

令和6年度後期学校評価



岩国市立東中学校

令和6年度後期 学校評価アンケート集計結果（生徒）

番号	項目	あてはまる	どちらかというときあてはまる	どちらかというときあてはまらない	あてはまらない	無回答	得点（4段階平均）
1	（1）私は、楽しく学校生活を送っている。（学校に行くのが楽しい）	62%	34%	3%	2%	0%	3.6
2	（2）私は、東中の生徒であることに誇りをもっている。	41%	48%	6%	5%	0%	3.3
3	（3）私は、「自分から進んであいさつ」を行っている。※授業でのあいさつを含む	42%	45%	12%	1%	0%	3.3
4	（4）私は、「感謝清掃（感謝の気持ちをこめて）」を実践している。	38%	47%	13%	3%	0%	3.2
5	（5）私は、「友だちへの思いやりのある言葉かけや行動」を行っている。	49%	45%	5%	1%	0%	3.4
6	（6）私は、学校や社会の「ルールやマナー」を守っている。	57%	39%	3%	1%	0%	3.5
7	（7）私は、今住んでいるふるさと（小瀬・装港・東地域）が好きだ。	46%	42%	8%	4%	0%	3.3
8	（8）私は、学校行事や委員会活動、係活動などに一生懸命取り組んでいる。	65%	33%	2%	0%	0%	3.6
9	（9）私は、ネットにつながる端末機（スマホやゲーム機等）を持っている。	95%	2%	0%	3%	0%	3.9
10	（10）私は、SNS（LINEやXなど）を利用している。	83%	5%	2%	10%		3.6
11	（11）私は、SNS（LINEやXなど）に悪口を書かれたことがある。	5%	4%	12%	80%	0%	1.3
12	（12）私は、SNS（LINEやXなど）に悪口を書いたことがある。	3%	3%	5%	89%	0%	1.2
13	（13）私は、インターネットでのトラブルの窓口として、警察や弁護士があることを知っている。	59%	25%	7%	9%	0%	3.3
14	（14）私の家庭では、メディア機器（テレビ、スマホ、ゲーム機等）を使うことのルール（利用時間等）を決めている。	31%	21%	18%	29%	0%	2.5
15	（15）平日（月～金）のメディア機器（テレビ、スマホ、ゲーム機等）の使用時間の平均（勉強のために使用する時間を除く）	5%	7%	24%	64%	0%	1.5
16	（16）平日（月～金）の家庭学習の時間の平均（家庭教師や塾などを含むすべての学習時間）	18%	23%	37%	22%	0%	2.4
17	（17）私は、東中学校区小中一貫教育の目標が、「ふるさとを愛し、ふるさとの人々からも愛される子どもの育成」であることを知っている。	54%	31%	7%	7%	0%	3.3
18	（18）私は、小中一貫教育でめざす生徒像が、「自分をつくる子」・「仲間をつくる子」・「未来をつくる子」であることを知っている。	47%	28%	10%	14%	0%	3.1
19	（19）私は、小中一貫教育のよいところを知っている。（小学生と交流する、小学校の先生から教えてもらえる等）	53%	31%	11%	5%	0%	3.3
20	（20）私は、小学生と一緒に学習したり、活動したり、あいさつを交わしたりすることが楽しい。	40%	38%	13%	9%	0%	3.1
21	（21）私は、小学生と一緒に学習したり、活動したり、あいさつを交わしたりすることは必要だと思う。	49%	36%	8%	8%	0%	3.3
22	（22）私は、小学生と一緒に清掃活動を行う縦割り班清掃は続けていきたいと思う。	35%	39%	13%	12%	0%	3
23	（23）先生は、自分の能力や努力したことを、公平に判断・評価している。	53%	42%	5%	1%	0%	3.5
24	（24）先生は、自分の間違った行動に対して、指導している。	72%	26%	2%	0%	0%	3.7
25	（25）先生は、いじめや友だちとのトラブルなどに、すぐに対応している。	49%	39%	11%	1%	0%	3.4
26	（26）先生には、困ったことや悩んでいることに対して、ていねいに相談にのってもらえる。	58%	36%	5%	2%	0%	3.5

<結果分析>

【高評価（3.6以上）項目】

- （1）私は楽しく学校生活を送っている。（学校に行くのが楽しい） ⇒ 3.6 %
 （8）私は、学校行事や委員会活動、係活動などに一生懸命取り組んでいる。 ⇒ 3.6 %
 （9）私は、ネットにつながる端末機（スマホやゲーム機等）を持っている。 ⇒ 3.9 %
 （10）私は、SNS（LINEやXなど）を利用している。 ⇒ 3.6 %
 （24）先生は、自分の間違った行動に対して指導している。 ⇒ 3.7 %

【分析】

※（1）（8）については、前期と比較すると、それぞれ0.2%、0.1%増えた。全校生徒は、概して楽しく前向きに学校生活を送っていると言える。
 ※ほぼすべての生徒が、スマホなどの端末機器を所持している。
 ※（24）については、前期と比較すると0.1%伸びた。さらに、「あてはまる」の割合が6%伸びている。教師の適切な指導が為されていると言える。

【低評価（2.6以下）項目】

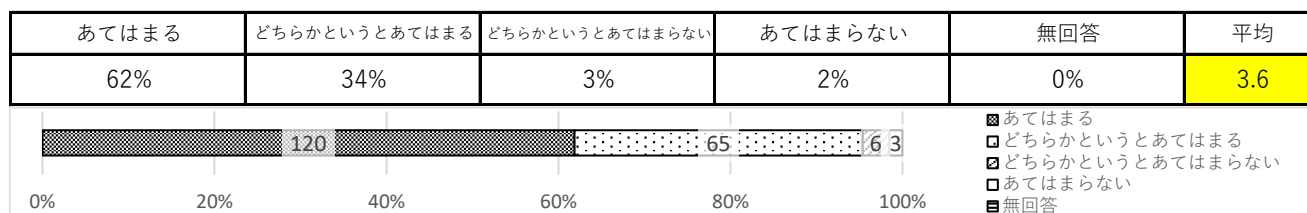
- （11）（12）SNSに悪口を書かれた、または、書いたことがある。 ⇒ 1.3%、1.2%
 （14）私の家庭では、メディア機器を使うことのルールを決めている。 ⇒ 2.5%
 （15）平日のメディア機器の使用時間の平均（勉強のために使用する時間を除く） ⇒ 1.5%
 （16）平日の家庭学習の時間の平均（家庭教師や塾などを含むすべての学習時間） ⇒ 2.4%

【分析】

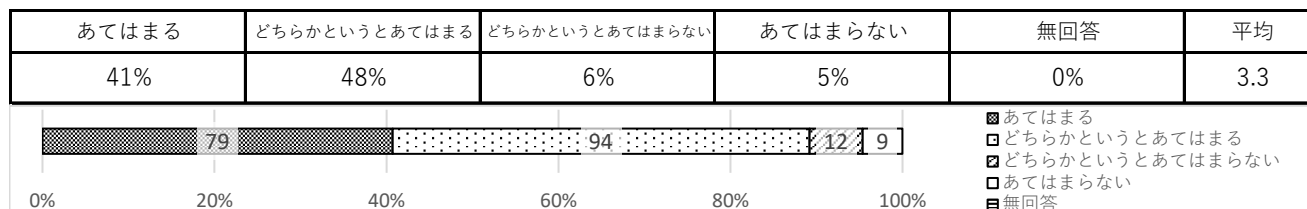
※（11）（12）については、低評価であるが、かえってその方が望ましいと言える。
 ※メディア機器の利用については、「家庭でのルールが決められていない」と回答した生徒が約半数、「平日において、2時間以上利用している生徒の割合が6割を超える」など、引き続き課題が見られる。
 ※上記と相まって、平日の家庭学習時間は70分未満の生徒が6割である。

