

令和6年度

東小学校（後期）学校評価

～よりよい学校づくりのためのアンケート～

岩国市立東小学校

令和6年度（後期）学校評価アンケート集計結果（児童）

4:あてはまる 3:ややあてはまる 2:あまりあてはまらない 1:あてはまらない（数値は％、得点は4点満点 0:無回答／わからないは除く）

		4	3	2	1	得点		前期
1	わたしは 学校に行くのが 楽しい。	61	29	5	4	3.5		3.5
2	わたしは 学校で 友だちと なかよく すごしている。	79	18	3	1	3.7		3.7
3	わたしは 外で 元気よく あそんでいる。	70	20	9	1	3.6		3.6
4	わたしは 学校の勉強が わかりやすい。	55	34	10	2	3.4		3.4
5	わたしは 学校で「学習のやくそく」に気をつけて 勉強している。	60	31	7	2	3.5		3.5
6	わたしは 授業中 めあてやふり返りを きちんと書いて勉強している。	69	23	6	2	3.6	↓	3.7
7	わたしは 地域の人といっしょに勉強したり 教えてもらったりすることが楽しい。	53	30	12	5	3.3	↓	3.5
8	わたしは 先生や友だちのお話を しっかり聞いている。	68	27	4	1	3.6	↓	3.7
9	わたしは 自分の考えや思ったことを きちんと話すことができる。	52	30	13	5	3.3	↓	3.4
10	わたしは 相手のことを考えて ていねいな言葉を使ったり 困っている人に優しくするなど 思いやりのある行動をしている。	58	33	6	3	3.5	↓	3.6
11	わたしは チャイムなど時間を 守るようにしている。	64	30	5	2	3.5	↓	3.6
12	わたしは きまりを守って 生活しようとしている。	66	29	3	2	3.6	↓	3.8
13	わたしは すずんで あいさつをしている。	68	24	5	3	3.6		3.6
14	わたしは だまって そうじをしている。	39	37	19	5	3.1	↓	3.3
15	わたしは 図書室で本を読んだり 家で本を読んだりすることが 楽しい。	59	23	11	6	3.4	↓	3.5
16	わたしは 早ね 早おきをしている。	45	29	15	11	3.1		3.1
17	わたしは 朝ごはんを食べて 学校に来ている。	86	9	2	3	3.8		3.8
18	わたしは 食事の際に 感謝の気持ちをもって 食べ物を食べている。	77	17	5	1	3.7		3.7
19	わたしは 宿題のほかに 自主学習も きちんとしている。	60	23	13	4	3.4		3.4
20	自分には 得意なことや よいところがある。	77	15	4	4	3.6	↓	3.7
21	自分には 将来の夢や やりたいことがある。	77	14	5	4	3.6	↓	3.8
22	わたしは 「ニコニコえがお」「キラキラかがやく」「グングンのびる」 に気をつけて生活している。	57	31	8	4	3.4	↓	3.5
23	先生たちは よいことをしたときに ほめてくれる。	75	20	3	2	3.7	↓	3.8
24	先生たちは まちがったことをしたとき きちんとしかってくれる。	79	17	3	1	3.7	↓	3.8
25	先生たちは こまったときに すぐに話を聞いてくれる。	76	19	3	2	3.7		3.7
26	わたしは 中学校と いっしょに活動したり 他の小学校と学習したりすることが 楽しい。	68	22	6	4	3.5	↓	3.6
27	わたしは、中学生や他の小学校と一緒に学習したり、活動したりすることが必要だと思う。	66	21	9	5	3.5	↓	3.6
28	中学生と一緒に清掃活動を行う縦割り班掃除は、大切な活動だと思う。	52	33	7	8	3.3	↓	3.5
29	わたしは 小中一貫教育目標を知っている。（ふるさとを愛し、ふるさとの人々からも愛される子どもたちの育成）	48	34	11	6	3.3	↓	3.4
30	わたしは 学校で大切にしている「自分をつくる」「仲間をつくる」「未来をつくる」を知っている。	52	34	11	2	3.4	↓	3.5
31	わたしは 小中一貫教育のよいところを 知っている。（例：中学生と関わること、いろいろな先生に教えてもらうこと、中学校のことが分かることなど）	53	32	9	6	3.3	↓	3.4
32	わたしは 家庭内で、メディア（テレビ、スマホ、ゲーム等）を利用する際のきまり（利用時間等）を決めている。	61	17	8	14	3.2	↓	3.4
33	わたしは ネットにつながる自分専用の端末機（スマホやゲーム機等）を持っている。	69	10	4	16	3.3	↑	3.2
		30分未満 利用しない	30分以上 1時間未満	1時間以上 2時間未満	2時間以上			
34	わたしの 平日（学校がある日）のメディア（テレビ、スマホ、ゲーム等）を利用する時間の平均	23	20	26	30	3.3	↑	2.5

【結果から】

高評価 (3.6以上)	2	わたしは 学校で 友だちと なかよく すごしている。	児童が安全・安心に楽しく充実した学校生活を送れるよう、よりよい学び合い、関わり合い、高め合いの実現に努めます。 児童が感謝の気持ちをもって食事ができるように継続した食育を行います。 児童に寄り添い、自己肯定感を高められるように継続して教育相談を行います。
	17	わたしは 朝ごはんを食べて 学校に来ている。	
	18	わたしは 食事の際に 感謝の気持ちをもって 食べ物を食べている。	
	23	先生たちは よいことをしたときに ほめてくれる。	
	24	先生たちは まちがったことをしたとき きちんとしかってくれる。	
	25	先生たちは こまったときに すぐに話を聞いてくれる。	
前期と後期を比較して	前期と比較して、わずか（0.1ポイント）ながら減少している項目が多いです。この結果を真摯に受け止め、授業改善や学級経営に生かしてまいります。		

