

令和5年度  
東小学校（後期）学校評価  
～よりよい学校づくりのためのアンケート～

学校教育目標

ともに学びあい、  
関わりあい、  
高めあう 児童の育成



岩国市立東小学校

令和5年度（後期）学校評価アンケート集計結果（児童）

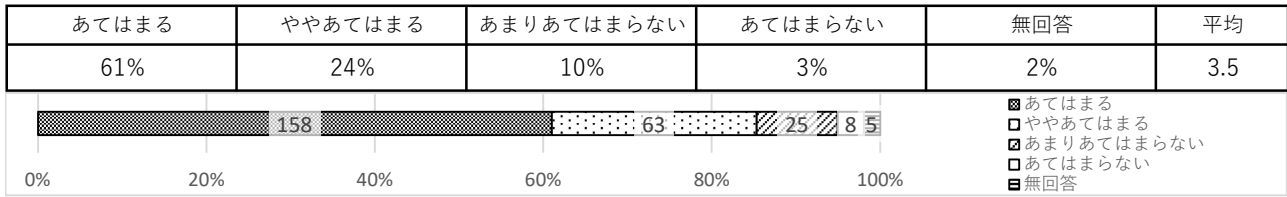
4:あてはまる 3:ややあてはまる 2:あまりあてはまらない 1:あてはまらない（数値は%、得点は4点満点 0:無回答/わからないは除く）

	4	3	2	1	得点		前期	
1	わたしは 学校に行くのが 楽しい。	64	25	8	3	3.5	↓	3.6
2	わたしは 学校で 友だちと なかよく すごしている。	82	14	4	1	3.8	↑	3.7
3	わたしは 外で 元気よく あそんでいる。	69	21	7	4	3.6		3.6
4	わたしは 学校の勉強が わかりやすい。	61	31	6	3	3.5	↑	3.4
5	わたしは 学校で「学習のやくそく」に気をつけて 勉強している。	61	31	7	2	3.5	↑	3.4
6	わたしは 授業中 めあてやふり返りを きちんと書いて勉強している。	72	21	6	1	3.6		3.6
7	わたしは 地域の人と いっしょに勉強したり 教えてもらったりすることが楽しい。	61	27	11	2	3.5		3.5
8	わたしは 先生や友だちのお話を しっかり聞いている。	71	25	4	0	3.7	↑	3.6
9	わたしは 自分の考えや思ったことを きちんと話すことができる。	51	33	13	3	3.3	↓	3.4
10	わたしは 相手のことを考えて ていねいな言葉を使ったり 困っている人に優しくするなど 思いやりのある言動をしている。	59	31	8	2	3.5		3.5
11	わたしは チャイムなど時間を 守るようにしている。	70	26	3	1	3.7	↑	3.6
12	わたしは きまりを守って 生活しようとしている。	72	24	3	1	3.7		3.7
13	わたしは すずんで あいさつをしている。	69	26	3	2	3.6	↑	3.5
14	わたしは だまって そうじをしている。	38	46	11	5	3.2		3.2
15	わたしは 図書室で本を読んだり 家で本を読んだりすることが 楽しい。	72	19	7	3	3.6	↑	3.5
16	わたしは 早ね 早おきをしている。	45	35	12	8	3.2	↑	3.1
17	わたしは 朝ごはんを食べて 学校に来ている。	89	8	1	2	3.8		3.8
18	わたしは 食事の際に 感謝の気持ちをもって 食べ物を食べている。	74	22	3	1	3.7		3.7
19	わたしは 宿題のほかに 自主学習も きちんとしている。	57	29	8	6	3.4	↑	3.3
20	自分には 得意なことや よいところがある。	76	17	6	2	3.7		3.7
21	自分には 将来の夢や やりたいところがある。	80	11	4	4	3.7		3.7
22	わたしは 「ニコニコえがお」「キラキラかがやく」「グングンのびる」に気をつけて 生活している。	53	32	9	6	3.3	↓	3.4
23	先生たちは よいことをしたときに ほめてくれる。	82	15	2	1	3.8		3.7
24	先生たちは まちがったことをしたとき きちんとしかってくれる。	84	13	2	1	3.8		3.8
25	先生たちは こまったときに すぐに話を聞いてくれる。	78	17	4	1	3.7		3.7
26	わたしは 中学校と いっしょに活動したり 他の小学校と学習したりすることが 楽しい。	67	24	6	3	3.6		3.6
27	わたしは、中学生や他の小学校と一緒に学習したり、活動したりすることが必要だと思う。	64	29	5	1	3.6	↓	3.7
28	中学生と一緒に清掃活動を行う縦割り班掃除は、大切な活動だと思う。	53	36	6	5	3.4		3.4
29	わたしは 小中一貫教育目標を知っている。（ふるさとを愛し、ふるさとの人々からも愛される子どもたちの育成）	55	32	8	5	3.4		3.4
30	わたしは 学校で大切に「自分をつくる」「仲間をつくる」「未来をつくる」を知っている。	55	35	5	5	3.4	↓	3.5
31	わたしは 小中一貫教育のよいところを知っている。（例：中学生と関わること、いろいろな先生に教えてもらうこと、中学校のことが分かることなど）	54	33	12	2	3.4		3.4
32	わたしは 家庭内で、メディア（テレビ、スマホ、ゲーム等）を利用する際のきまり（利用時間等）を決めている。	57	22	10	11	3.2		3.2
33	わたしは ネットにつながる自分専用の端末機（スマホやゲーム機等）を持っている。	67	8	6	20	3.2		3.2
		30分未満 利用しない	30分以上 1時間未満	1時間以上 2時間未満	2時間以上			
34	わたしの 平日（学校がある日）のメディア（テレビ、スマホ、ゲーム等）を利用する時間の平均	22	25	30	22	2.5		2.4

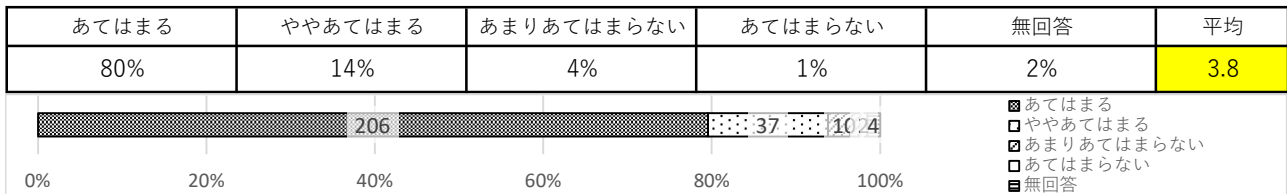
【結果から】

高評価 (3.6以上)	2 学校で友だちとなかよくすごしている	児童が安全・安心に楽しく充実した学校生活を送れるよう、よりよい学び合い、関わり合い、高め合いの実現に努めます。自己肯定感が高く、夢や希望をもって生活をしています。引き続き保護者や地域と連携を図りながら、キャリア教育を一層推進していきます。読書活動にも力を入れています。学校で読む機会は多いですが、家庭でも読む機会を増やしていきたいと思えます。
	3 わたしは 外で 元気よく あそんでいる	
	6 授業中、めあてやふり返りを書いている	
	8 先生や友だちの話をしっかり聞いている	
	20 自分には、得意なことやよいところがある	
	21 自分には、将来の夢ややりたいところがある	
	15 わたしは 図書室で本を読んだり 家で本を読んだりすることが 楽しい。	
	17 朝ごはんを食べて学校に来ている	
	18 食事の際、感謝の気持ちをもって食べている	
	11 チャイムなど時間を守るようにしている	
	12 きまりを守って生活しようとしている	
	13 わたしは すずんで あいさつをしている。	
	23 先生は、よいことをしたときに褒めてくれる	
	24 先生は、きちんとしてくれる	
25 先生は困ったときにすぐに話を聞いてくれる		
低評価 (2.9未満)	なし	引き続き、継続的に食育に努めていきます。
		引き続き、基本的な生活習慣の確立に一層努めていきます。
前期と後期を比較して	前期と比較して、わずか（0.1ポイント）ながら減少している項目も見られます。この結果を真摯に受け止め、授業改善や学級経営に生かしてまいります。 28【中学生と一緒に清掃活動を行う縦割り班掃除は、大切な活動だと思う。】30【わたしは 学校で大切に「自分をつくる」「仲間をつくる」「未来をつくる」を知っている。】や31【わたしは 小中一貫教育のよいところを知っている。】の項目が3.4ポイントです。小中一貫教育のよさを子どもたちに実感してもらい、目指す児童像に迫っていきます。	