令和6年度後期学校評価【生徒】

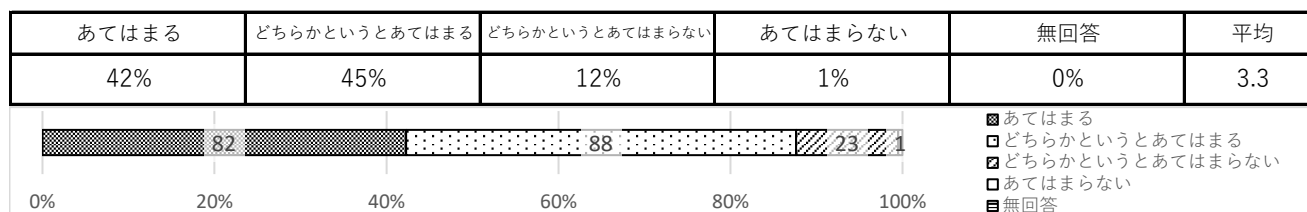
(1) 私は、楽しく学校生活を送っている。(学校に行くのが楽しい)



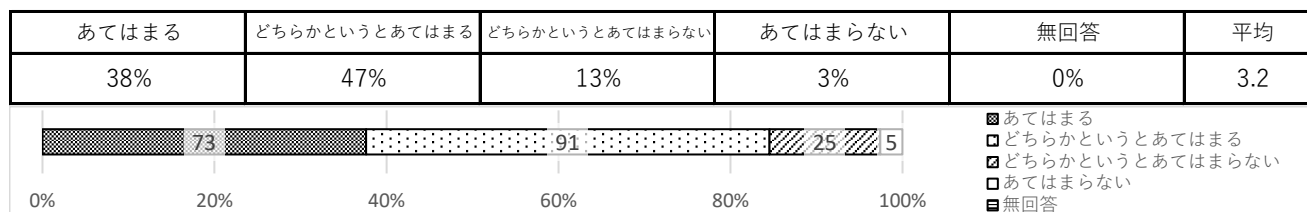
(2) 私は、東中の生徒であることに誇りをもっている。



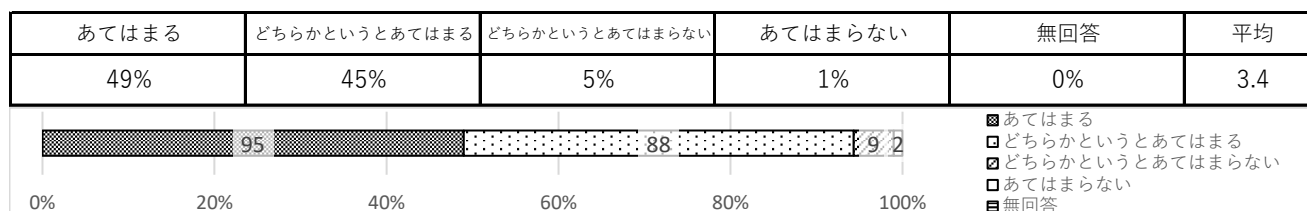
(3) 私は、「自分から進んであいさつ」を行っている。※授業でのあいさつを含む



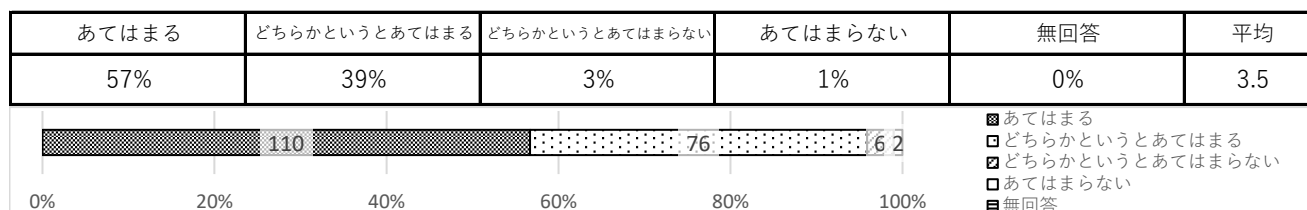
(4) 私は、「感謝清掃（感謝の気持ちをこめて）」を実践している。



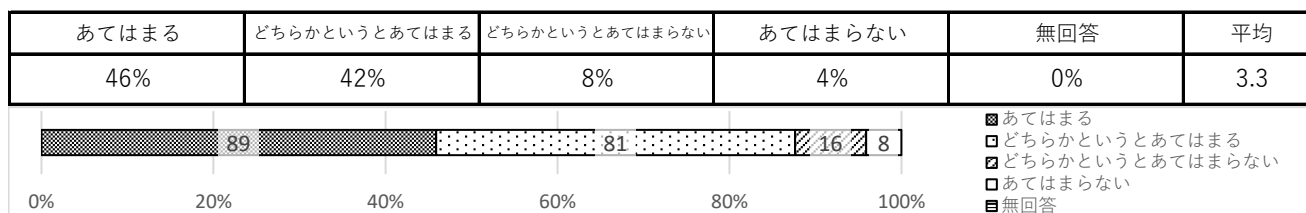
(5) 私は、「友達への思いやりのある言葉かけや行動」を行っている。



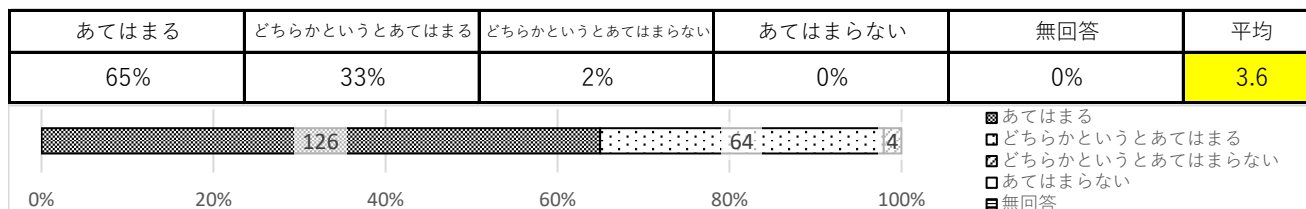
(6) 私は、学校や社会の「ルールやマナー」を守っている。



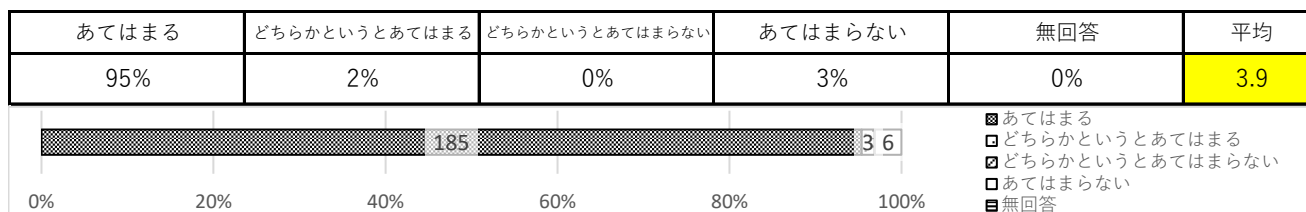
(7) 私は、今住んでいるふるさと（小瀬・装港・東地域）が好きだ。



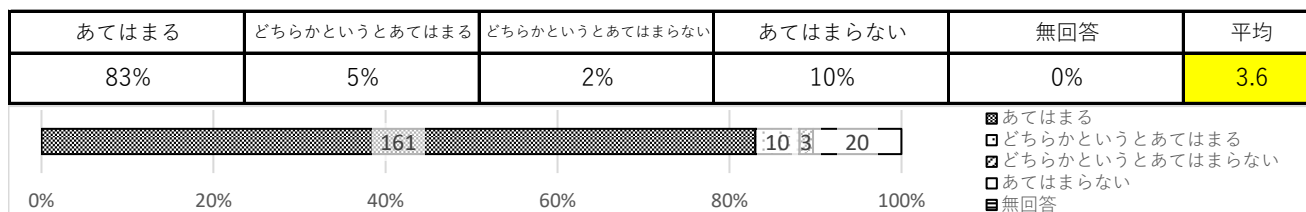
(8) 私は、学校行事や委員会活動、係活動などに一生懸命取り組んでいる。



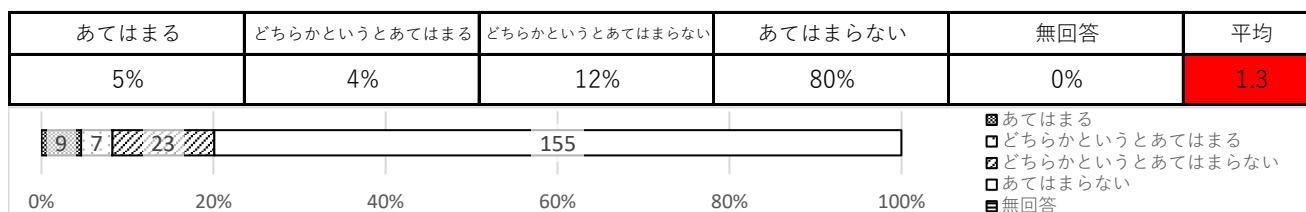
