

<教職員>

3:あてはまる 2:どちらともいえない 1:あてはまらない

質 問		3	2	1
I 学校教育目標・チャレンジ目標				
1	学校教育目標の達成に向け、重点目標を踏まえた取組を推進している。 (学力向上とコミュニケーション能力の向上 地域に開かれた学校づくり 小規模校の機動力を生かした取組)	5	0	0
2	チャレンジ目標の達成に向けて日頃から意識づけを行い、できたことは価値づけている。	5	0	0
II 学習指導				
3	基礎学力の定着に向け、授業改善、個に徹した学習指導に取り組んでいる。	5	0	0
4	授業改善に向けて、振り返りの充実や研修に積極的に取り組んでいる。	5	0	0
5	かかわり合いや体験活動を通した表現力の育成に取り組んでいる。	4	1	0
III 生徒指導				
6	気持ちのよいあいさつがすすんでできるよう指導している。	5	0	0
7	いじめを起こさない、いじめを絶対に許さないという指導を行っている。	5	0	0
8	学校のきまりや約束を守るよう指導している。	5	0	0
9	互いを認め合い、支え合う学級・学校づくりに取り組んでいる。	5	0	0
IV 健康安全・学校安全				
10	基本的生活習慣の定着に向け取り組んでいる。(手洗い・うがい・給食指導・歯磨き 等)	4	1	0
11	児童の体力向上に取り組んでいる。(体育、周北タイム、歩数計運動 等)	2	3	0
12	安全点検の確実な実施、生活・交通・災害安全指導を通じて、安全な学校づくりに努めている。	5	0	0
V 家庭・地域との連携				
13	周東地区の小学校や中学校と連携した教育を推進している。	5	0	0
14	保護者、地域の意見を聞きながら、よりよい学校づくりに努めている。	4	1	0
15	学校の取組や子どもの様子などについて、保護者や地域への情報提供に努めている。	5	0	0
VI 子どもの様子				
16	児童は、楽しく学校生活を送っている。	5	0	0
17	児童は、自分からすすんであいさつをしている。	5	0	0
18	児童は、正しい言葉遣いをしている。	3	2	0