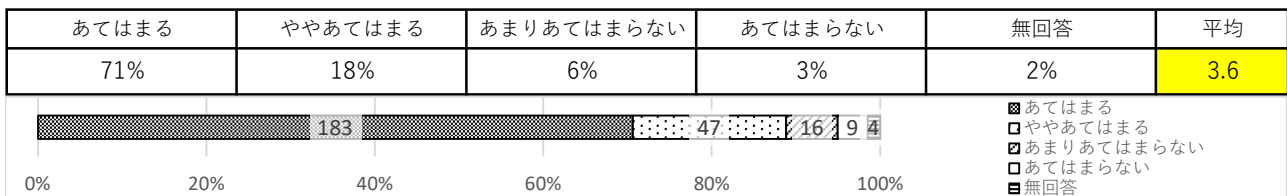
1. わたしは 学校に行くのが 楽しい。



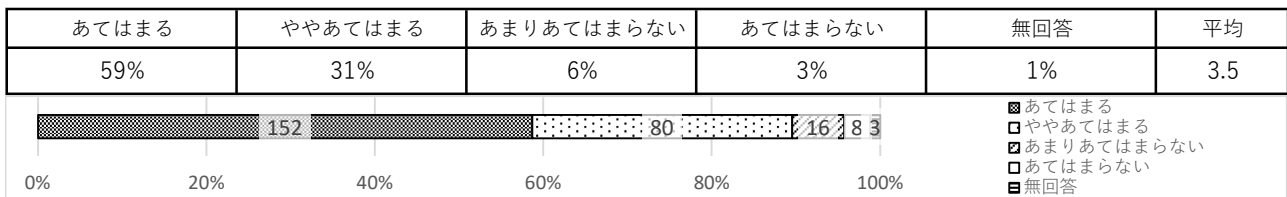
2. わたしは 学校で 友だちと なかよく すごしている。



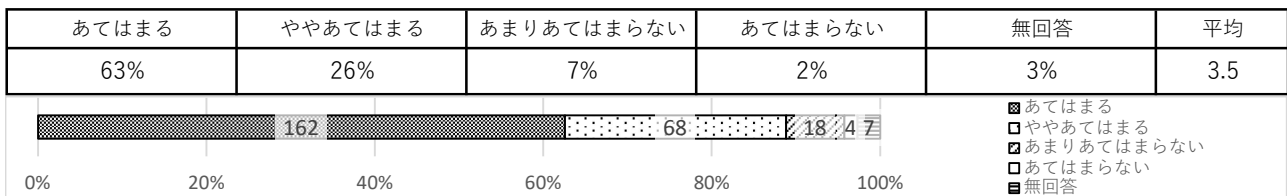
3. わたしは 元気よく あそんでいる。



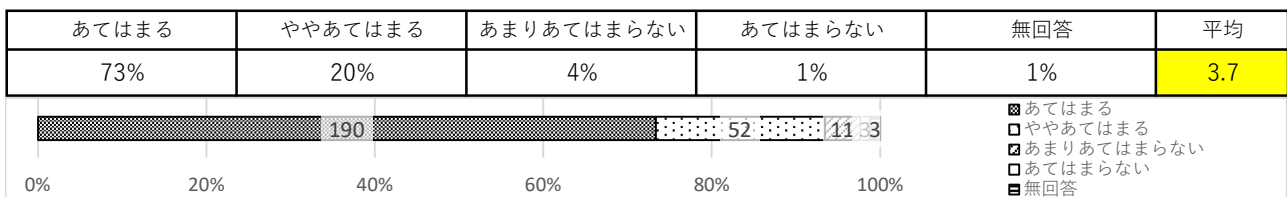
4. わたしは 学校の勉強が わかりやすい。



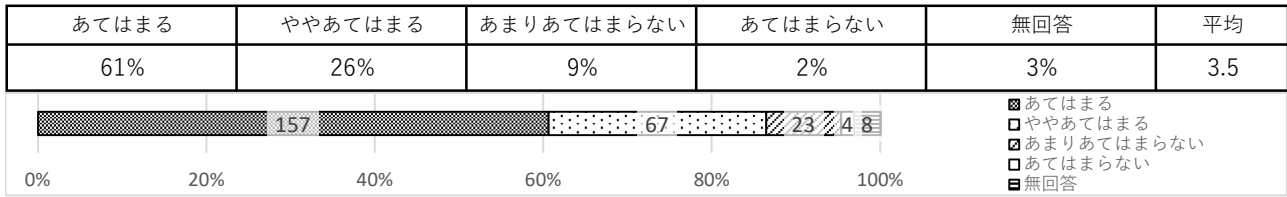
5. わたしは 学校で 「学習のやくそく」 に気をつけて 勉強している。



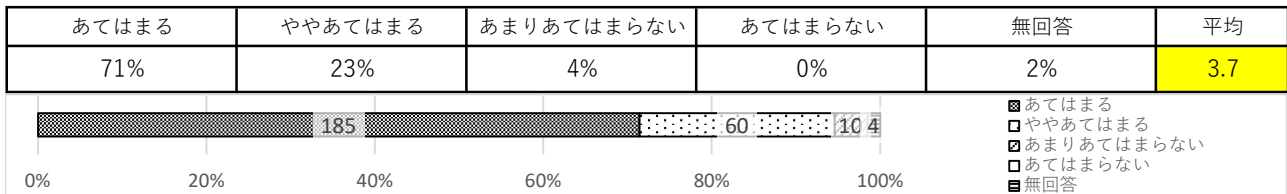
6. わたしは 授業中 めあてやふり返りを きちんと書いて 勉強している。



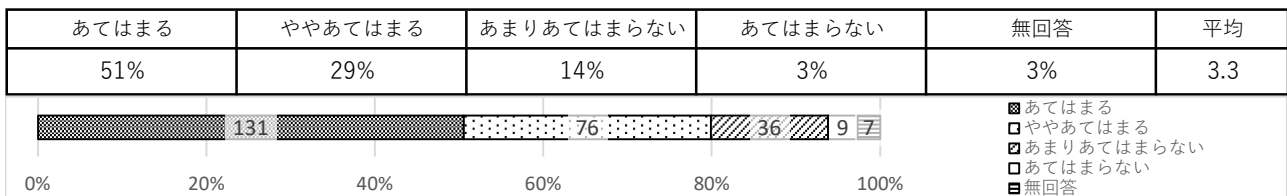
7. わたしは 地域の人といっしょに勉強したり 教えてもらったりすることが 楽しい。



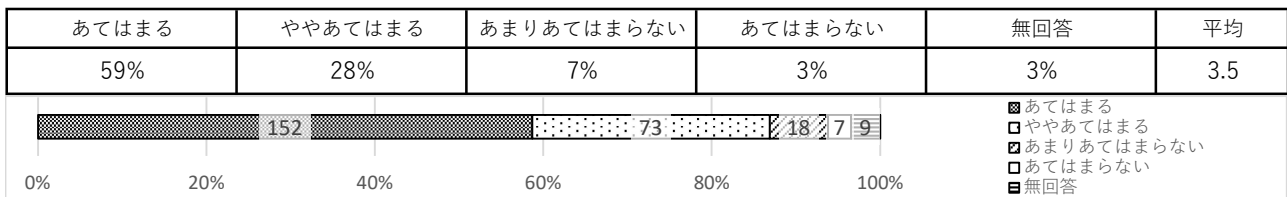
8. わたしは 先生や友だちのお話を しっかり聞いている。



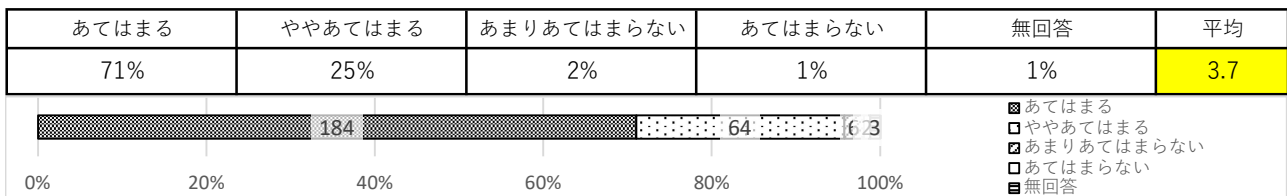
9. わたしは 自分の考えや思ったことを きちんと話すことができる。



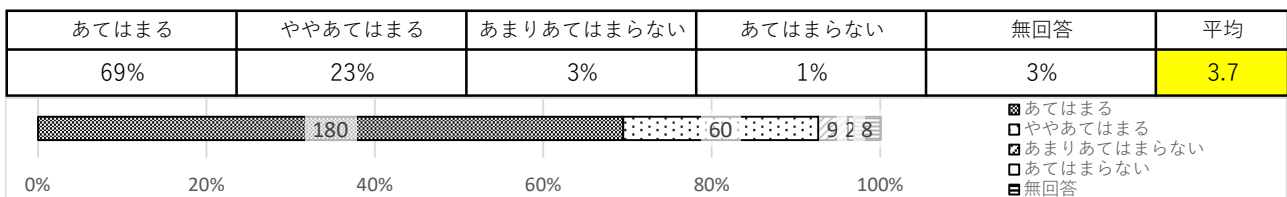
10. わたしは 相手のことを考えて ていねいな言葉を使ったり 困っている人に優しくするなど 思いやりのある言動をしている。