(9) 私は、ネットにつながる端末機（スマホやゲーム機等）を持っている。



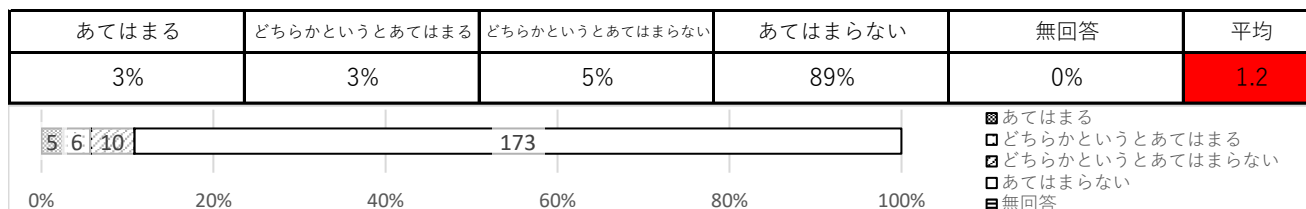
(10) 私は、SNS（LINEやXなど）を利用している。



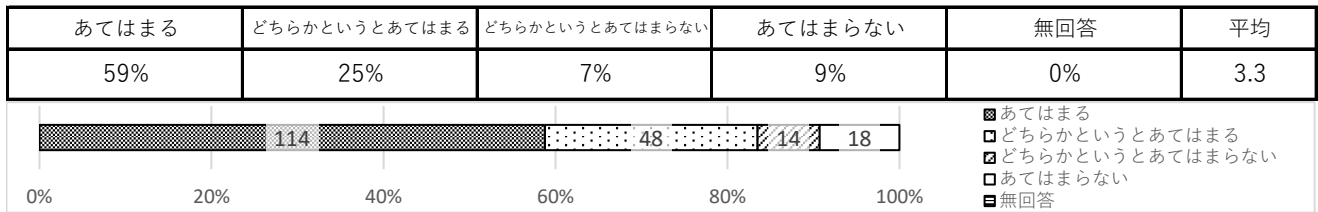
(11) 私は、SNS（LINEやXなど）に悪口を書かれたことがある。



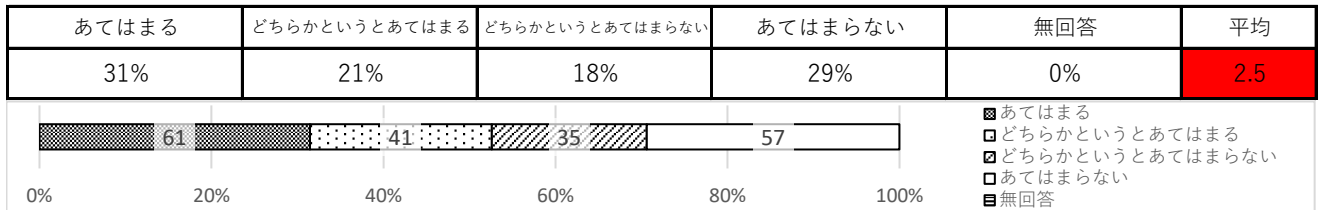
(12) 私は、SNS（LINEやXなど）に悪口を書いたことがある。



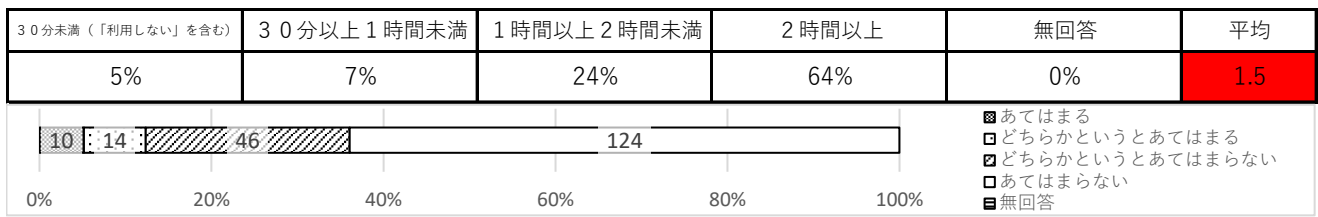
(13) 私は、インターネットでのトラブルの窓口として、警察や弁護士があることを知っている。



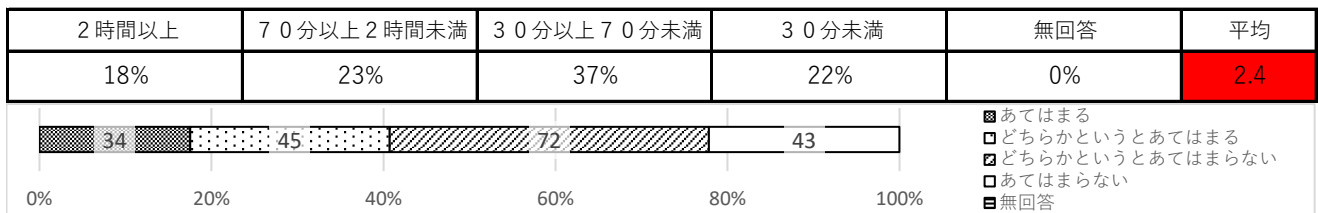
(14) 私の家庭では、メディア機器（テレビ、スマホ、ゲーム機等）を使うことのルール（利用時間等）を決めている。



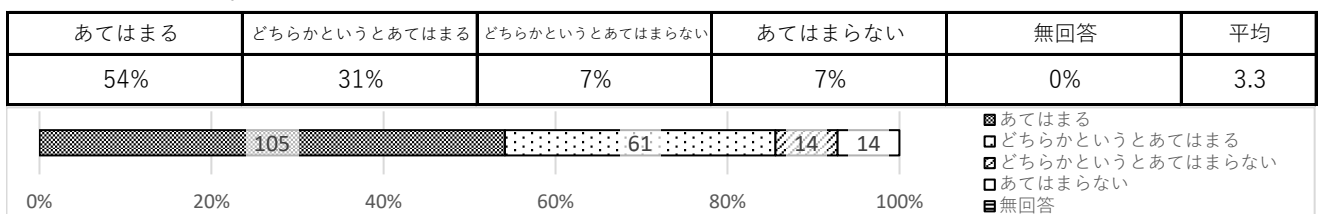
(15) 平日（月～金）のメディア機器（テレビ、スマホ、ゲーム機等）の使用時間の平均（勉強のために使用する時間を除く）



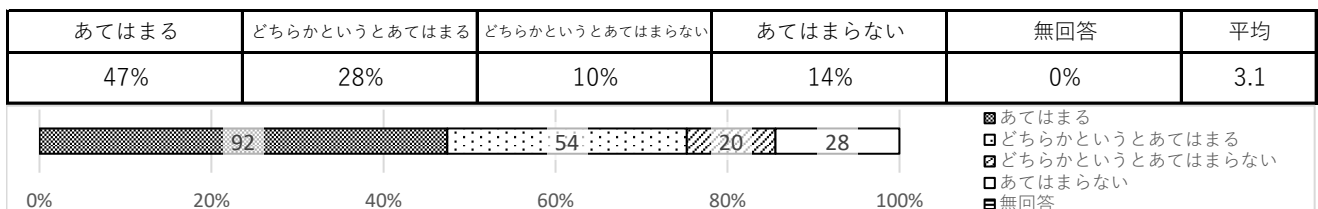
(16) 平日（月～金）の家庭学習の時間の平均（家庭教師や塾などを含むすべての学習時間）