1. わたしは 学校に行くのが 楽しい。

児童アンケート

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
60%	29%	5%	4%	2%	3.5



☒ あてはまる
☐ ややあてはまる
☐ あまりあてはまらない
☐ あてはまらない
☐ 無回答

2. わたしは 学校で 友だちと なかよく すごしている。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
78%	18%	3%	1%	0%	3.7



☒ あてはまる
☐ ややあてはまる
☐ あまりあてはまらない
☐ あてはまらない
☐ 無回答

3. わたしは 元気よく あそんでいる。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
69%	19%	9%	1%	1%	3.6



☒ あてはまる
☐ ややあてはまる
☐ あまりあてはまらない
☐ あてはまらない
☐ 無回答

4. わたしは 学校の勉強が わかりやすい。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
54%	33%	9%	2%	2%	3.4



☒ あてはまる
☐ ややあてはまる
☐ あまりあてはまらない
☐ あてはまらない
☐ 無回答

5. わたしは 学校で 「学習のやくそく」 に気をつけて 勉強している。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
58%	30%	7%	2%	2%	3.5



☒ あてはまる
☐ ややあてはまる
☐ あまりあてはまらない
☐ あてはまらない
☐ 無回答

6. わたしは 授業中 めあてやふり返りを きちんと書いて 勉強している。

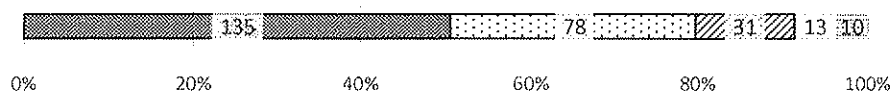
あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
68%	23%	6%	1%	1%	3.6



☒ あてはまる
☐ ややあてはまる
☐ あまりあてはまらない
☐ あてはまらない
☐ 無回答

7. わたしは 地域の人といっしょに勉強したり 教えてもらったりすることが 楽しい。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
51%	29%	12%	5%	4%	3.3



☒ あてはまる
☒ ややあてはまる
☒ あまりあてはまらない
☐ あてはまらない
☐ 無回答

8. わたしは 先生や友だちのお話を しっかり聞いている。

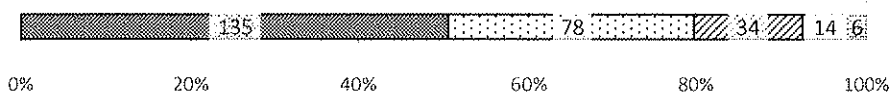
あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
67%	27%	4%	1%	1%	3.6



☒ あてはまる
☒ ややあてはまる
☒ あまりあてはまらない
☐ あてはまらない
☐ 無回答

9. わたしは 自分の考えや思ったことを きちんと話すことができる。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
51%	29%	13%	5%	2%	3.3



☒ あてはまる
☒ ややあてはまる
☒ あまりあてはまらない
☐ あてはまらない
☐ 無回答

10. わたしは 相手のことを考えて ていねいな言葉を使ったり 困っている人に優しくするなど 思いやりのある言動をしている。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
57%	33%	6%	3%	2%	3.5



☒ あてはまる
☒ ややあてはまる
☒ あまりあてはまらない
☐ あてはまらない
☐ 無回答

11. わたしは チャイムなど時間を 守るようにしている。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
63%	29%	5%	2%	1%	3.5



☒ あてはまる
☒ ややあてはまる
☒ あまりあてはまらない
☐ あてはまらない
☐ 無回答

12. わたしは きまりを守って 生活しようとしている。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
66%	29%	3%	1%	1%	3.6



☒ あてはまる
☒ ややあてはまる
☒ あまりあてはまらない
☐ あてはまらない
☐ 無回答

13. わたしは すすんで あいさつをしている。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
67%	24%	5%	3%	2%	3.6



☒ あてはまる
☐ ややあてはまる
☐ あまりあてはまらない
☐ あてはまらない
☐ 無回答

14. わたしは だまって そうじをしている。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
38%	36%	18%	5%	3%	3.1



☒ あてはまる
☐ ややあてはまる
☐ あまりあてはまらない
☐ あてはまらない
☐ 無回答

15. わたしは 図書室で本を読んだり 家で本を読んだりすることが 楽しい。

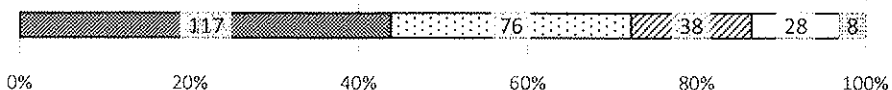
あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
59%	23%	11%	6%	1%	3.4



☒ あてはまる
☐ ややあてはまる
☐ あまりあてはまらない
☐ あてはまらない
☐ 無回答

16. わたしは 早ね 早おきをしている。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
44%	28%	14%	10%	3%	3.1



☒ あてはまる
☐ ややあてはまる
☐ あまりあてはまらない
☐ あてはまらない
☐ 無回答

17. わたしは 朝ごはんを食べて 学校に来ている。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
86%	9%	2%	3%	0%	3.8



☒ あてはまる
☐ ややあてはまる
☐ あまりあてはまらない
☐ あてはまらない
☐ 無回答

18. わたしは 食事の際に 感謝の気持ちをもって 食べ物を食べている。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
76%	17%	5%	1%	1%	3.7