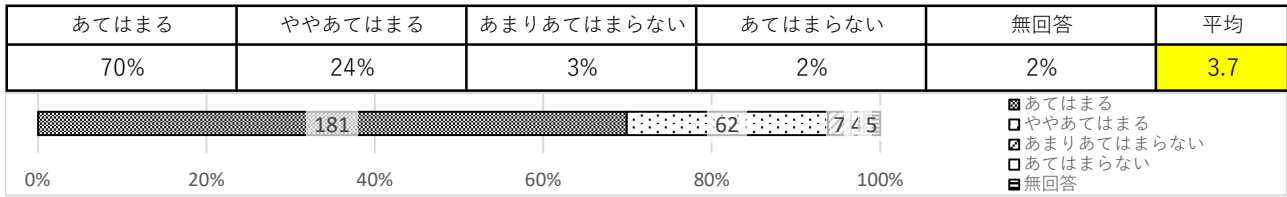
11. わたしは チャイムなど時間を 守るようにしている。



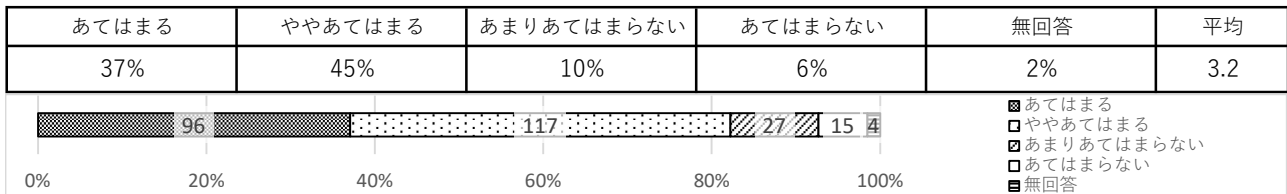
12. わたしは きまりを守って 生活しようとしている。



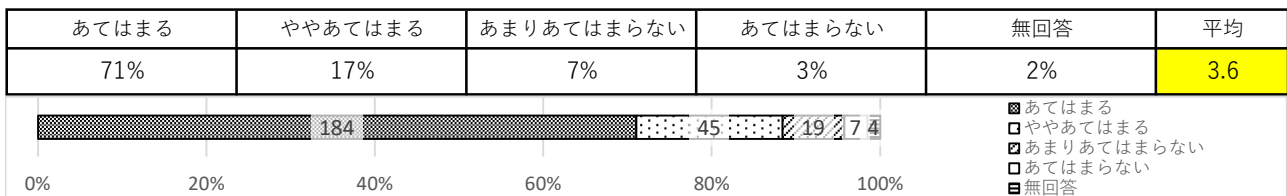
13. わたしは すすんで あいさつをしている。



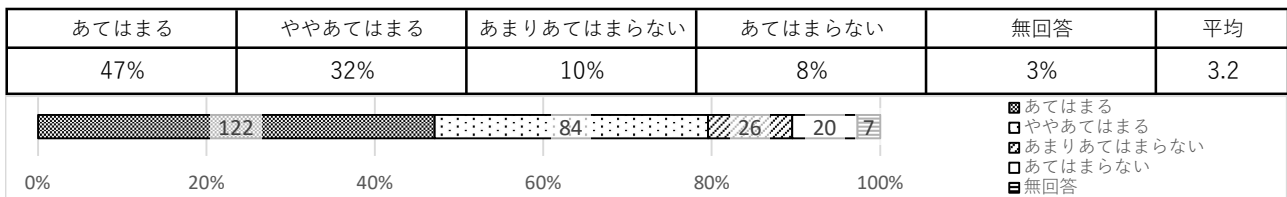
14. わたしは だまって そうじをしている。



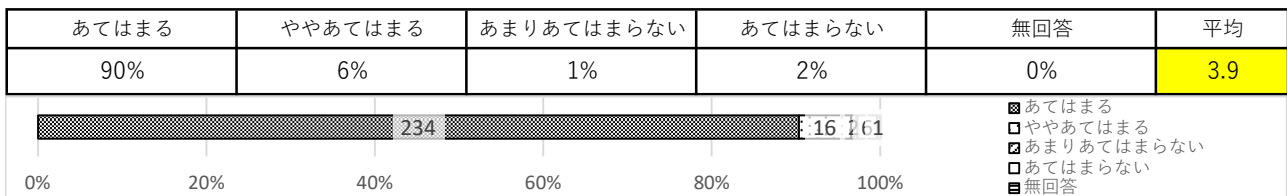
15. わたしは 図書室で本を読んだり 家で本を読んだりすることが 楽しい。



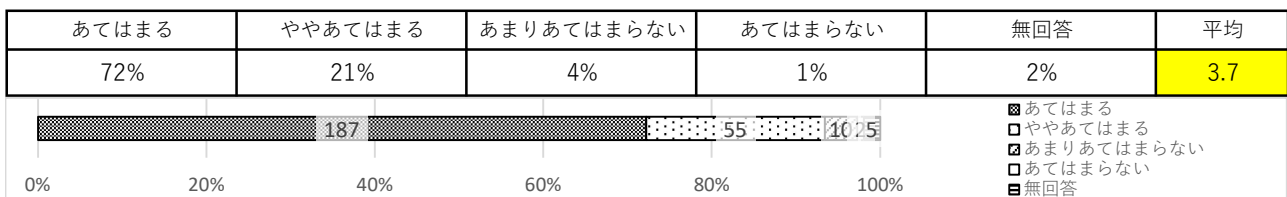
16. わたしは 早ね 早おきをしている。



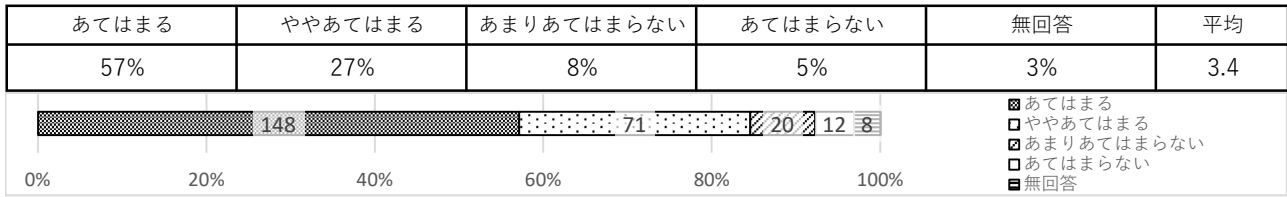
17. わたしは 朝ごはんを食べて 学校に来ている。



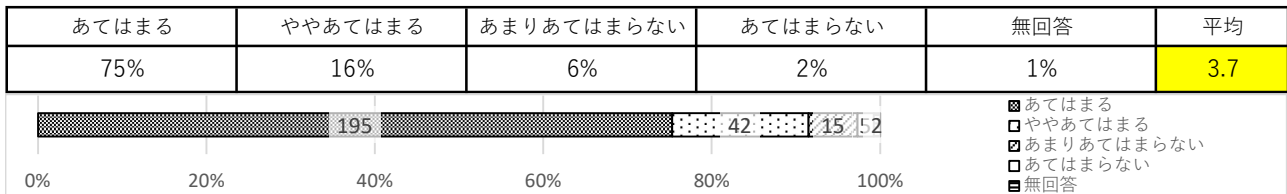
18. わたしは 食事の際に 感謝の気持ちをもって 食べ物を食べている。



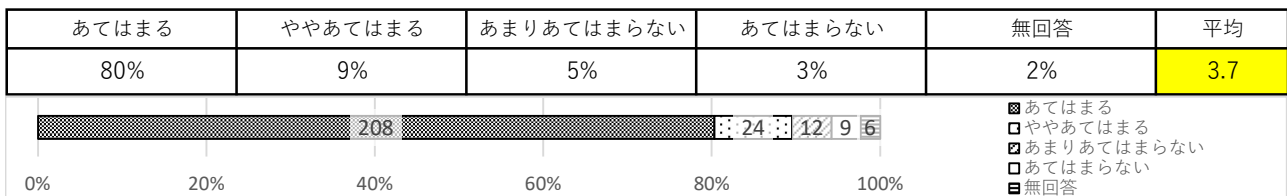
19. わたしは 宿題のほかに 自主学习も きちんとしている。