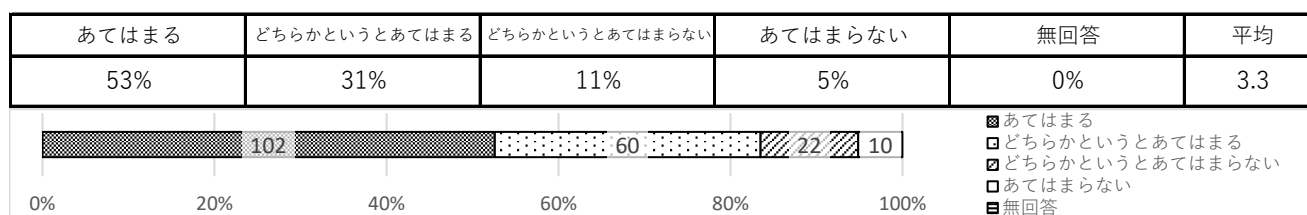
(17) 私は、東中学校区小中一貫教育の目標が、「ふるさとを愛し、ふるさとの人々からも愛される子どもの育成」であることを知っている。



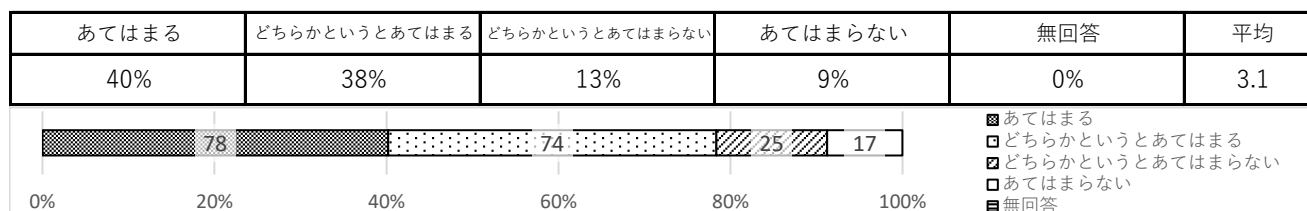
(18) 私は、小中一貫教育でめざす生徒像が、「自分をつくる子」・「仲間をつくる子」・「未来をつくる子」であることを知っている。



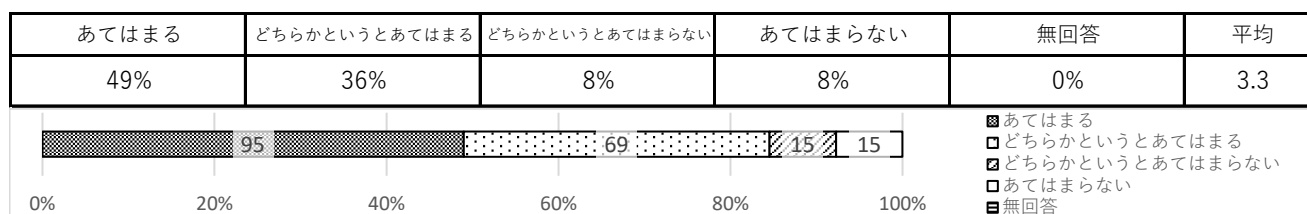
(19) 私は、小中一貫教育のよいところを知っている。(小学生と交流する、小学校の先生から教えてもらえる等)



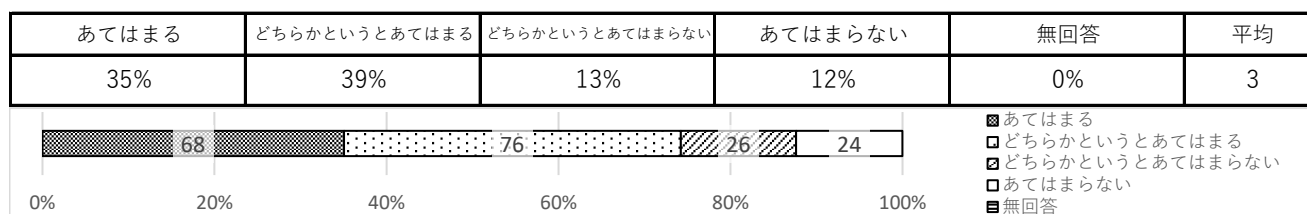
(20) 私は、小学生と一緒に学習したり、活動したり、あいさつを交わしたりすることが楽しい。



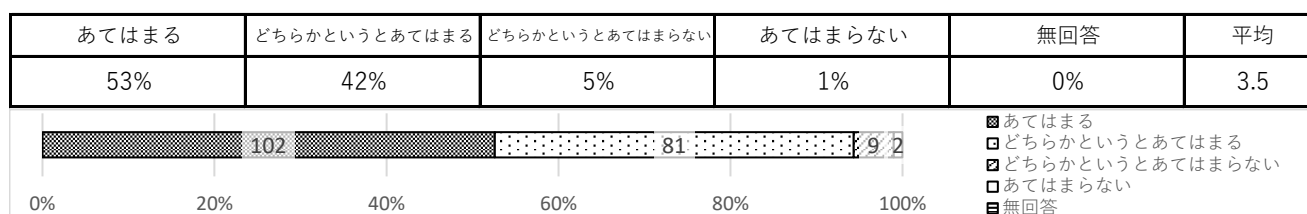
(21) 私は、小学生と一緒に学習したり、活動したり、あいさつを交わしたりすることは必要だと思う。



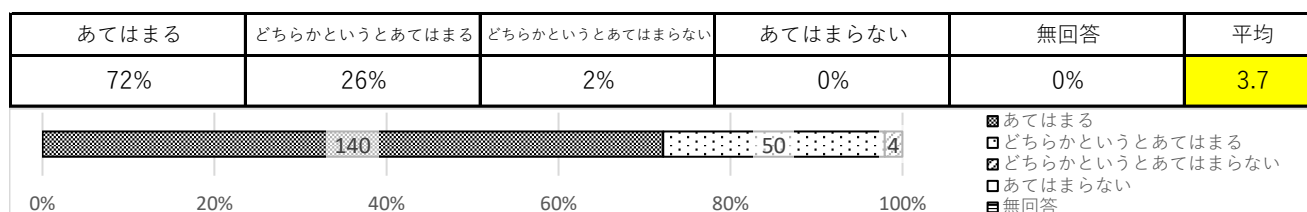
(22) 私は、小学生と一緒に清掃活動を行う縦割り班清掃は続けていきたいと思う。