☒ あてはまる
☐ ややあてはまる
☐ あまりあてはまらない
☐ あてはまらない
☐ 無回答

19. わたしは 宿題のほかに 自主学習も きちんとしている。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
58%	22%	13%	4%	3%	3.4



- ☒ あてはまる
- ☐ ややあてはまる
- ☐ あまりあてはまらない
- ☐ あてはまらない
- ☐ 無回答

20. 自分には 得意なことや よいところがある。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
75%	15%	4%	4%	3%	3.6



- ☒ あてはまる
- ☐ ややあてはまる
- ☐ あまりあてはまらない
- ☐ あてはまらない
- ☐ 無回答

21. 自分には 将来の夢や やりたいことがある。

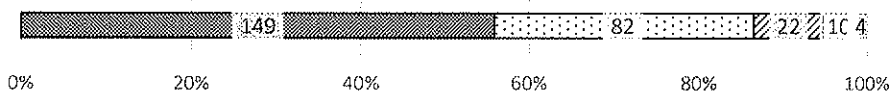
あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
75%	14%	4%	4%	2%	3.6



- ☒ あてはまる
- ☐ ややあてはまる
- ☐ あまりあてはまらない
- ☐ あてはまらない
- ☐ 無回答

22. わたしは 「ニコニコえがお」 「キラキラかがやく」 「グングンのびる」 に気をつけて 生活している。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
56%	31%	8%	4%	1%	3.4



- ☒ あてはまる
- ☐ ややあてはまる
- ☐ あまりあてはまらない
- ☐ あてはまらない
- ☐ 無回答

23. 先生たちは よいことをしたときに ほめてくれる。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
74%	19%	3%	2%	1%	3.7



- ☒ あてはまる
- ☐ ややあてはまる
- ☐ あまりあてはまらない
- ☐ あてはまらない
- ☐ 無回答

24. 先生たちは まちがったことをしたとき きちんとしかってくれる。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
78%	17%	3%	1%	1%	3.7



- ☒ あてはまる
- ☐ ややあてはまる
- ☐ あまりあてはまらない
- ☐ あてはまらない
- ☐ 無回答

25. 先生たちは こまったときに すぐに話を聞いてくれる。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
75%	19%	3%	2%	1%	3.7



☒ あてはまる
☒ ややあてはまる
☒ あまりあてはまらない
☐ あてはまらない
☐ 無回答

26. わたしは 中学校といっしょに活動したり 他の小学校と学習したりすることが 楽しい。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
67%	21%	6%	4%	2%	3.5



☒ あてはまる
☒ ややあてはまる
☒ あまりあてはまらない
☐ あてはまらない
☐ 無回答

27. わたしは、中学生や他の小学校と一緒に学習したり、活動したりすることが必要だと思う。

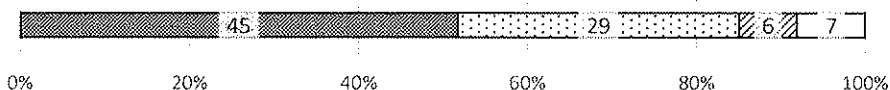
あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
66%	21%	9%	5%	0%	3.5



☒ あてはまる
☒ ややあてはまる
☒ あまりあてはまらない
☐ あてはまらない
☐ 無回答

28. 中学生と一緒に清掃活動を行う縦割り班掃除は、大切な活動だと思う。

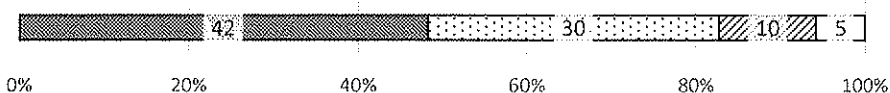
あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
52%	33%	7%	8%	0%	3.3



☒ あてはまる
☒ ややあてはまる
☒ あまりあてはまらない
☐ あてはまらない
☐ 無回答

29. わたしは 小中一貫教育の目標を知っている。（ふるさとを愛し、ふるさとの人々からも愛される子どもたちの育成）

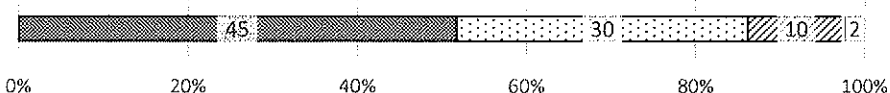
あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
48%	34%	11%	6%	0%	3.3



☒ あてはまる
☒ ややあてはまる
☒ あまりあてはまらない
☐ あてはまらない
☐ 無回答

30. わたしは 学校で大切にする 「自分をつくる」「仲間をつくる」「未来をつくる」を知っている。

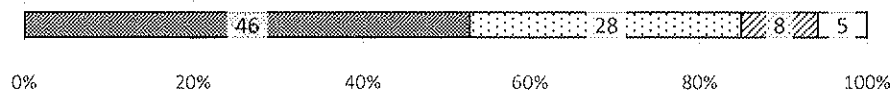
あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
52%	34%	11%	2%	0%	3.4



☒ あてはまる
☒ ややあてはまる
☒ あまりあてはまらない
☐ あてはまらない
☐ 無回答

31. わたしは 小中一貫教育のよいところを 知っている。（例：中学生と関わること、いろいろな先生に教えてもらうこと、中学校のことが分かること など）

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
53%	32%	9%	6%	0%	3.3



- ☒ あてはまる
- ☒ ややあてはまる
- ☒ あまりあてはまらない
- ☐ あてはまらない
- ☐ 無回答

32. わたしは 家庭内で、メディア（テレビ、スマホ、ゲーム等）を利用する際のきまり（利用時間等）を決めている。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
58%	16%	7%	14%	4%	3.2