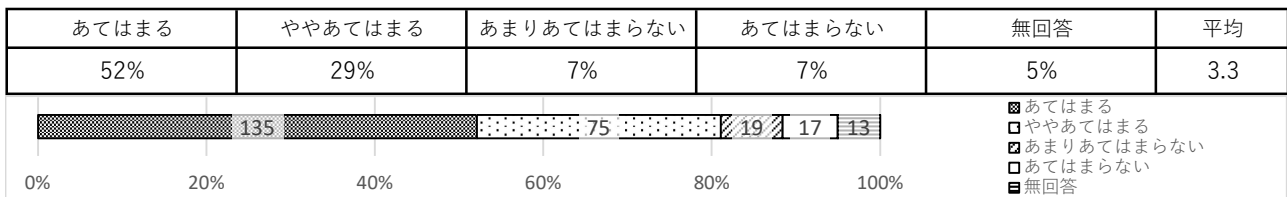
20. 自分には 得意なことや よいところがある。



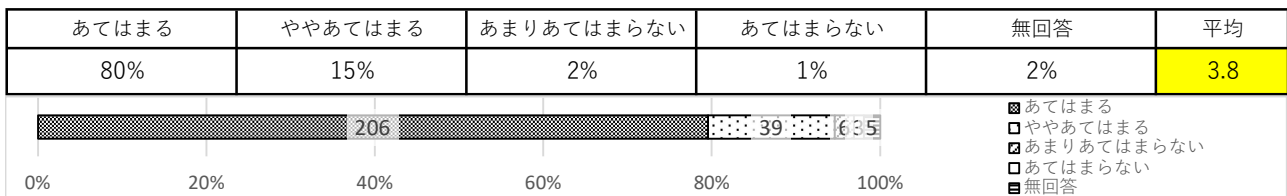
21. 自分には 将来の夢や やりたいことがある。



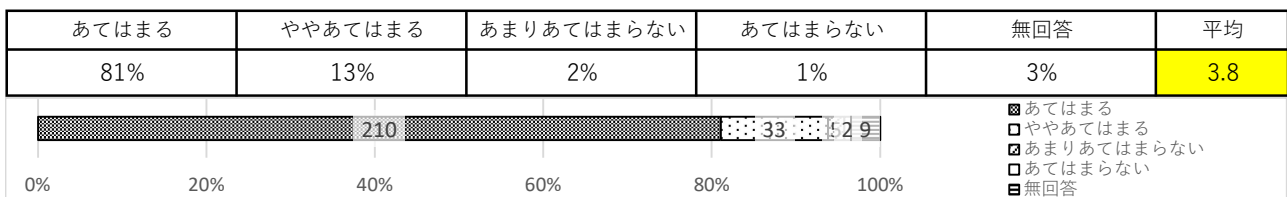
22. わたしは 「ニコニコえがお」「キラキラかがやく」「グングンのびる」 に気をつけて 生活している。



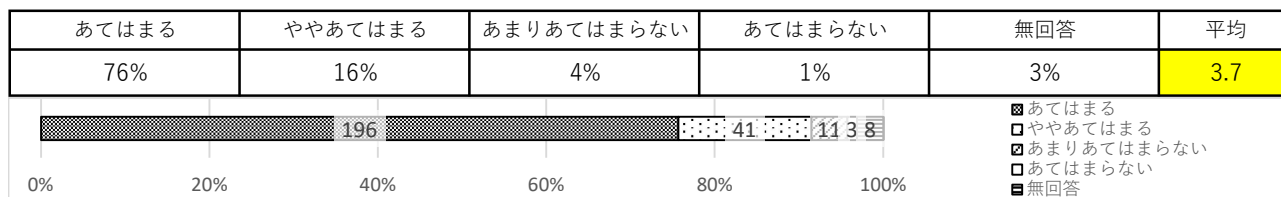
23. 先生たちは よいことをしたときに ほめてくれる。



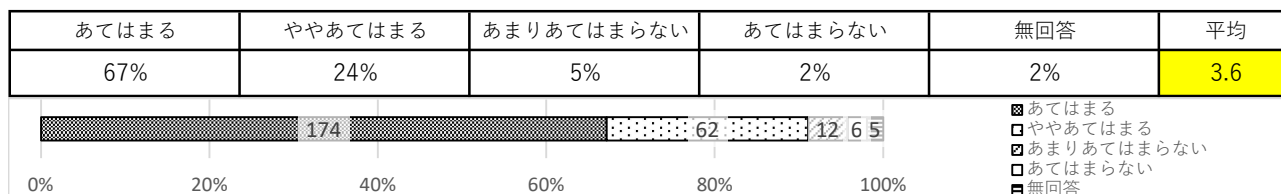
24. 先生たちは まちがったことをしたとき きちんしかってくれる。



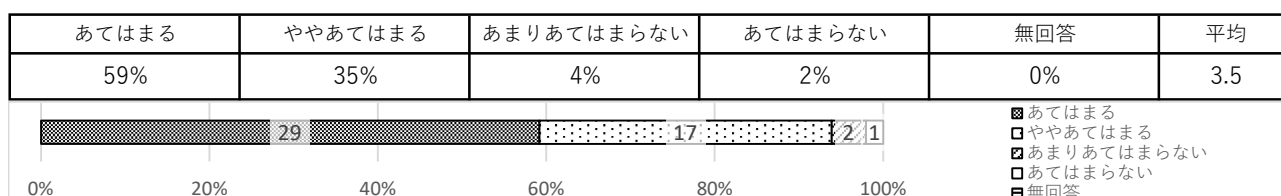
25. 先生たちは こまったときに すぐに話を聞いてくれる。



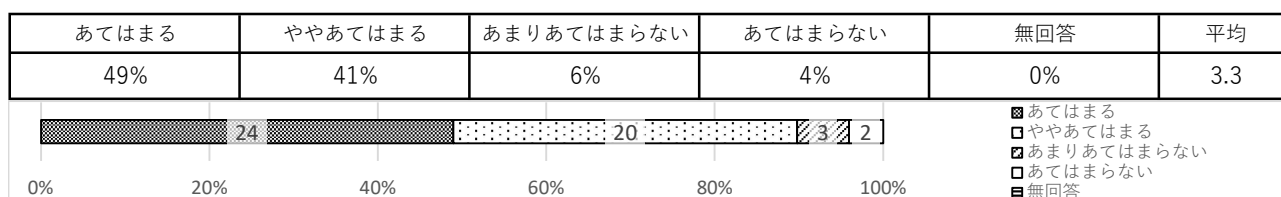
26. わたしは 中学校といっしょに活動したり 他の小学校と学習したりすることが 楽しい。



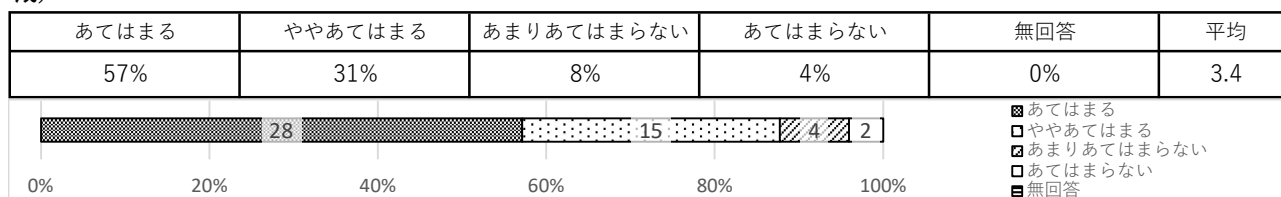
27. わたしは、中学生や他の小学校と一緒に学習したり、活動したりすることが必要だと思う。