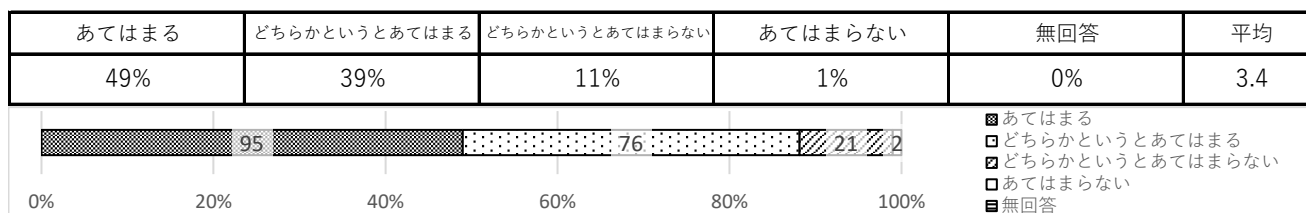
(23) 先生は、自分の能力や努力したことを、公平に判断・評価している。



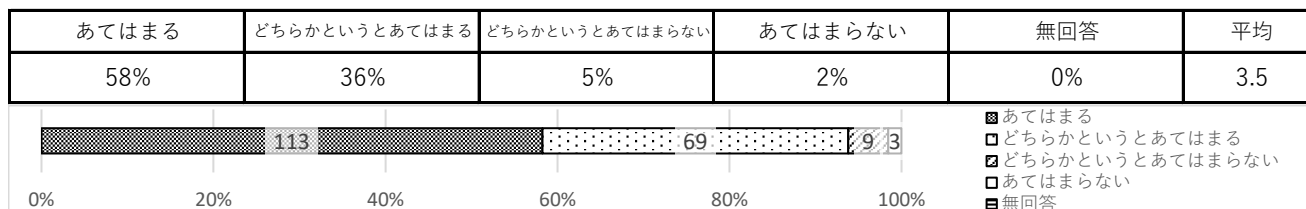
(24) 先生は、自分の間違った行動に対して、指導している。



(25) 先生は、いじめや友だちとのトラブルなどに、すぐに対応している。



(26) 先生には、困ったことや悩んでいることに対して、ていねいに相談にのってもらえる。



令和6年度後期 学校評価アンケート集計結果（保護者）

番号	項 目	あてはまる	どちらかというとあてはまる	どちらかというとあてはまらない	あてはまらない	わからない	得点(5段階平均)
1	(1) 東中は、落ち着いたよい学校である。	26%	56%	13%	2%	2%	3.1
2	(2) 東中は、地域連携教育（コミュニティ・スクール、地域協育ネット）の取組が充実している。	30%	52%	2%	2%	13%	3.3
3	(3) 東中は、保護者に必要な情報を、各種たよりやホームページ、メール配信等を用い、十分に発信している。（学校の様子がよく分かる）	45%	51%	2%	0%	1%	3.4
4	(4) 東中は、いじめのない学校づくりに努めている。（未然防止・早期発見・早期対応）	25%	44%	10%	1%	20%	3.2
5	(5) 東中学校区小中一貫教育の「目標」を知っている。（ふるさとを愛し、ふるさとの人々からも愛される子どもたちの育成）	36%	49%	5%	2%	8%	3.3
6	(6) 東中学校区小中一貫教育の「めざす子ども像」を知っている。（自分をつくる子・仲間をつくる子・未来をつくる子）	32%	50%	6%	2%	10%	3.2
7	(7) 東中学校区小中一貫教育のよさやメリットを知っている。（9カ年を通じてつたい力を段階的に育てる、教職員が同じ視点で協働して指導する、東中学校区のよさに気付くカリキュラムを実施する等）	31%	54%	8%	2%	5%	3.2
8	(8) 東中学校区小中一貫教育の4校が協働した取組の良さが感じられる。（9カ年のカリキュラム編成、交流行事、交流活動、合同研修会、小中乗り入れ授業等）	31%	45%	8%	2%	13%	3.2
9	(9) 東中の先生は、家庭への連絡や保護者との意思疎通を、きめ細かく行っている。	37%	45%	10%	2%	6%	3.2
10	(10) 東中の先生は、子どもの間違っ行動を、適切に指導している。	33%	44%	11%	1%	11%	3.2
11	(11) 東中の先生は、連絡したこと・相談したこと、丁寧に対応している。	50%	43%	2%	0%	5%	3.5
12	(12) 東中の先生は、子どもの能力や努力したことを、適切・公平に判断・評価している。	38%	44%	6%	4%	8%	3.3
13	(13) 東中の先生は、子どものよい点や頑張ったことをほめている。	50%	40%	1%	1%	7%	3.5
14	(14) 東中の先生は、指導力が高いと思う。	33%	38%	7%	4%	18%	3.2
15	(15) 東中の生徒は、あいさつをよくする。	25%	52%	10%	0%	13%	3.2
16	(16) 東中の生徒は、学校や社会のルールやマナーを守って生活している。	15%	52%	17%	4%	12%	2.9
17	(17) 私は保護者として、学校行事や学年行事、授業など、子どもの様子をよく見に行っている。	48%	40%	11%	1%	0%	3.3
18	(18) 家庭内で、メディア（テレビ、スマホ、ゲーム等）を利用する際のきまり（利用時間等）を決めている。	18%	52%	18%	11%	1%	2.8
19	(19) 子どもは、「授業が楽しく、内容が理解できる」と言っている。	14%	53%	16%	9%	7%	2.8
20	(20) 子どもは、楽しく学校生活を送っている。（「学校は楽しい」と言っている）	49%	38%	5%	4%	3%	3.4
21	(21) 子どもは、家で手伝いをしてくれる。	31%	41%	24%	4%	0%	3
22	(22) 子どもは、地域の行事や活動に積極的に参加している。	20%	44%	28%	7%	1%	2.8
23	(23) 子どもは、規則正しい生活を送っている。	29%	52%	14%	5%	0%	3
24	(24) 子どもは、ネットにつながる自分専用の端末機（スマホやゲーム機等）を持っている。	84%	12%	0%	4%	0%	3.8
25	(25) 子どもの平日の家庭学習時間（学習塾や家庭教師などを含むすべての学習時間）の平均	13%	27%	47%	12%	0%	2.4
26	(26) 子どもの平日のメディア（テレビ、スマホ、ゲーム機等）を利用する時間の平均	8%	13%	37%	37%	4%	1.9

<結果分析>

【高評価（3.6以上）項目】

(24) 子どもは、ネットにつながる自分専用の端末機（スマホやゲーム機等）を持っている。 ⇒ 3.8%

【「あてはまる」の数値から見た前期との比較・分析】

※以下の結果から、東中教職員の日頃の指導や取組に対する理解や信頼感が高まっていると言える。

(3) 情報発信：31%から45%へ (5)・(6) 小中一貫教育の理解：28%から36%へ、23%から32%へ (11) 丁寧な対応：39%から50%へ (12) 適切公平な判断・評価26%から38%へ (13) ほめる：34%から50%へ (14) 指導力の高さ20%から33%へ

※以下の結果から、子どもの学校生活の様子がよくなっていると感じていることがわかる。

(19) 授業が楽しく～：9%から14%へ (20) 楽しく学校生活を～：35%から49%へ

【低評価（2.6以下）項目】

(25) 子どもの平日の家庭学習時間（学習塾や家庭教師などを含むすべての学習時間）の平均 ⇒ 2.4%

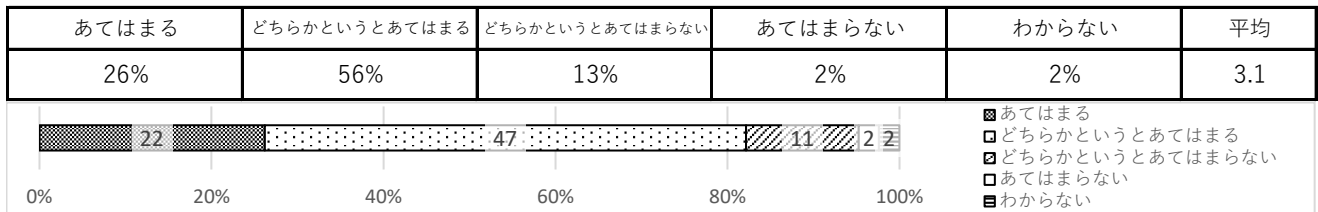
(26) 子どもの平日のメディア（テレビ、スマホ、ゲーム機等）を利用する時間の平均 ⇒ 1.9%

【分析】

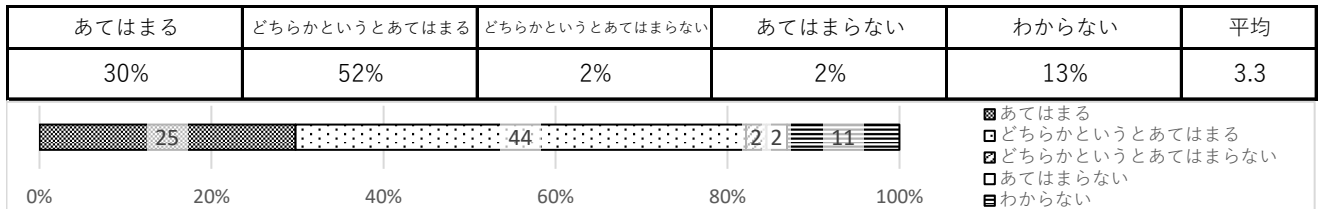
※ (18)「家庭内でメディアのきまりを決めている」に肯定的に回答した割合は約7割であり、生徒の約半数が決められていないと回答したものと隔たりがある。