- ☒ あてはまる
- ☒ ややあてはまる
- ☒ あまりあてはまらない
- ☐ あてはまらない
- ☐ 無回答

33. わたしは ネットにつながる自分専用の端末機（スマホやゲーム機等）を持っている。

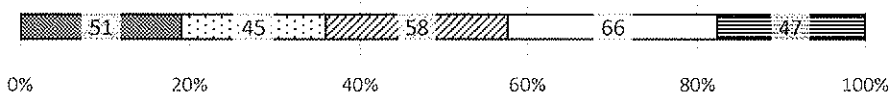
あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	平均
66%	9%	4%	15%	6%	3.3



- ☒ あてはまる
- ☐ ややあてはまる
- ☒ あまりあてはまらない
- ☐ あてはまらない
- ☐ 無回答

34. わたしの 平日（学校がある日）のメディア（テレビ、スマホ、ゲーム等）を利用する時間の平均

30分未満または利用しない	30分以上1時間未満	1時間以上2時間未満	2時間以上	わからない	平均
19%	17%	22%	25%	18%	2.4



- ☒ あてはまる
- ☐ ややあてはまる
- ☒ あまりあてはまらない
- ☐ あてはまらない
- ☐ 無回答

No.26 わたしは中学校といっしょに活動したり 他の小学校と学習したりすることが楽しい。

【良いと思う理由】

いつもと違う授業のメンバーややり方だったらわくわくするから。

中学校にお兄ちゃんがいるから。

いつも同じ人ばかり話すから交流の機会であまり話さない人と、話せるからです。

色々な人たちと仲良く出来るから。

他の学校と仲良くして新しい関係が出来ると思うから。

中学生に友達が2人いるから。

いっしょに活動することはあまりないから。

他の子と一緒に勉強するのが少し新鮮で楽しいから。

お互いのことを知ることができるから。

楽しいしなによりあたらしいけいけんもできるからたのしい。

他の学年や学校と関わることが楽しいから。

人数が増えただけでそこまで変化を感じない。

日常ではあまり関わらない人と学習などができるから。

いつも一緒にじゃない人と過ごすことができるからいい経験になれたと思ったから。

色々な学年の人と交流で自分の意見とは違う意見が出ておもしろいから。

4校合同フェスが中学生の人とも話したりできて楽しかったから。

自分たちと違う意見があって面白いから。

中学生や下級生と何かを一緒にやるというのが好きだから。

中学生や他の小学校と活動することで一緒に勉強することで仲を深める事ができるから。

学年、学校関係なく楽しく活動できるから。

ずっとおんなじ友達とかと勉強するのは、飽きるから。

色々な人とお話とかをして仲を深めることができるから。

小中一貫だから縦割り班や部活見学などの行事ができるから。

中学生や他の学校の人たちとはあまり交流がないから。

知らない人がいたりあまり仲良く出来ないから。

【よくないと思う理由】

話したことがあまりないから。

いつも一緒にいる人じゃないから気まずくまる。

中学生が知らない人が多いから。

この学校の生徒じゃないから話しづらい話したくない訳ではないです。

人と話すことがすこし苦手だから。

知らない人が多いから。

人見知りだから。

知っている人がいないから。

そこまで仲良くない。

縦割り班掃除がめんどくさい。時間もつぶれる。

No.27 わたしは、中学生や他の小学校と一緒に学習したり、活動したりすることが必要だと思う。

【良いと思う理由】

交流を深めるのが大事だから。

いつもいない人ともやっていかないと社会人になった時困るから。

あまり話したことのない人でも、協力して仲を深める良い機会だから。

他の学校の人達と勉強してわからない所はお互いに助け合いをしたらいいと思うから。

見たことのある人ばかりだと、初対面の人などどう話していいかわからなくなってしまうから。

いろいろな人とコミュニケーションをとることが大事だと思うから。

自分とあまり関わりがないので、一緒に学習することは仲を深めることにも繋がる。

中学生のことを見習って、お手本にしたいから。

新たに一緒にやると新しいことや色々発見することが出来るから必要だと思う。

中学生と関わるのが大切だと思うから。

自分たちでできるから。

その学校の特長や中学校の勉強をしれるから。

いろいろなことがいろんな人と学べるから。

いつも一緒の人と過ごすのではなくあまり話しかけていない人と交流するのは、とても大切だったから。

普段は、話さないけど一緒に活動する時に話す機会ができるから。

結構必要だと思う。

いろんな人と仲良くなるから。

中学校の人とも違う小学校の人とも仲を深めることが出来るから。

交流をし、絆を深めることが大切だったから。

一緒に勉強することで教えてあげたりして仲を深める事ができると思うから。

中学生なら、自分よりも沢山意見を出してくれるので、想像力が深まると思った。

中学生と学習した方が勉強になると思うから。

中学生の生活について知れるから。

年上の人と触れ合うことも大事だから。

中学校や他の小学校のいろんなことが知れるから。

たてわりはんなどで掃除をしたり行事をしたりしていろいろな人と仲良く過ごすことが大切だと思う。

人とのコミュニケーションは大切だから。

今、あまり他の学校とやる、ということが、少なくなっていると思うので他の学校や中学生と一緒にやることは、必要だと思います。

【良くないと思う理由】

知らない人と話すことが苦手だから。

別にいらない。