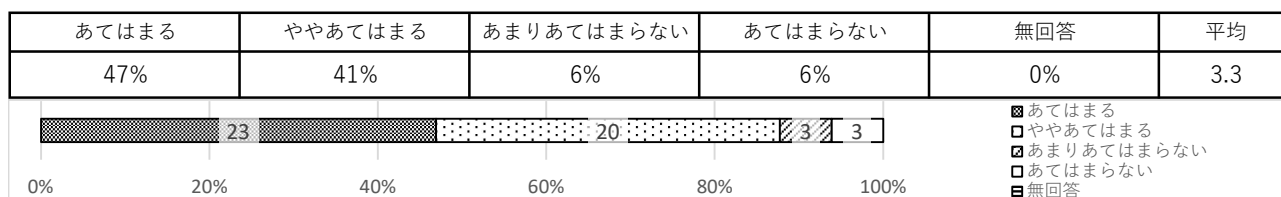
28. 中学生と一緒に清掃活動を行う縦割り班掃除は、大切な活動だと思う。



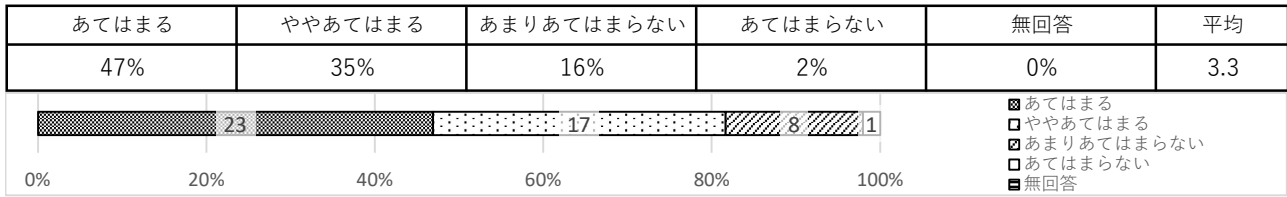
29. わたしは 小中一貫教育の目標を知っている。(ふるさとを愛し、ふるさとの人々からも愛される子どもたちの育成)



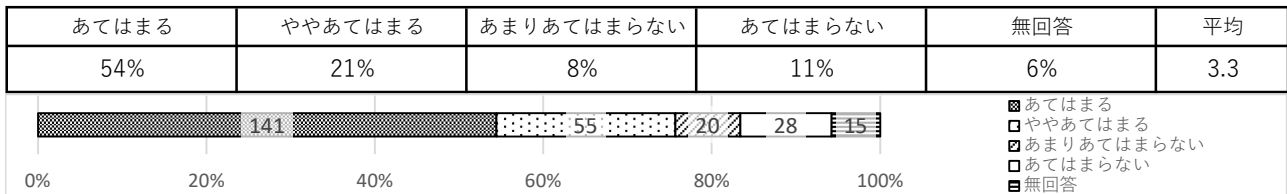
30. わたしは 学校で大切にす 「自分をつくる」「仲間をつくる」「未来をつくる」を知っている。



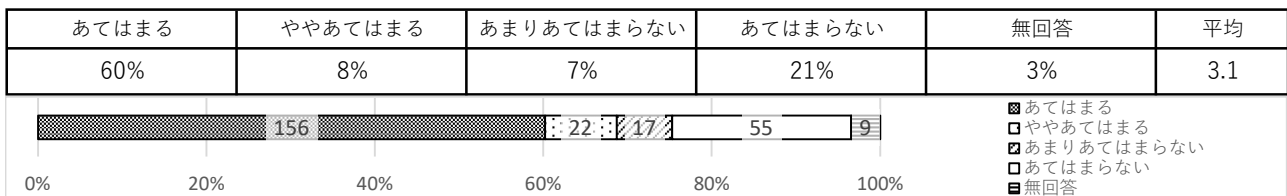
31. わたしは 小中一貫教育のよいところを 知っている。（例：中学生と関わること、いろいろな先生に教えてもらうこと、中学校のことが分かること など）



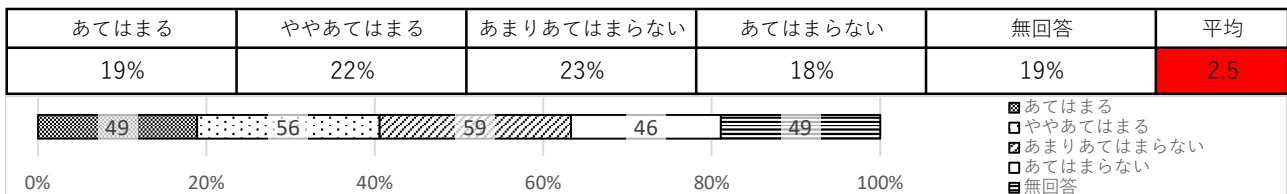
32. わたしは 家庭内で、メディア（テレビ、スマホ、ゲーム等）を利用する際のきまり（利用時間等）を決めている。



33. わたしは ネットにつながる自分専用の端末機（スマホやゲーム機等）を持っている。



34. わたしの 平日（学校がある日）のメディア（テレビ、スマホ、ゲーム等）を利用する時間の平均





## 令和5年度（後期）学校評価アンケート集計結果（保護者）

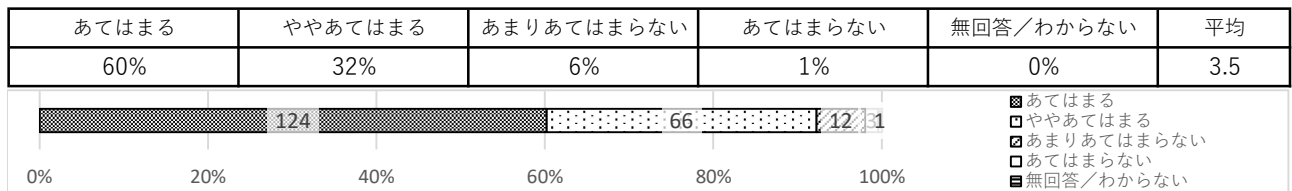
4:あてはまる 3:ややあてはまる 2:あまりあてはまらない 1:あてはまらない（数値は%、得点は4点満点 0:無回答/わからないは除く）

	質問項目	4	3	2	1	得点		前期
1	東小は、安心して子どもたちを通わせることができる。	60	32	6	1	3.5		3.5
2	東小は、安全や学習の充実を図るため、保護者や地域人材と積極的に協力している。	52	42	5	0	3.5	↑	3.4
3	東小から送られてくる文書等は、わかりやすく時期も適切である。	44	44	10	2	3.3	↑	3.2
4	東小は、学習の進度や内容、学級の様子等をわかりやすく定期的に伝えている。	39	41	16	4	3.2	↑	3.1
5	東小は、子どもの基礎学力をつけるための努力をしている。	45	44	7	5	3.3		3.3
6	岩国ひがし学園小中一貫教育の「目標（ねらい）」を知っている。（例：小中ギャップの解消、学力向上、生徒指導上の諸問題の解決、地域の活性化など）	41	43	11	4	3.2		3.2
7	岩国ひがし学園小中一貫教育の「めざす子ども像」を知っている。（自分をつくる・仲間をつくる・未来をつくる）	38	46	11	4	3.2		3.2
8	岩国ひがし学園小中一貫教育のよさやメリットを知っている。（例：9年間を通じて付けたい力を段階的に育てる、教職員が同じ視点で協働して指導する、東中学校区の地域のよさに気づくカリキュラムを実施するなど）	39	48	10	4	3.2		3.2
9	岩国ひがし学園小中一貫教育の4校が協働した取組のよさが感じられる。（例：9年間のカリキュラム編成、交流行事・活動、乗り入れ授業など）	42	41	14	4	3.2		3.2
10	教職員は、子どもの個性をよく把握し、適切な指導や評価をしている。	41	41	13	4	3.2		3.2
11	教職員は、分かりやすい授業をしようとする努力をしている。	49	44	5	2	3.4		3.4
12	教職員は、子どものことについて気軽に相談でき、また、連絡・相談したことに丁寧に対応してくれる。	50	38	9	5	3.3		3.3
13	保護者として、PTA行事に積極的に参加している。	35	41	19	5	3.1	↑	2.9
14	保護者として、参観日や東小行事などに子どもの様子をよく見に行っている。	70	26	3	1	3.7	↑	3.6
15	子どもは、楽しく学校生活を送っている。	60	31	8	2	3.5	↑	2.2
16	子どもは、将来の夢をもっている。また、子どもと将来の夢について話すことがある。	41	41	17	2	3.2	↓	3.5
17	子どもは、「家庭学習の手引き」を活用するなどして、家庭でも自分から学習に取り組んでいる。	25	47	23	5	2.9	↓	3.2
18	子どもは、「早ね、早起き、朝ごはん」を意識して規則正しい生活をしている。	43	43	10	4	3.3	↑	2.9
19	子どもは、食事の際、食べ物への感謝の気持ちをもって食べている。	38	47	13	2	3.2	↓	3.3
20	子どもは、よく読書をしている。	28	32	29	11	2.8	↓	3.1
21	子どもは、外でよく遊んでいる。	35	37	22	5	3.0	↑	2.8
22	子どもは、家でもよくあいさつをする。	50	36	13	1	3.3	↑	3.0
23	子どもは、「校外生活のきまり」や地域にあるきまりを守っている。	60	37	2	0	3.6	↑	3.3
24	家庭内で、メディア（テレビ、スマホ、ゲーム等）を利用する際のきまり（利用時間等）を決めている。	36	42	17	5	3.1	↓	3.5
25	子どもは、ネットにつながる自分専用の端末機（スマホやゲーム機等）を持っている。	48	20	13	18	3.0	↓	3.1
		30分未満 利用しない	30分以上 1時間未満	1時間以上 2時間未満	2時間以上			
26	子どもの平日のメディア（テレビ、スマホ、ゲーム等）を利用する時間の平均。	8	22	46	24	2.1		3.0