令和6年度後期学校評価【保護者】

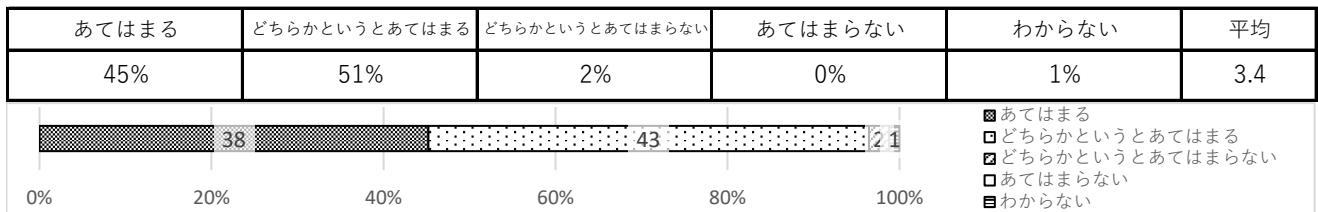
(1) 東中は、落ち着いたよい学校である。



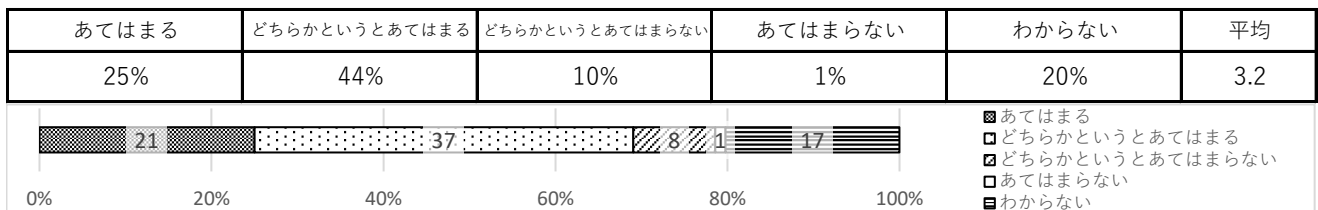
(2) 東中は、地域連携教育（コミュニティ・スクール、地域協育ネット）の取組が充実している。



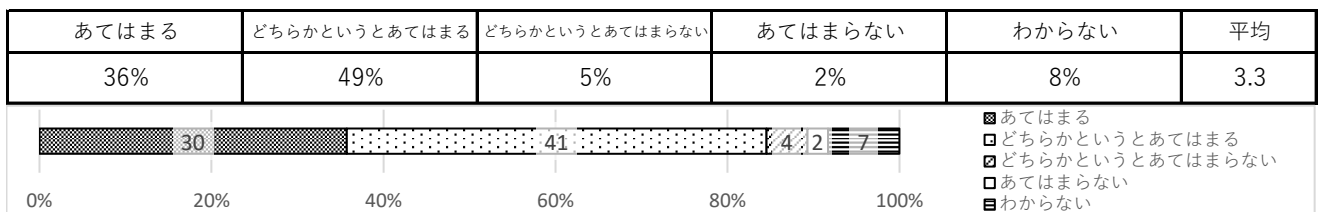
(3) 東中は、保護者に必要な情報を、各種たよりやホームページ、メール配信等を用い、十分に発信している。（学校の様子がよく分かる）



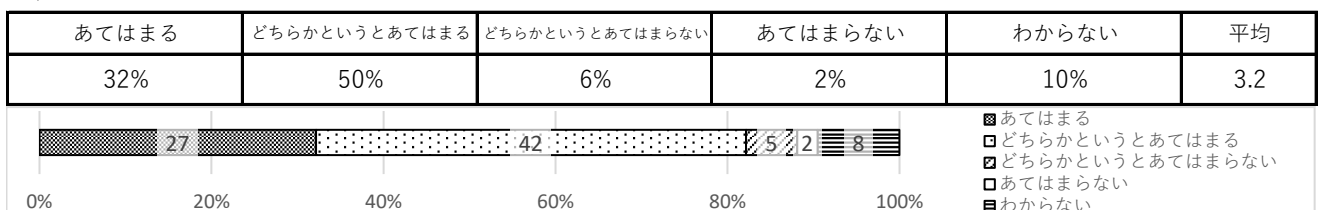
(4) 東中は、いじめのない学校づくりに努めている。（未然防止・早期発見・早期対応）



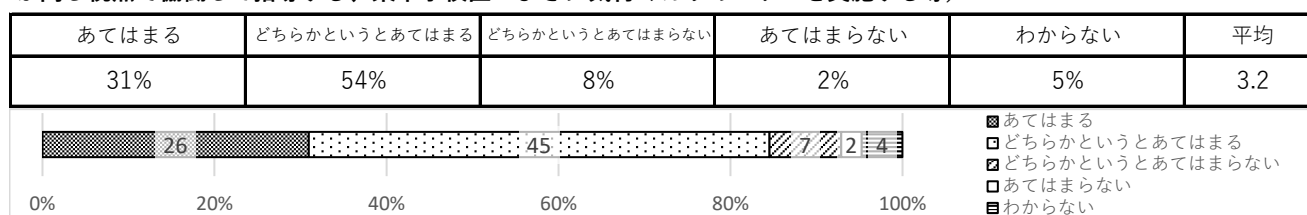
(5) 東中学校区小中一貫教育の「目標」を知っている。（ふるさとを愛し、ふるさとの人々からも愛される子どもたちの育成）



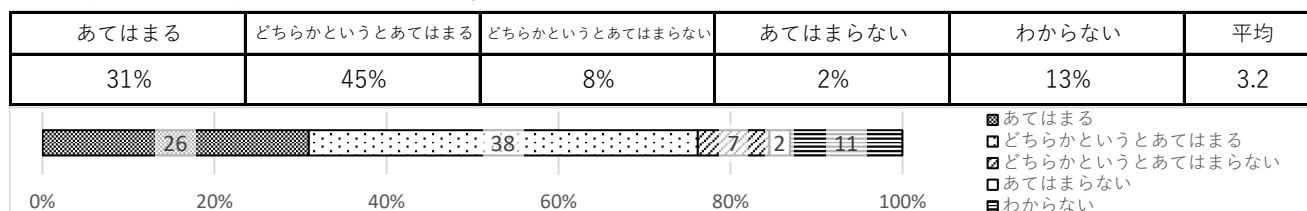
(6) 東中学校区小中一貫教育の「めざす子ども像」を知っている。（自分をつくる子・仲間をつくる子・未来をつくる子）



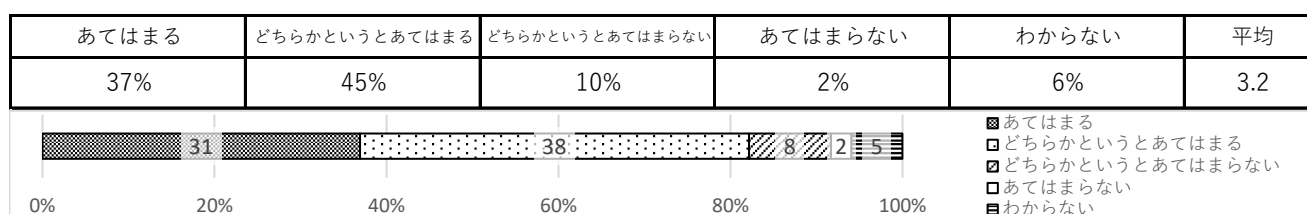
(7) 東中学校区小中一貫教育のよさやメリットを知っている。(9カ年を通じてつけない力を段階的に育てる、教職員が同じ視点で協働して指導する、東中学校区のよさに気付くカリキュラムを実施する等)



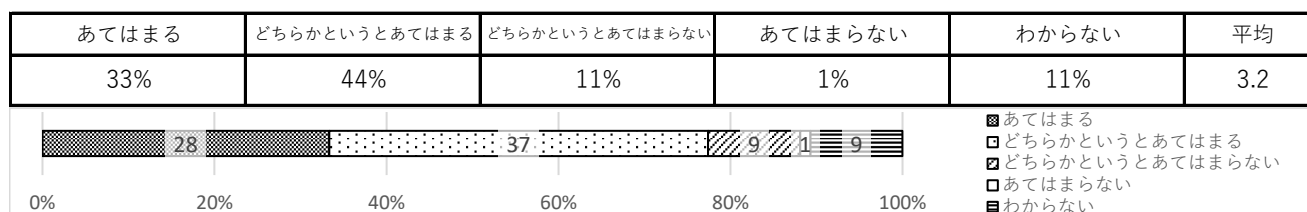
(8) 東中学校区小中一貫教育の4校が協働した取組の良さが感じられる。(9カ年のカリキュラム編成、交流行事、交流活動、合同研修会、小中乗り入れ授業等)



