うから。
- ・いろいろな学年と楽しんで仲良くなれると思うから。
- ・小学校の為になるから。
- ・中学校のことが知れるから。
- ・違う学校の人と友達とか活動することによってできるから。
- ・コミュニケーション能力向上の為。
- ・たくさんの人とふれあえながら学習できるから。
- ・中学生と学習したら頭に入りやすい。
- ・地域の交流を深めるため。
- ・普段の生活と違う体験ができ、緊張感が高まって勉強に集中できると思う。
- ・新しい考えなどいろいろなことを学べるから。
- ・中学生は小学生よりも絶対にいろいろなことを知っていることや知らない人とも仲良くなれる
ともに頑張れるという気持ちが強くなると思うからです。
- ・中学校に仲のいい友達がいるから。
- ・いろいろな人と交流があった方がいいから。
- ・色々なことを知れるから。
- ・他の小学校などと交流することで、自分たちの学校をさらにより良くすることが可能だから。
中学生と一緒に学習することで、自分たちがまだ知らないことが知れるから。
- ・中学生と仲良くするため。
- ・色々な知識を得られるから。
- ・みんなと協力して助けあった方がいいから。
- ・あまり交流しない学年と交流するのでよく学べると思います。
- ・コミュニケーション力が鍛えられるから。
- ・いろいろな人と関わるのが大切だと思うからです。
- ・学年など関係なしに何かすると、大事な心が育まれると思ったから。
- ・いろいろな人とのかかわりは、大切だから。

【ややあてはまる】の理由

- ・いろんな人と会話できる。
- ・他の学校の人達とも仲良くしたいからです。
- ・なくてもあまり変わらないからだけどあったほうが確実に良いとは思う。
- ・会ってない人と活動するのが楽しいから。
- ・いろんな人と関わりを持って協力できるから。
- ・大切だと思うから。
- ・いろんな考えがあったらいいと思うから。
- ・人と親しくなった方がいいとは思いますが、あまり好まない。
- ・コミュカが鍛えられるから。
- ・小学生だけだと、物足りないからです。

そして、いろいろな学習をする事ができるかもしれないからでもあります。

- ・中学生とも協力したりできるから。
- ・中学校と親しみを持つため。
- ・他校や、中学校の方たちとも仲を深め合うことが大切だと思うから。
- ・合同した方が普段の小学校の勉強と違うたのしさがあるから。

- ・中学校のことが分ったりするから。
- ・勉強の質が良くなるから。
- ・学習になるから。
- ・他の学年や小学校と関わるのが必要だと思うから。
- ・一緒に学習、活動をすることで、今までにない新たな発見や今後の生活に活かせるいい機会になると思ったから。

- ・お互いに関わることができる。
- ・会話力を高めることができる。
- ・自分にはない考え方を教えてくれるから。
- ・人が足りないと思う。
- ・勉強をすることが大切だから。
- ・自分たちにはない意見やアイデアをもらえるから。
- ・仲良くなれる。
- ・他の人との関わりを持つため。

【あまりあてはまらない】の理由。

- ・別にわざわざ会わなくてもいいから。
- ・そこまで必要とは思わないから。
- ・あまり慣れないから。
- ・そんなに関係がないと思うから。
- ・別に小学校だけでもできる。
- ・あまり必要ではないと思う。
- ・スピードが合わなかったりしたら分かりにくいしやりにくいから。

【あてはまらない】の理由

- ・そんなにいない。
- ・違う小学校とやるとトラブルが発生するから。
- ・わかりません。
- ・自分たちでできる。
- ・知らない人といっしょに、いるのが嫌だ。

令和7年度（前期）学校評価アンケート集計結果（保護者）

4:あてはまる 3:ややあてはまる 2:あまりあてはまらない 1:あてはまらない（数値は%, 得点は4点満点、小数点第1位まで四捨五入 0:無回答/わからないは除く）