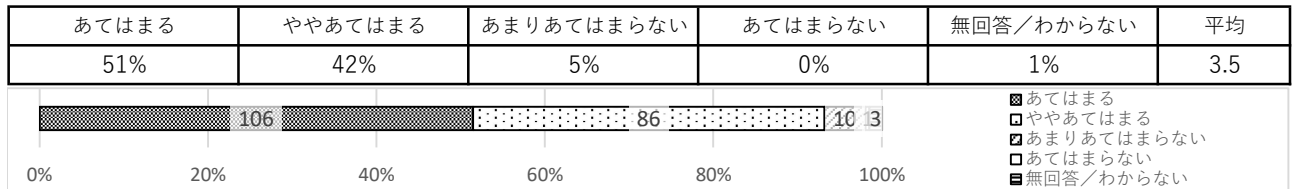
### 【結果から】

<b>高評価</b> (3.6以上) 	14 参観日や行事等に子どもの様子を見に行っている  23 子どもは、「校外生活のきまり」や地域にあるきまりを守っている。	子どもたちの笑顔と幸せのために、さらなる教育活動の充実を図り、小中一貫教育目標である「ふるさとを愛し、ふるさとの人々からも愛される子どもたちの育成」を目指します。引き続き、学校・家庭・地域と連携した教育活動へのご協力をお願いいたします。
<b>低評価</b> (2.9未満) 	20 子どもは、よく読書をしている。	児童の評価では、3.6ポイントと、高評価ですが、家庭においては読書活動が少ないようです。この結果を真摯に受け止め、家庭における読書活動を推進していきます。
<b>前期と後期を比較して</b>	児童同様、前期と比較して、わずか（0.1ポイント）ながら減少している項目が見られます。また、前期では低評価だった、15【子どもは、楽しく学校生活を送っている。】が、3.5ポイントに回復しました。引き続き、安心・安全で楽しく、子どもが行きたくなる学校を目指し、教職員が一丸となって、授業改善や学級経営を行ってまいります。	

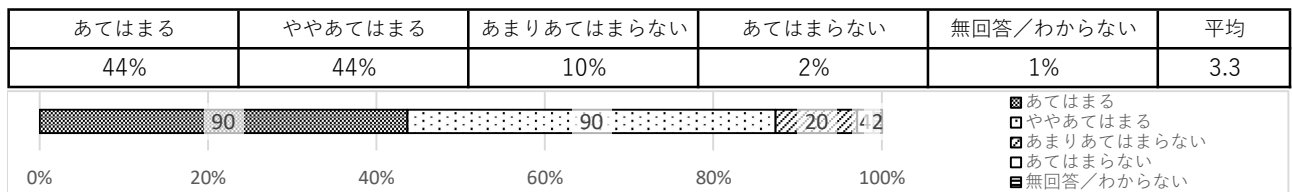
(1) 東小は、安心して子どもたちを通わせることができる。



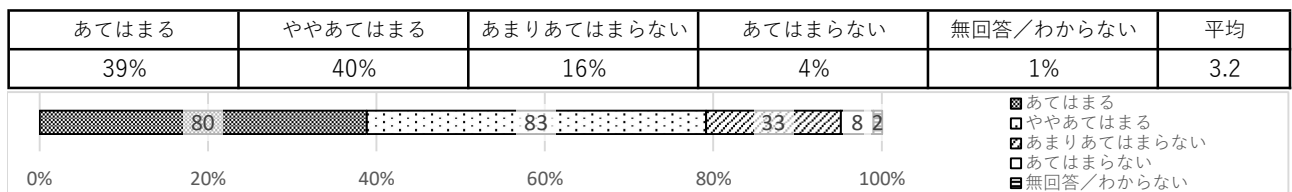
(2) 東小は、安全や学習の充実を図るため、保護者や地域人材と積極的に協力している。



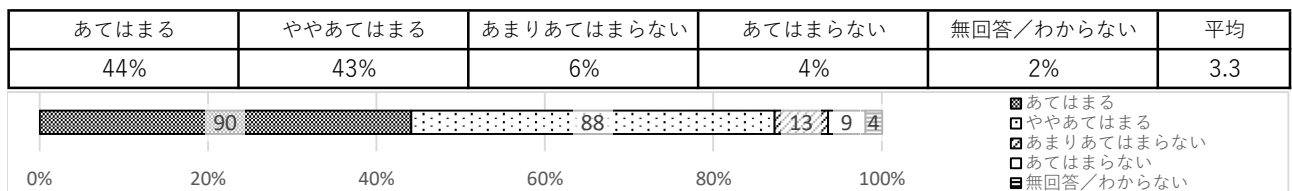
(3) 東小から送られてくる文書等は、わかりやすく時期も適切である。



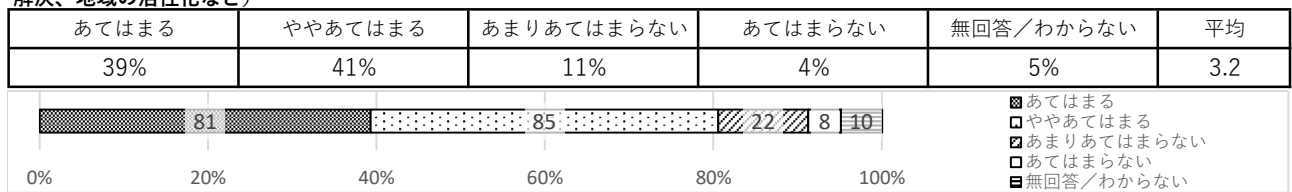
(4) 東小は、学習の進度や内容、学級の様子等をわかりやすく定期的に伝えている。



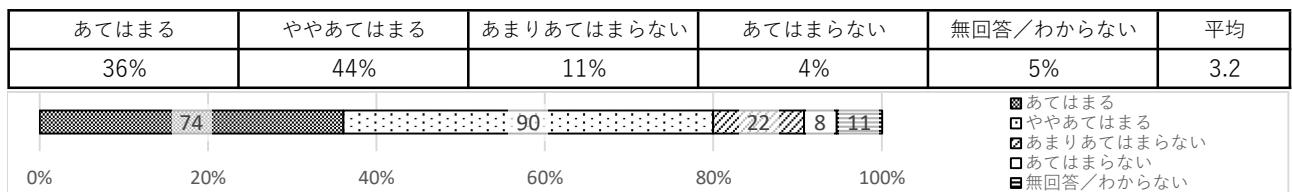
(5) 東小は、子どもの基礎学力をつけるための努力をしている。



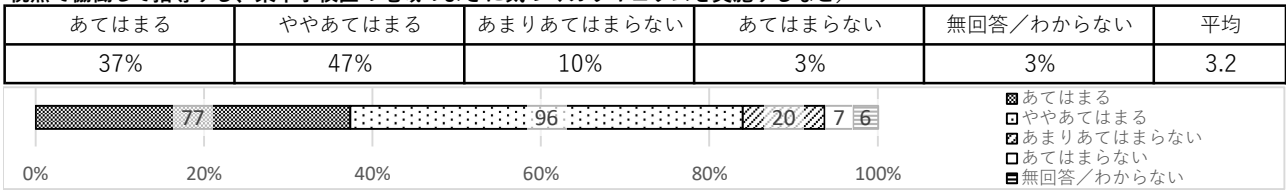
(6) 岩国ひがし学園小中一貫教育の「目標(ねらい)」を知っている。(例：小中ギャップの解消、学力向上、生徒指導上の諸問題の解決、地域の活性化など)