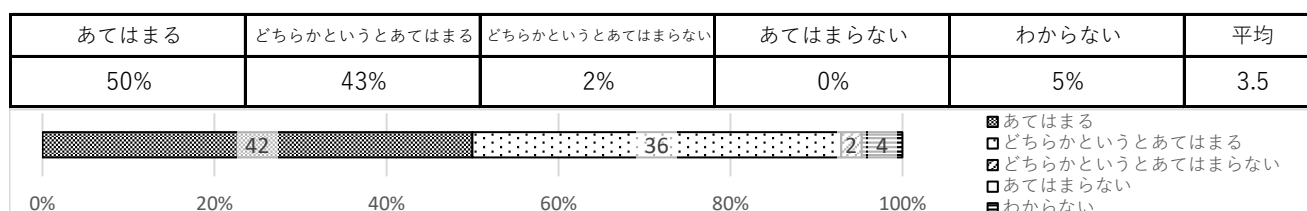
(9) 東中の先生は、家庭への連絡や保護者との意思疎通を、きめ細かく行っている。



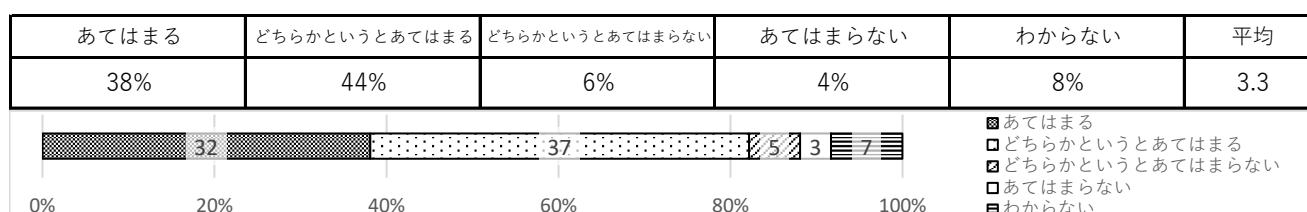
(10) 東中の先生は、子どもの間違った行動を、適切に指導している。



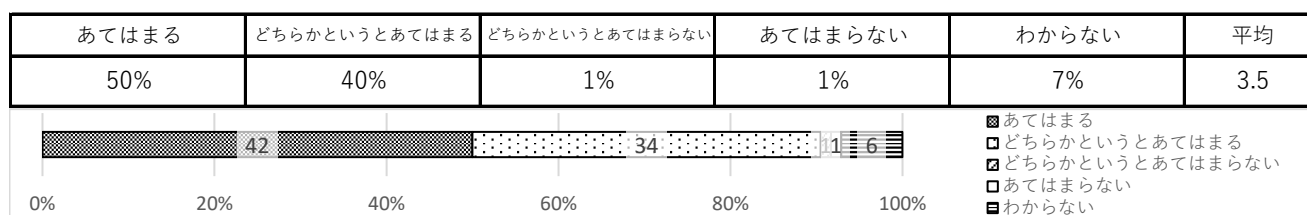
(11) 東中の先生は、連絡したこと・相談したことに、丁寧に対応している。



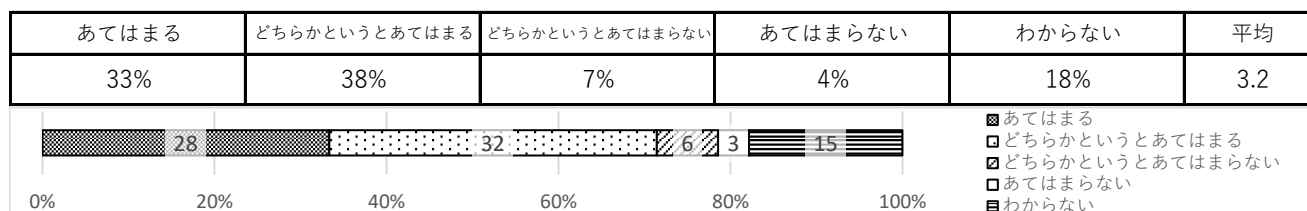
(12) 東中の先生は、子どもの能力や努力したことを、適切・公平に判断・評価している。