あってもなくてもそんなに変わらないと思うから。

一緒に活動しなくてもいいと思う。

他の小学生とはかなり会っているから。

わざわざやる必要がない。

少しはした方がいいと思うけど、やっぱり知らない事ばかりで焦ってしまうから。

令和6年度（後期）学校評価アンケート集計結果（保護者）

4:あてはまる 3:ややあてはまる 2:あまりあてはまらない 1:あてはまらない（数値は%, 得点は4点満点 0:無回答／わからないは除く）

	質問項目	4	3	2	1	得点		前期
1	東小は、安心して子どもたちを通わせることができる。	47	45	6	2	3.4	↑	3.3
2	東小は、安全や学習の充実を図るため、保護者や地域人材と積極的に協力している。	39	53	7	0	3.3		3.3
3	東小から送られてくる文書等は、わかりやすく時期も適切である。	40	50	10	0	3.3	↑	3.1
4	東小は、学習の進度や内容、学級の様子等をわかりやすく定期的に伝えている。	28	55	15	2	3.1	↑	2.9
5	東小は、子どもの基礎学力をつけるための努力をしている。	32	55	11	1	3.2	↑	3.1
6	岩国ひがし学園小中一貫教育の「目標（ねらい）」を知っている。（例：小中ギャップの解消、学力向上、生徒指導上の諸問題の解決、地域の活性化など）	42	48	8	2	3.3	↑	3.2
7	岩国ひがし学園小中一貫教育の「めざす子ども像」を知っている。（自分をつくる・仲間をつくる・未来をつくる）	36	49	12	3	3.2	↑	3.1
8	岩国ひがし学園小中一貫教育のよさやメリットを知っている。（例：9年間を通じて付けたい力を段階的に育てる、教職員が同じ視点で協働して指導する、東中学校区の地域のよさに気付くカリキュラムを実施するなど）	33	57	8	2	3.2	↑	3.0
9	岩国ひがし学園小中一貫教育の4校が協働した取組のよさが感じられる。（例：9年間のカリキュラム編成、交流行事・活動、乗り入れ授業など）	34	54	9	3	3.2	↑	3.0
10	教職員は、子どもの個性をよく把握し、適切な指導や評価をしている。	34	53	11	3	3.2	↑	3.0
11	教職員は、分かりやすい授業をしようと努めている。	44	52	3	1	3.4	↑	3.2
12	教職員は、子どものことについて気軽に相談でき、また、連絡・相談したこと丁寧に対応してくれる。	47	39	9	5	3.3	↑	3.2
13	保護者として、PTA行事に積極的に参加している。	31	43	14	11	2.9		2.9
14	保護者として、参観日や東小行事などに子どもの様子をよく見に行っている。	70	29	0	1	3.7	↑	3.5
15	子どもは、楽しく学校生活を送っている。	53	34	11	2	3.4	↑	3.3
16	子どもは、将来の夢をもっている。また、子どもと将来の夢について話すことがある。	37	44	15	4	3.1		3.1
17	子どもは、「家庭学習の手引き」を活用するなどして、家庭でも自分から学習に取り組んでいる。	19	48	25	8	2.6	↑	2.7
18	子どもは、「早ね、早起き、朝ごはん」を意識して規則正しい生活をしている。	35	43	17	5	3.1	↓	3.2
19	子どもは、食事の際、食べ物への感謝の気持ちをもって食べている。	31	49	15	5	3.1	↑	3.0
20	子どもは、よく読書をしている。	21	29	38	12	2.6		2.6
21	子どもは、外でよく遊んでいる。	30	38	24	8	2.9	↓	3.0
22	子どもは、家でもよくあいさつをする。	44	41	15	0	3.3	↑	3.2
23	子どもは、「校外生活のきまり」や地域にあるきまりを守っている。	52	43	4	0	3.5	↑	3.4
24	家庭内で、メディア（テレビ、スマホ、ゲーム等）を利用する際のきまり（利用時間等）を決めている。	31	48	17	3	3.1	↑	3.0
25	子どもは、ネットにつながる自分専用の端末機（スマホやゲーム機等）を持っている。	41	21	6	32	2.7	↑	2.6
		30分未満 利用しない	30分以上 1時間未満	1時間以上 2時間未満	2時間以上			
26	子どもの平日のメディア（テレビ、スマホ、ゲーム等）を利用する時間の平均。	22	42	26	9	2.4	↑	2.1

【結果から】

高評価 (3.6以上)	14 保護者として、参観日や東小行事などに子どもの様子をよく見に行っている。	来校していただきありがとうございます。今後もよりよい教育活動を行うために、一緒に取り組んでいきたいと思います。よろしくお願ひします。
----------------	--	--

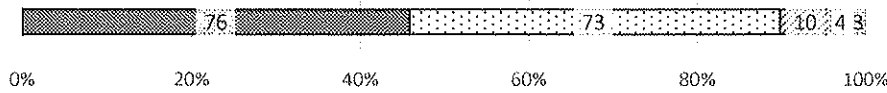
低評価 (2.9未満)	17 子どもは、「家庭学習の手引き」を活用するなどして、家庭でも自分から学習に取り組んでいる。	量や内容を調整したり、取組を評価したりしながら家庭学習の定着を図ります。 電子図書も活用しながら、読書活動の推進に努めて参ります。 メディアの使い方については、家庭と連携して指導していきます。
	20 子どもは、よく読書をしている。	
	25 子どもは、ネットにつながる自分専用の端末機（スマホやゲーム機等）を持っている。	
	26 子どもの平日のメディア（テレビ、スマホ、ゲーム等）を利用する時間の平均。	