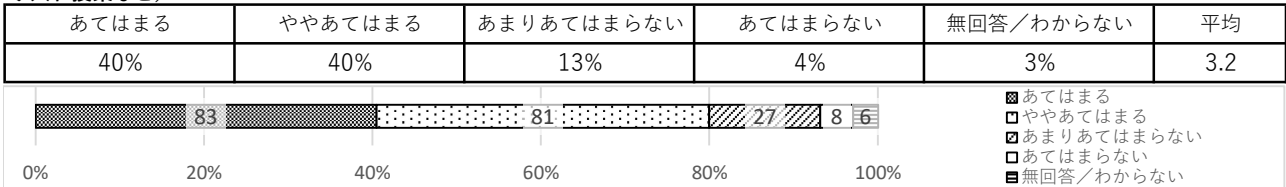
(7) 岩国ひがし学園小中一貫教育の「めざす子ども像」を知っている。(自分をつくる・仲間をつくる・未来をつくる)



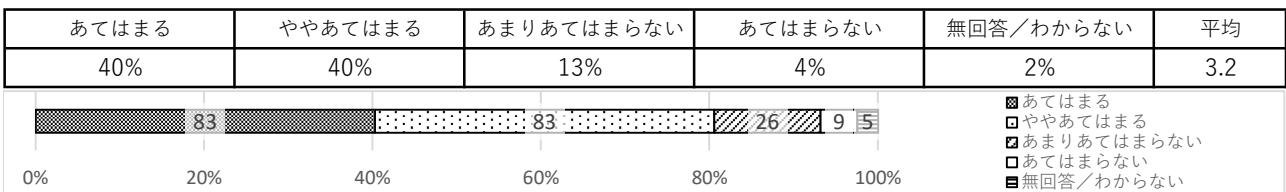
(8) 岩国ひがし学園小中一貫教育のよさやメリットを知っている。(例：9年間を通じて付けたい力を段階的に育てる、教職員が同じ視点で協働して指導する、東中学校区の地域のよさに気づくカリキュラムを実施するなど)



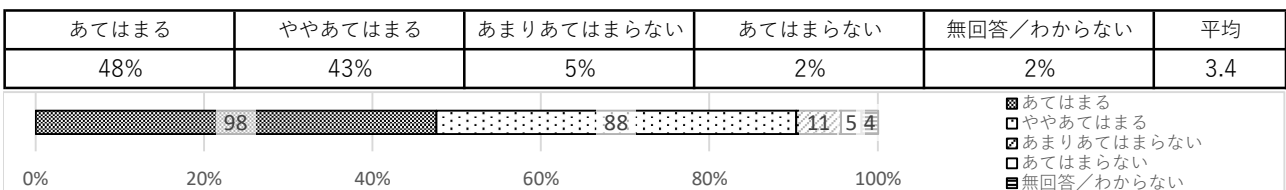
(9) 岩国ひがし学園小中一貫教育の4校が協働した取組のよさが感じられる。(例：9年間のカリキュラム編成、交流行事・活動、乗り入れ授業など)



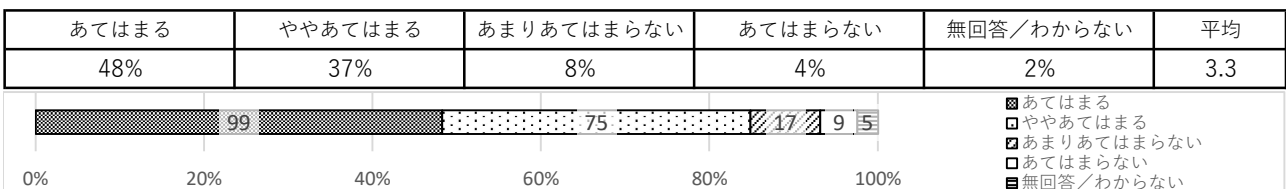
(10) 教職員は、子どもの個性をよく把握し、適切な指導や評価をしている。



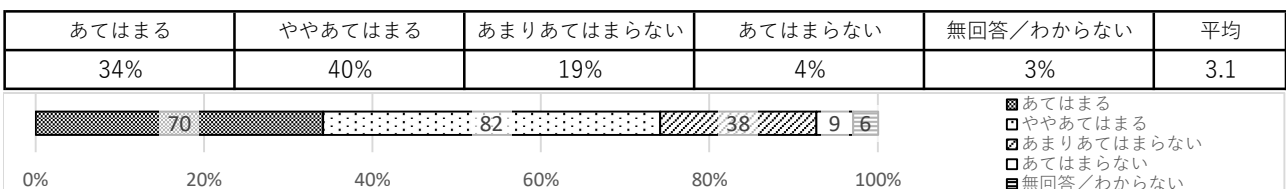
(11) 教職員は、分かりやすい授業をしようと努めている。



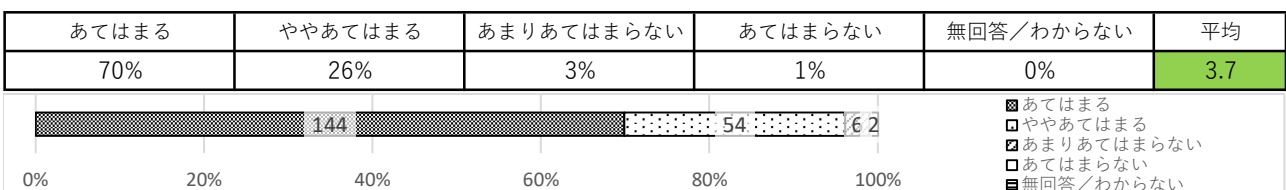
(12) 教職員は、子どものことについて気軽に相談でき、また、連絡・相談したことに丁寧に対応してくれる。



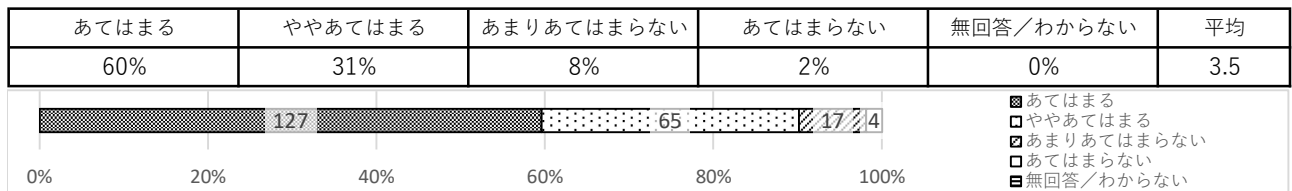
(13) 保護者として、PTA活動に積極的に参加している。



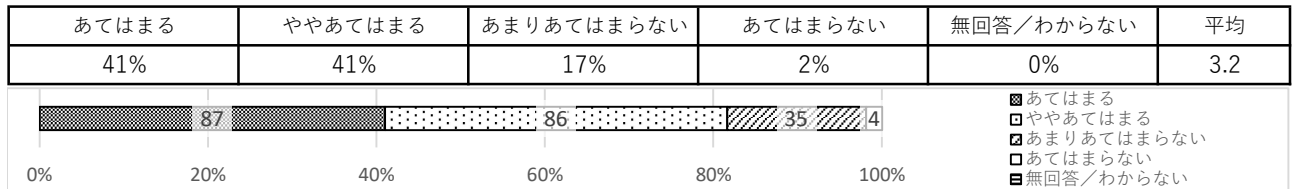
(14) 保護者として、参観日や学校行事などに子どもの様子をよく見に行っている。