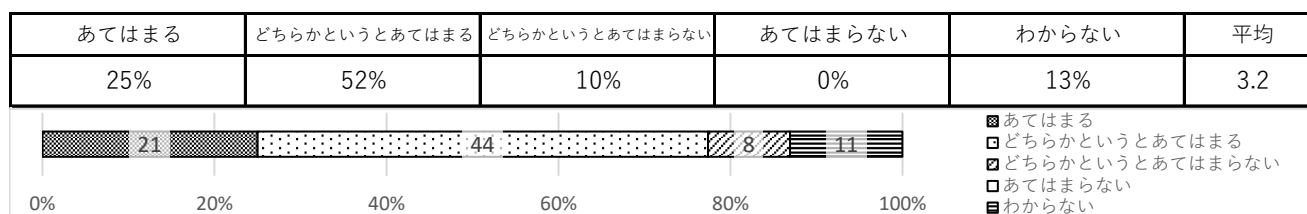
(13) 東中の先生は、子どものよい点や頑張ったことをほめている。



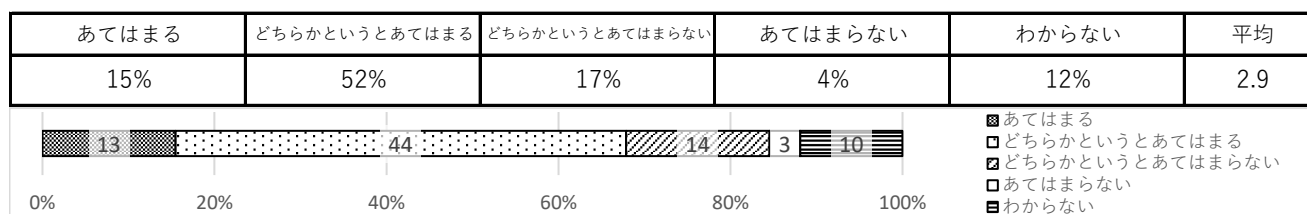
(14) 東中の先生は、指導力が高いと思う。



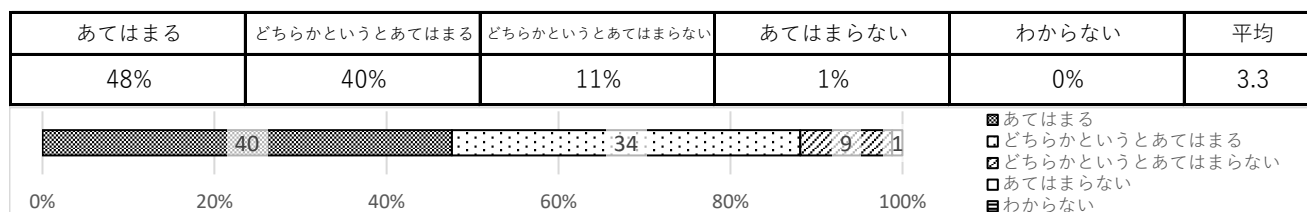
(15) 東中の生徒は、あいさつをよくする。



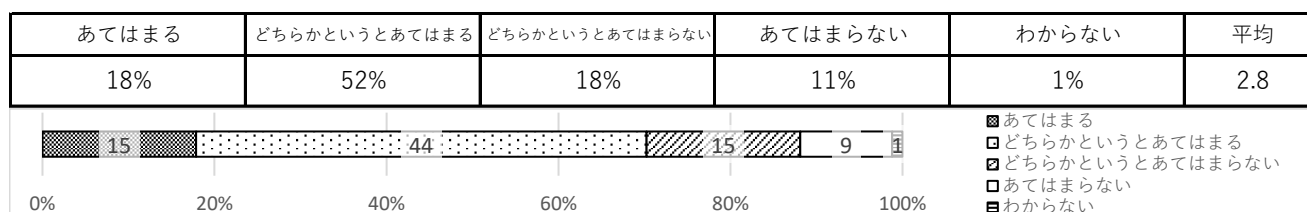
(16) 東中の生徒は、学校や社会のルールやマナーを守って生活している。



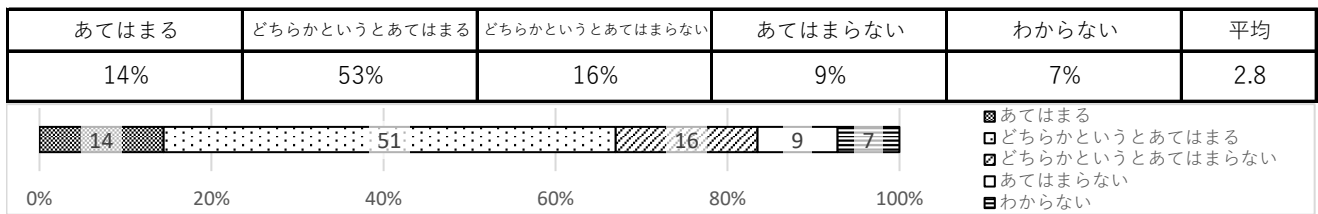
(17) 私は保護者として、学校行事や学年行事、授業など、子どもの様子をよく見に行っている。



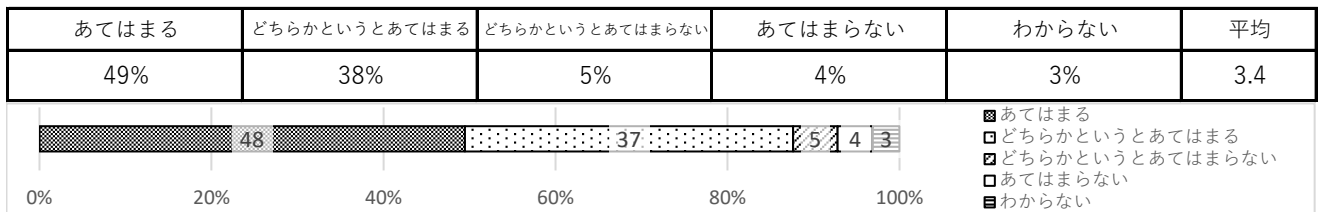
(18) 家庭内で、メディア（テレビ、スマホ、ゲーム等）を利用する際のきまり（利用時間等）を決めている。



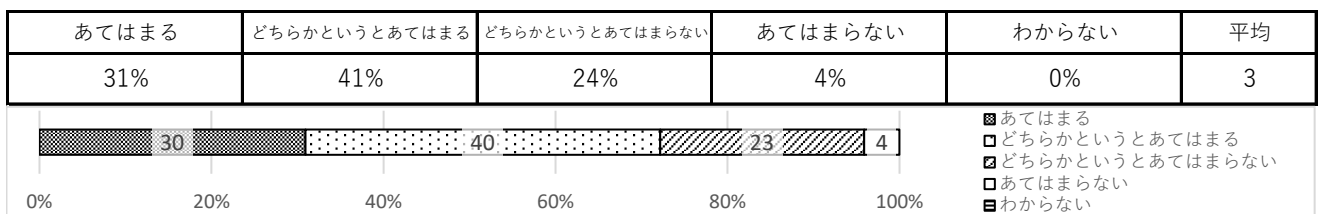
(19) 子どもは、「授業が楽しく、内容が理解できる」と言っている。



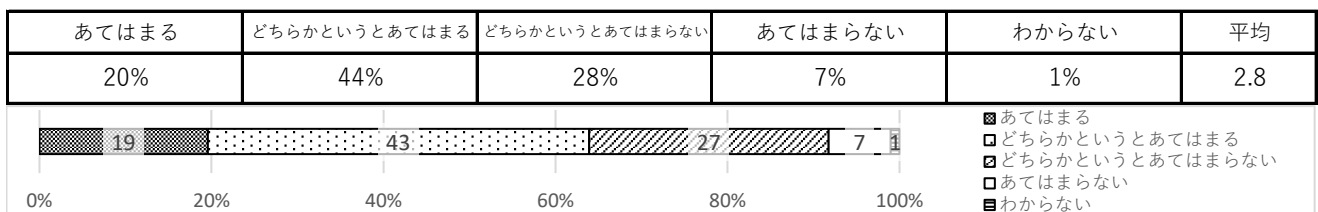
(20) 子どもは、楽しく学校生活を送っている。（「学校は楽しい」と言っている）



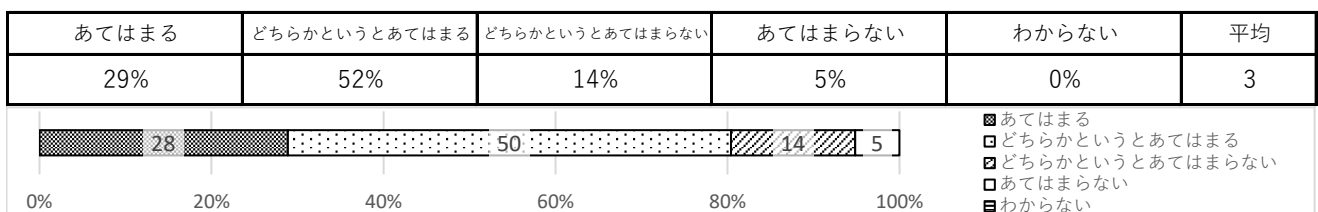
(21) 子どもは、家で手伝いをしてくれる。



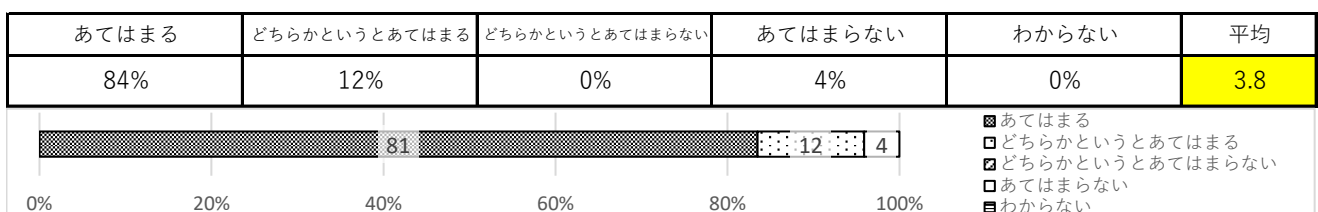
(22) 子どもは、地域の行事や活動に積極的に参加している。



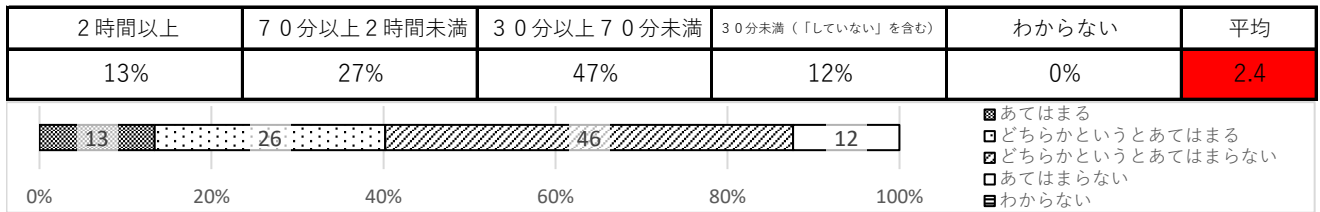
(23) 子どもは、規則正しい生活を送っている。



(24) 子どもは、ネットにつながる自分専用の端末機（スマホやゲーム機等）を持っている。



(25) 子どもの平日の家庭学習時間（学習塾や家庭教師などを含むすべての学習時間）の平均



(26) 子どもの平日のメディア（テレビ、スマホ、ゲーム機等）を利用する時間の平均