	質問内容	4	3	2	1	得点
1	東小は、安心して子どもたちを通わせることができる。	29	56	8	3	3.1
2	東小は、安全や学習の充実を図るため、保護者や地域人材と積極的に協力している。	37	48	6	2	3.3
3	東小から送られてくる文書等は、わかりやすく時期も適切である。	32	51	13	1	3.2
4	東小は、学習の進捗や内容、学級の様子等をわかりやすく定期的に伝えている。	17	52	26	2	2.9
5	東小は、子どもの基礎学力をつけるための努力をしている。	25	52	19	1	3.0
6	岩国ひがし学園小中一貫教育の「目標（ねらい）」を知っている。（例：小中ギャップの解消、学力向上、生徒指導上の諸問題の解決、地域の活性化など）	31	51	10	4	3.1
7	岩国ひがし学園小中一貫教育の「めざす子ども像」を知っている。（自分をつくる・仲間をつくる・未来をつくる）	26	51	13	4	3.0
8	岩国ひがし学園小中一貫教育のよさやメリットを知っている。（例：9年間を通じて付けたい力を段階的に育てる、教職員が同じ視点で協働して指導する、東中学校区の地域のよさに気づくカリキュラムを実施するなど）	28	50	15	2	3.1
9	岩国ひがし学園小中一貫教育の4校が協働した取組のよさが感じられる。（例：9年間のカリキュラム編成、交流行事・活動、乗り入れ授業など）	26	51	11	5	3.0
10	教職員は、子どもの個性をよく把握し、適切な指導や評価をしている。	25	48	20	2	3.0
11	教職員は、分かりやすい授業をしようと努めている。	30	59	7	0	3.2
12	教職員は、子どものことについて気軽に相談でき、また、連絡・相談したことに丁寧に対応してくれる。	35	48	13	1	3.2
13	保護者として、PTA行事に積極的に参加している。	26	46	21	2	3.0
14	保護者として、参観日や東小行事などに子どもの様子をよく見に行っている。	65	29	4	0	3.6
15	子どもは、楽しく学校生活を送っている。	46	44	8	0	3.4
16	子どもは、将来の夢をもっている。また、子どもと将来の夢について話すことがある。	31	42	18	5	3.0
17	子どもは、「家庭学習の手引き」を活用するなどして、家庭でも自分から学習に取り組んでいる。	15	38	35	11	2.6
18	子どもは、「早ね、早起き、朝ごはん」を意識して規則正しい生活をしている。	34	45	19	1	3.1
19	子どもは、食事の際、食べ物への感謝の気持ちをもって食べている。	21	54	19	3	2.9
20	子どもは、よく読書をしている。	14	30	32	19	2.4
21	子どもは、外でよく遊んでいる。	32	36	22	7	2.9
22	子どもは、家でもよくあいさつをする。	39	43	16	1	3.2
23	子どもは、「校外生活のみまり」や地域にあるきまりを守っている。	42	46	8	1	3.3
24	家庭内で、メディア（テレビ、スマホ、ゲーム等）を利用する際のきまり（利用時間等）を決めている。	26	51	15	6	3.0
25	子どもは、ネットにつながる自分専用の端末機（スマホやゲーム機等）を持っている。	33	18	8	25	2.7
	質問内容	4 30分未満 利用しない	3 30分以上 1時間未満	2 1時間以上 2時間未満	1 2時間以上	得点
26	子どもの平日のメディア（テレビ、スマホ、ゲーム等）を利用する時間の平均。	7	19	46	25	2.1

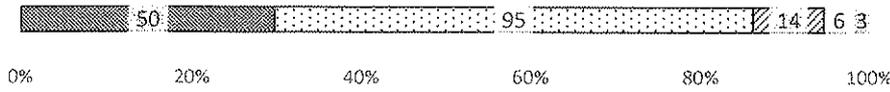
【結果から】

高評価 (3.6以上) 	14 保護者として、参観日や東小行事などに子どもの様子をよく見に行っている。	参観日や行事にお越しいただきありがとうございます。子ども達にとっても励みになっていると思います。これからもよろしくお願いします。
低評価 (2.9未満) 	17 子どもは、「家庭学習の手引き」を活用するなどして、家庭でも自分から学習に取り組んでいる。 20 子どもは、よく読書をしている。 25 子どもは、ネットにつながる自分専用の端末機（スマホやゲーム機等）を持っている。 26 子どもは、平日のメディア（テレビ、スマホ、ゲーム等）を利用する時間の平均。	家庭学習について継続して指導し、取組状況の価値付けを行います。 読書活動については、多様な本に触れる機会を増やし、電子図書館の利用の促進に努めていきます。

保護者アンケート

(1) 東小は、安心して子どもたちを通わせることができる。

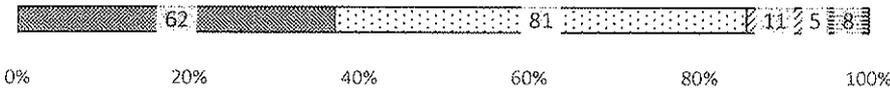
あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答／わからない	平均
30%	57%	8%	4%	2%	3.1



- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- 無回答／わからない

(2) 東小は、安全や学習の充実を図るため、保護者や地域人材と積極的に協力している。

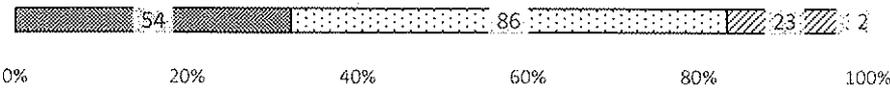
あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答／わからない	平均
37%	49%	7%	3%	5%	3.3



- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- 無回答／わからない

(3) 東小から送られてくる文書等は、わかりやすく時期も適切である。

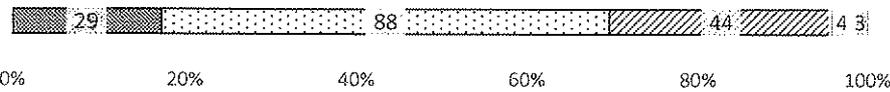
あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答／わからない	平均
32%	51%	14%	2%	1%	3.2



- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- 無回答／わからない

(4) 東小は、学習の進度や内容、学級の様子等をわかりやすく定期的に伝えている。

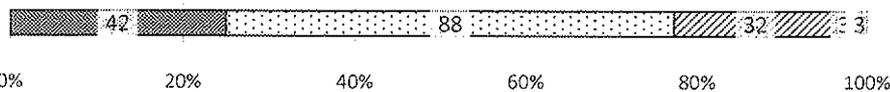
あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答／わからない	平均
17%	52%	26%	2%	2%	2.9



- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- 無回答／わからない

(5) 東小は、子どもの基礎学力をつけるための努力をしている。

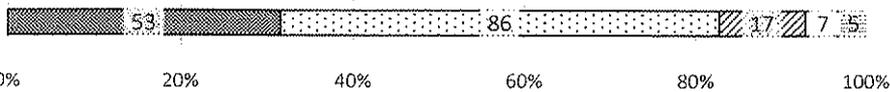
あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答／わからない	平均
25%	52%	19%	2%	2%	3.0



- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- 無回答／わからない

(6) 岩国ひがし学園小中一貫教育の「目標（ねらい）」を知っている。（例：小中ギャップの解消、学力向上、生徒指導上の諸問題の解決、地域の活性化など）

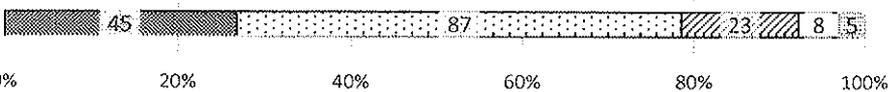
あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答／わからない	平均
32%	51%	10%	4%	3%	3.1



- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- 無回答／わからない

(7) 岩国ひがし学園小中一貫教育の「めざす子ども像」を知っている。（自分をつくる・仲間をつくる・未来をつくる）

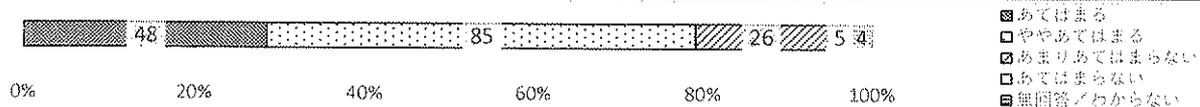
あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答／わからない	平均
27%	52%	14%	5%	3%	3.0



- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- 無回答／わからない

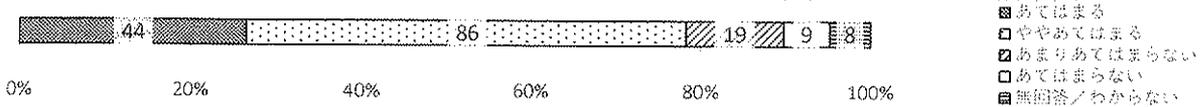
(8) 岩国ひがし学園小中一貫教育のよさやメリットを知っている。(例：9年間を通じて付けたい力を段階的に育てる、教職員が同じ視点で協働して指導する、東中学校区の地域のように気づくカリキュラムを実施するなど)

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答／わからない	平均
29%	51%	15%	3%	2%	3.1



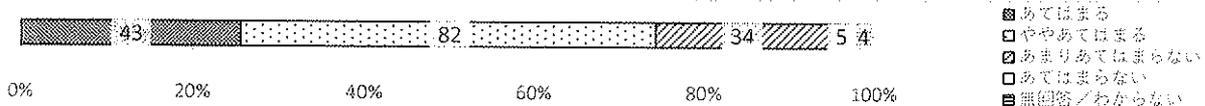
(9) 岩国ひがし学園小中一貫教育の4校が協働した取組のよさが感じられる。(例：9年間のカリキュラム編成、交流行事・活動、乗り入れ授業など)