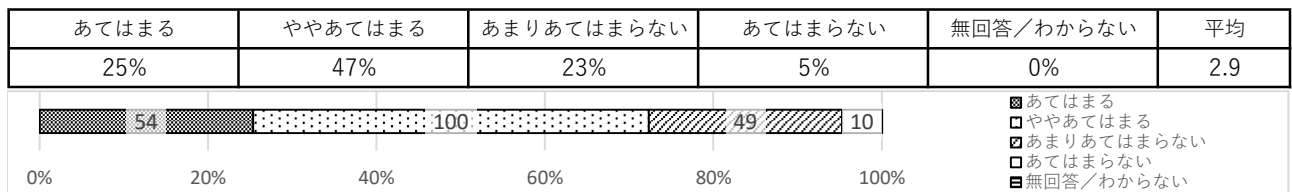
(15) 子どもは、楽しく学校生活を送っている。



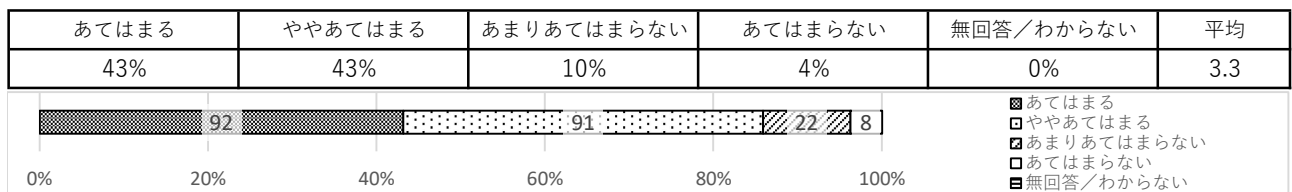
(16) 子どもは、将来の夢をもっている。また、子どもと将来の夢について話すことがある。



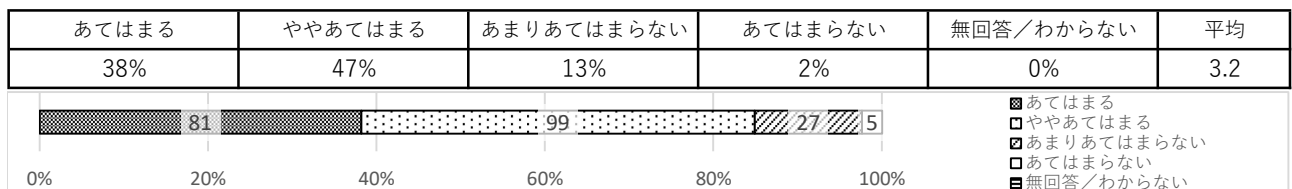
(17) 子どもは、「家庭学習の手引き」を活用するなどして、家庭でも自分から学習に取り組んでいる。



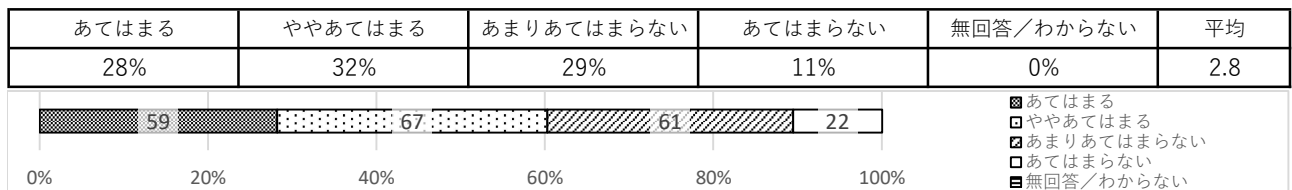
(18) 子どもは、「早ね、早起き、朝ごはん」を意識して規則正しい生活をしている。



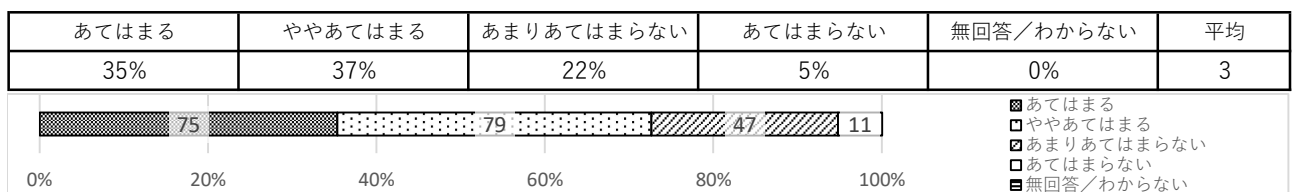
(19) 子どもは、食事の際、食べ物への感謝の気持ちをもって食べている。



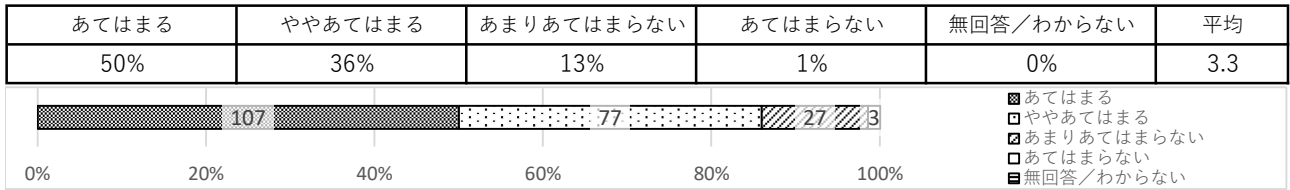
(20) 子どもは、よく読書をしている。



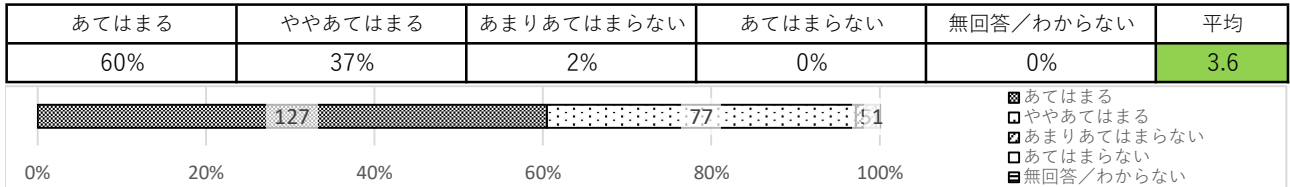
(21) 子どもは、外でよく遊んでいる。



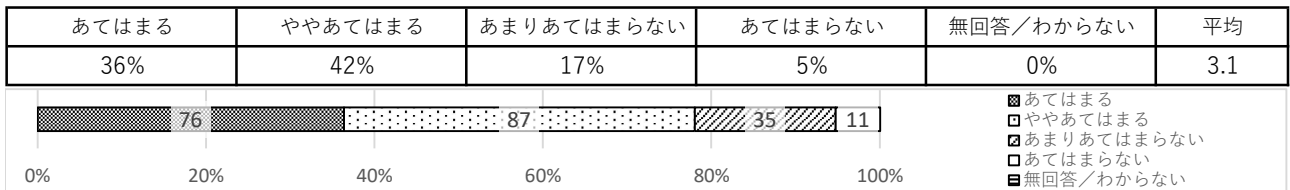
(22) 子どもは、家でもよくあいさつをする。



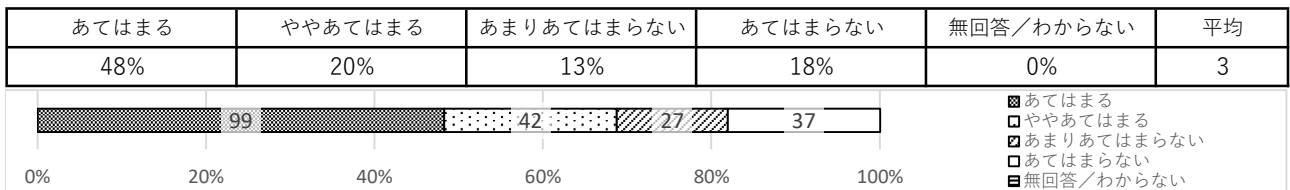
(23) 子どもは、「校外生活のみまり」や地域にあるのみまりを守っている。



(24) 家庭内で、メディア（テレビ、スマホ、ゲーム等）を利用する際のみまり（利用時間等）を決めている。



(25) 子どもは、ネットにつながる自分専用の端末機（スマホやゲーム機等）を持っている。



(26) 子どもの平日のメディア（テレビ、スマホ、ゲーム等）を利用する時間の平均。