前期と後期を比較して	ポイントが向上している項目が増えていきます。引き続き、安心・安全で楽しく、子どもが行きたくなる学校を目指し、教職員が一丸となって、授業改善や学級経営を行ってまいります。
------------	--

(1) 東小は、安心して子どもたちを通わせることができる。

保護者アンケート

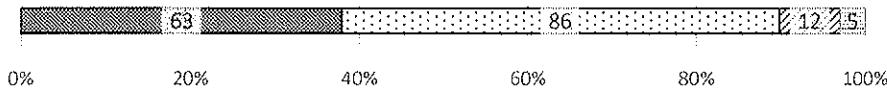
あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答／わからない	平均
46%	44%	6%	2%	2%	3.4



- ☒ あてはまる
- ☐ ややあてはまる
- ☐ あまりあてはまらない
- ☐ あてはまらない
- ☐ 無回答／わからない

(2) 東小は、安全や学習の充実を図るため、保護者や地域人材と積極的に協力している。

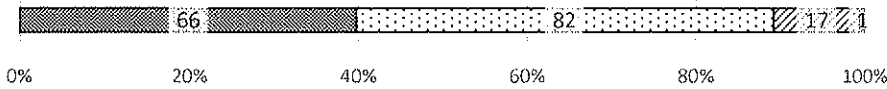
あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答／わからない	平均
38%	52%	7%	0%	3%	3.3



- ☒ あてはまる
- ☐ ややあてはまる
- ☐ あまりあてはまらない
- ☐ あてはまらない
- ☐ 無回答／わからない

(3) 東小から送られてくる文書等は、わかりやすく時期も適切である。

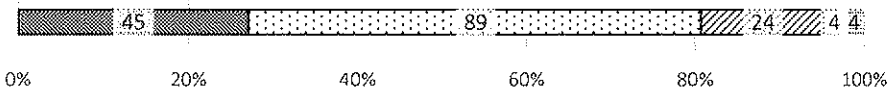
あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答／わからない	平均
40%	49%	10%	0%	1%	3.3



- ☒ あてはまる
- ☐ ややあてはまる
- ☐ あまりあてはまらない
- ☐ あてはまらない
- ☐ 無回答／わからない

(4) 東小は、学習の進捗や内容、学級の様子等をわかりやすく定期的に伝えている。

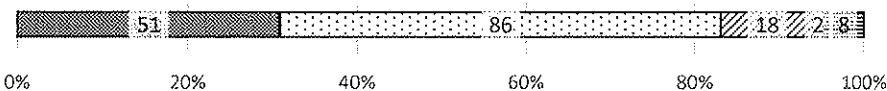
あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答／わからない	平均
27%	54%	14%	2%	2%	3.1



- ☒ あてはまる
- ☐ ややあてはまる
- ☐ あまりあてはまらない
- ☐ あてはまらない
- ☐ 無回答／わからない

(5) 東小は、子どもの基礎学力をつけるための努力をしている。

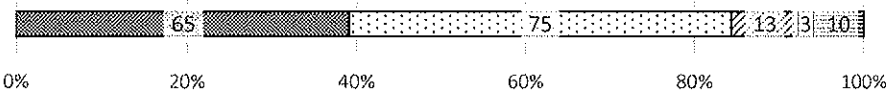
あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答／わからない	平均
31%	52%	11%	1%	5%	3.2



- ☒ あてはまる
- ☐ ややあてはまる
- ☐ あまりあてはまらない
- ☐ あてはまらない
- ☐ 無回答／わからない

(6) 岩国ひがし学園小中一貫教育の「目標（ねらい）」を知っている。（例：小中ギャップの解消、学力向上、生徒指導上の諸問題の解決、地域の活性化など）

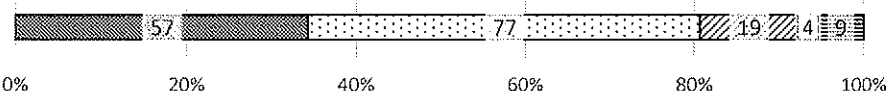
あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答／わからない	平均
39%	45%	8%	2%	6%	3.3



- ☒ あてはまる
- ☐ ややあてはまる
- ☐ あまりあてはまらない
- ☐ あてはまらない
- ☐ 無回答／わからない

(7) 岩国ひがし学園小中一貫教育の「めざす子ども像」を知っている。（自分をつくる・仲間をつくる・未来をつくる）

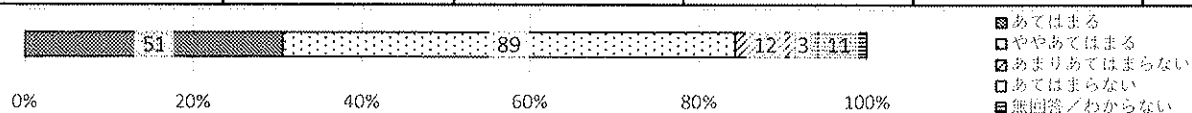
あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答／わからない	平均
34%	46%	11%	2%	5%	3.2



- ☒ あてはまる
- ☐ ややあてはまる
- ☐ あまりあてはまらない
- ☐ あてはまらない
- ☐ 無回答／わからない

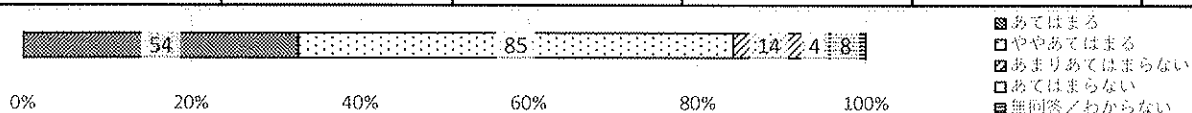
(8) 岩国ひがし学園小中一貫教育のよさやメリットを知っている。(例：9年間を通じて付けたい力を段階的に育てる、教職員が同じ視点で協働して指導する、東中学校区の地域のよさに気付くカリキュラムを実施するなど)