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答／わからない	平均
27%	52%	11%	5%	5%	3.0



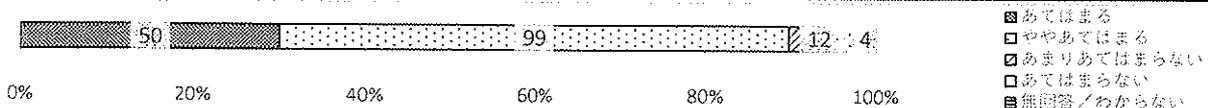
(10) 教職員は、子どもの個性をよく把握し、適切な指導や評価をしている。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答／わからない	平均
26%	49%	20%	3%	2%	3.0



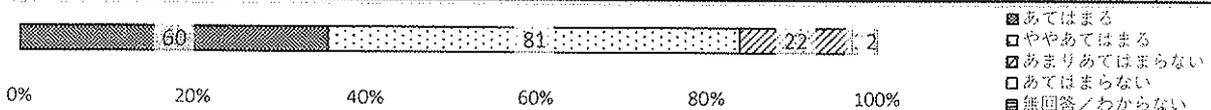
(11) 教職員は、分かりやすい授業をしようと努めている。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答／わからない	平均
30%	60%	7%	1%	2%	3.2



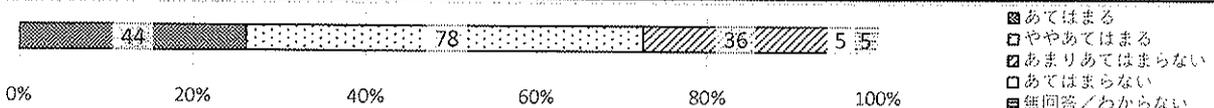
(12) 教職員は、子どものことについて気軽に相談でき、また、連絡・相談したことに丁寧に対応してくれる。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答／わからない	平均
36%	48%	13%	2%	1%	3.2



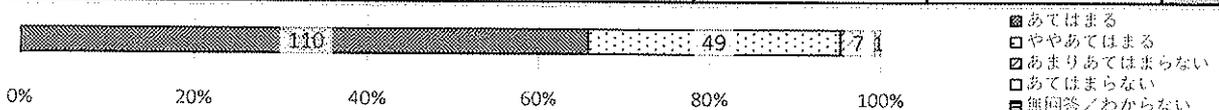
(13) 保護者として、PTA活動に積極的に参加している。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答／わからない	平均
26%	46%	21%	3%	3%	3.0



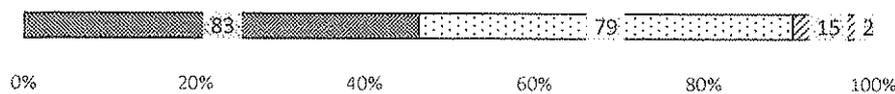
(14) 保護者として、参観日や学校行事などに子どもの様子をよく見に行っている。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答／わからない	平均
66%	29%	4%	0%	1%	3.6



(15) 子どもは、楽しく学校生活を送っている。

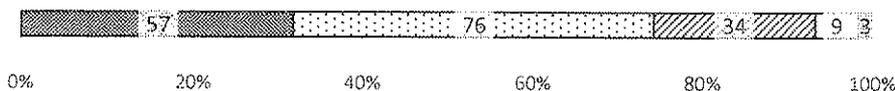
あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答／わからない	平均
46%	44%	8%	0%	1%	3.4



- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- 無回答／わからない

(16) 子どもは、将来の夢をもっている。また、子どもと将来の夢について話すことがある。

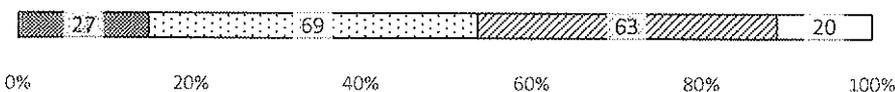
あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答／わからない	平均
32%	42%	19%	5%	2%	3.0



- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- 無回答／わからない

(17) 子どもは、「家庭学習の手引き」を活用するなどして、家庭でも自分から学習に取り組んでいる。

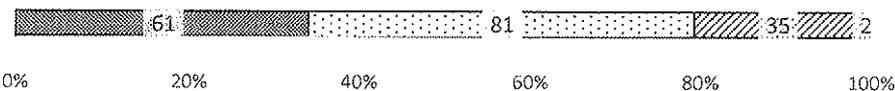
あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答／わからない	平均
15%	39%	35%	11%	0%	2.6



- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- 無回答／わからない

(18) 子どもは、「早ね、早起き、朝ごはん」を意識して規則正しい生活をしている。

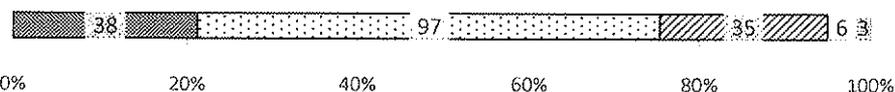
あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答／わからない	平均
34%	45%	20%	1%	0%	3.1



- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- 無回答／わからない

(19) 子どもは、食事の際、食べ物への感謝の気持ちをもって食べている。

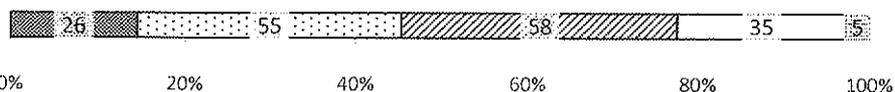
あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答／わからない	平均
21%	54%	20%	3%	2%	2.9



- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- 無回答／わからない

(20) 子どもは、よく読書をしている。

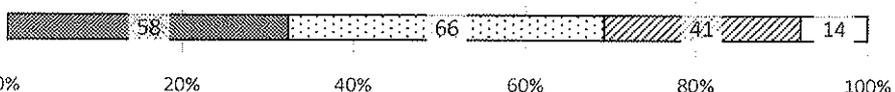
あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答／わからない	平均
15%	31%	32%	20%	3%	2.4



- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- 無回答／わからない

(21) 子どもは、外でよく遊んでいる。

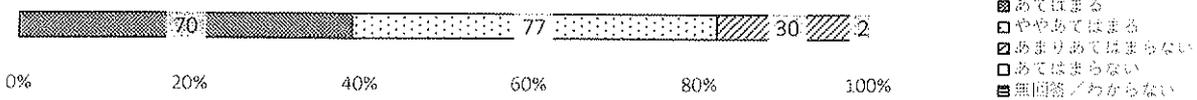
あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答／わからない	平均
32%	37%	23%	8%	0%	2.9



- あてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- 無回答／わからない

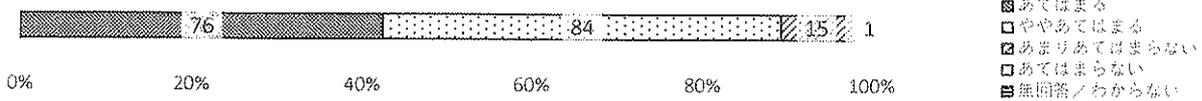
(22) 子どもは、家でもよくあいさつをする。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答／わからない	平均
39%	43%	17%	1%	0%	3.2



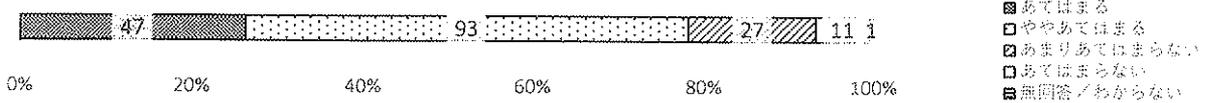
(23) 子どもは、「校外生活のきまり」や地域にあるきまりを守っている。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答／わからない	平均
42%	47%	8%	2%	1%	3.3



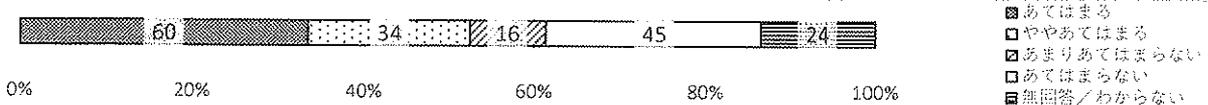
(24) 家庭内で、メディア（テレビ、スマホ、ゲーム等）を利用する際のきまり（利用時間等）を決めている。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答／わからない	平均
26%	52%	15%	6%	1%	3.0



(25) 子どもは、ネットにつながる自分専用の端末機（スマホやゲーム機等）を持っている。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答／わからない	平均
34%	19%	9%	25%	13%	2.7



(26) 子どもの平日のメディア（テレビ、スマホ、ゲーム等）を利用する時間の平均。

30分未満または利用しない	30分以上1時間未満	1時間以上2時間未満	2時間以上	無回答／わからない	平均
7%	20%	47%	26%	1%	2.1