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答／わからない	平均
31%	54%	7%	2%	7%	3.2



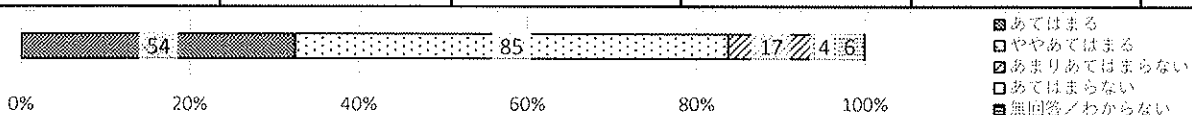
(9) 岩国ひがし学園小中一貫教育の4校が協働した取組のよさが感じられる。(例：9年間のカリキュラム編成、交流行事・活動、乗り入れ授業など)

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答／わからない	平均
33%	52%	8%	2%	5%	3.2



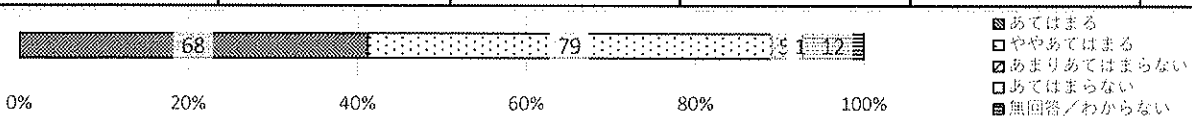
(10) 教職員は、子どもの個性をよく把握し、適切な指導や評価をしている。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答／わからない	平均
33%	51%	10%	2%	4%	3.2



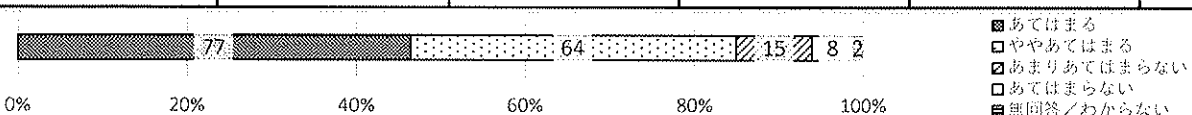
(11) 教職員は、分かりやすい授業をしようと努めている。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答／わからない	平均
41%	48%	3%	1%	7%	3.4



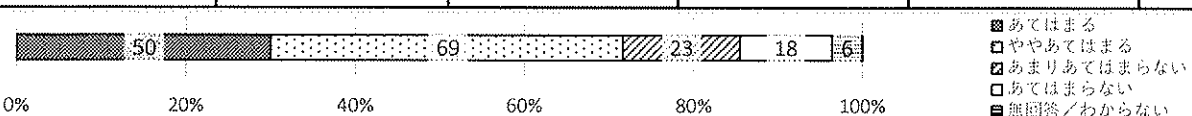
(12) 教職員は、子どものことについて気軽に相談でき、また、連絡・相談したことに丁寧に対応してくれる。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答／わからない	平均
46%	39%	9%	5%	1%	3.3



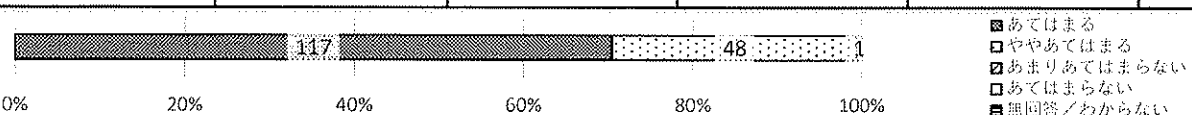
(13) 保護者として、PTA活動に積極的に参加している。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答／わからない	平均
30%	42%	14%	11%	4%	2.9



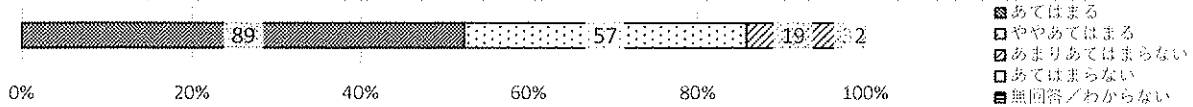
(14) 保護者として、参観日や学校行事などに子どもの様子をよく見に行っている。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答／わからない	平均
70%	29%	0%	1%	0%	3.7



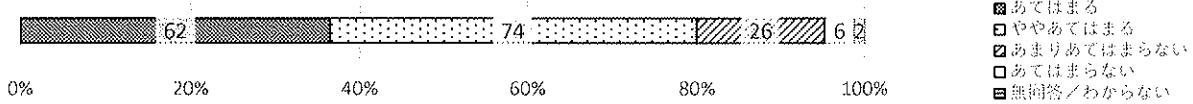
(15) 子どもは、楽しく学校生活を送っている。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答／わからない	平均
52%	34%	11%	2%	1%	3.4



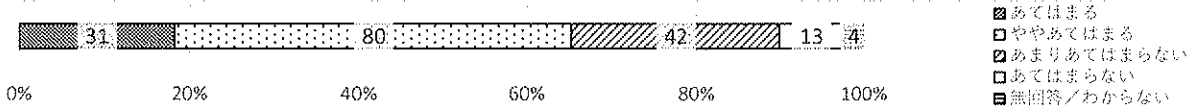
(16) 子どもは、将来の夢をもっている。また、子どもと将来の夢について話すことがある。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答／わからない	平均
36%	44%	15%	4%	1%	3.1



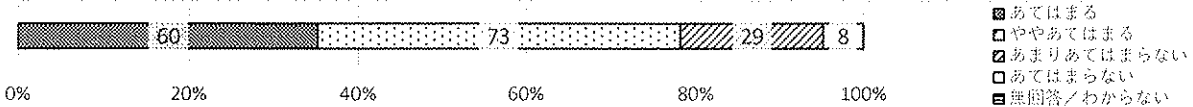
(17) 子どもは、「家庭学習の手引き」を活用するなどして、家庭でも自分から学習に取り組んでいる。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答／わからない	平均
18%	47%	25%	8%	2%	2.8



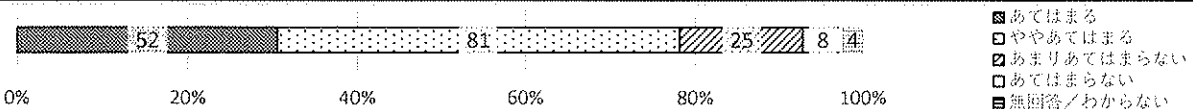
(18) 子どもは、「早ね、早起き、朝ごはん」を意識して規則正しい生活をしている。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答／わからない	平均
35%	43%	17%	5%	0%	3.1



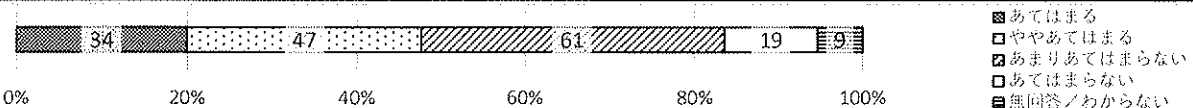
(19) 子どもは、食事の際、食べ物への感謝の気持ちをもって食べている。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答／わからない	平均
31%	48%	15%	5%	2%	3.1



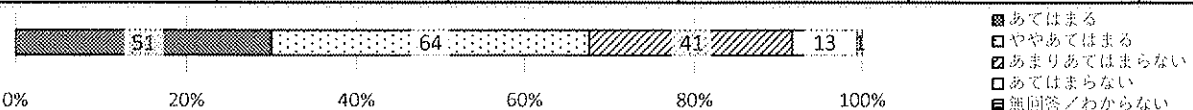
(20) 子どもは、よく読書をしている。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答／わからない	平均
20%	28%	36%	11%	5%	2.6



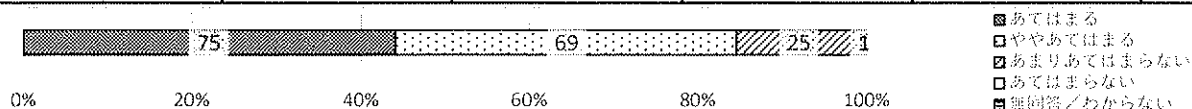
(21) 子どもは、外でよく遊んでいる。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答／わからない	平均
30%	38%	24%	8%	1%	2.9



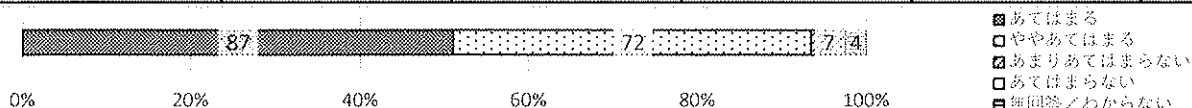
(22) 子どもは、家でもよくあいさつをする。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答／わからない	平均
44%	41%	15%	0%	1%	3.3



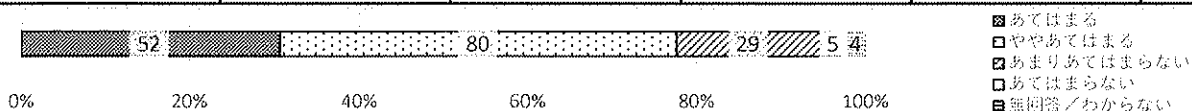
(23) 子どもは、「校外生活のきまり」や地域にあるきまりを守っている。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答／わからない	平均
51%	42%	4%	0%	2%	3.5



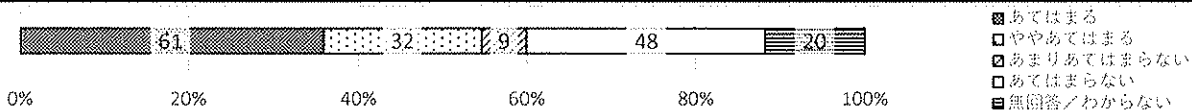
(24) 家庭内で、メディア（テレビ、スマホ、ゲーム等）を利用する際のきまり（利用時間等）を決めている。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答／わからない	平均
31%	47%	17%	3%	2%	3.1



(25) 子どもは、ネットにつながる自分専用の端末機（スマホやゲーム機等）を持っている。

あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答／わからない	平均
36%	19%	5%	28%	12%	2.7



(26) 子どもの平日のメディア（テレビ、スマホ、ゲーム等）を利用する時間の平均。

30分未満または利用しない	30分以上1時間未満	1時間以上2時間未満	2時間以上	無回答／わからない	平均
22%	42%	26%	9%	0%	2.8

