

## 学校訪問がありました

6月23日(金)、山口県教育庁義務教育課から1名、岩国市教育委員会から4名来校され、児童の様子や学校運営状況を見ていただきました。参観後にはこのような言葉をいただきました。

○読書カードに保護者のコメントがしっかりと書いてあった。保護者と学校のつながりがしっかりしていると感じた。

私からは、「教育に関心が高く、とても協力的な保護者が多いです。PTA活動にも主体的に取り組まれ、大変助かっています。」と伝えました。保護者の皆様の良さがしっかりと伝わり、嬉しかったです。

また、学校運営についても、このようにほめていただきました。

○子ども手作りの掲示物がたくさんあって素敵だと思った。子ども主体の学校運営ができていると感じた。

○小さい学校の良さ、個別対応ができる強みを生かしている。今後も続けてほしい。

○子どもが落ち着いて授業を受けている。また、子どもの意見を表出させる授業展開が仕組まれており、とてもよい。

まだまだ至らないところもたくさんありますので、今後も子どもたちのために努力をしていくつもりです。7月中旬には、学校評価アンケートを実施いたします。学校をよりよくしていくためのアンケートですので、ご理解ご協力をよろしくお願いいたします。



## SCによるGHP

見出しをわざと略語で書いてみました。何のことかわかるでしょうか。

6月27日(火)に、SC=スクールカウンセラー(若松ゆかり先生)によるGHP=「思春期グロウイングハートプロジェクト」の授業がありました。GHPのねらいは、心の専門家であるSCによる「心理教育プログラム」を実施することにより、子どもたちの心の育成を図ることです。SCの先生からは、「友達関係で悩んでいる人が多い。悩みは誰にでもあるものだから、信頼できる人に相談することが大切。」という話がありました。

思春期は11歳くらいから始まります。高学年の児童の中には、すでに始まっている子がいると思います。「手を離して目を離さない」というのがコツです。子どもの成長のために、口を出したいところをぐっとこらえて見守るという大変難しいことに、親も挑戦しなくてはなりません。お互いに頑張りましょう。



# 学校・地域連携カリキュラムをご一読ください

7月21日（金）には、ふるさと熟議を予定しています。総合的な学習の時間を活用して実施する活動内容について、具体的に話し合うのが目的です。とすれば、「何をしたいか」が一番になりがちですが、大切なのはその授業を通じて「どんな力を伸ばしたいのか」を全員が共有することです。そのために、「学校・地域連携カリキュラム」があります。ぜひご一読いただき、活動の「意味づけ」をしていただくと助かります。

令和5年度 錦中学校区 学校地域連携カリキュラム (R5.7.5現在)

## 学校・家庭・地域の皆が、子どもと共に、元気になりましょう！

○ 岩国市教育基本目標「志高く 豊かな心と生き抜く力を育む」

○ 錦中学校区のめざす子どもの姿「ふるさとに誇りをもち 人間性豊かでたくましくしたい子どもの育成」

### ◎子どもが、できるよくなるってほしいこと（みんなで連携し、活動していただきたい取組）

4つの柱	in (ふれる)		about (知る)			with (一緒に活動・協働)			for (地域のために何ができるか)		めざす子どもの姿
	小学1年	2年	3年	4年	5年	6年	中学1年	2年	3年	高校(1~3年)	
学び	学校	<b>ルールを守って</b> ・ルールを守って能率よく活動することができる。	<b>はっさい伝える</b> ・理由を示し、相手にはっきり伝えることができる。	<b>自分の意見と比べ話す</b> ・自分の意見と比較しながら、相手の意見を聞き、話すことができる。	<b>相手の尊重し</b> ・相手の考えを尊重しつつ、自分の思いを相手に伝えることができる。	<b>主体的に課題解決</b> ・学びを深化・向上させ、主体的に課題解決に取り組むことができる。	<b>地域を知り、自らの学びに生かす子</b>				
	家庭地域	<b>地域の良さを</b> ・共に活動を楽しみ、地域の良さが感じられるようにする。	<b>一緒に活動</b> ・子どもと一緒に地域の活動を行い、子どもたちに伝達させる。	<b>地域について理解</b> ・地域の「ひと・もの・こと」について理解を深めさせ、各都府県からの影響を伝える、異郷愛を育てさせる。	<b>地域の頼みを子どもに伝え、子どもに地域のために何ができるか一緒に考える。</b>	<b>生涯にわたって学び続けることができるよう、一緒に取り組む。</b>					
環境教育	学校	<b>進んで掃除</b> ・整理整頓に心がけ、進んで掃除をすることができる。	<b>美しい学校に</b> ・美しい学校にしようとして、掃除や美化活動を積極的に行うことができる。	<b>美しい地域のために</b> ・美しい地域のために、清掃活動や環境活動をおこなうことができる。	<b>よりよい環境づくり</b> ・地域の環境に関心をもち、よりよい環境づくりにために行動することができる。	<b>豊かな感性</b> ・自然環境を学び、活用し、豊かな感性を身に付ける。	<b>地域の魅力を発信</b> ・子どもが地域の魅力を発信することができる。	地域環境を知り、地域や自らの向上を考える子			
	家庭地域	<b>家の手伝い</b> ・家の手伝いを決めて、毎日、子どもと一緒に行動する。	<b>地域の清掃を</b> ・地域の清掃作業等を子どもと一緒に行動する。	<b>地域の自然を守る</b> ・地域の自然を守る活動等を子どもと一緒に計画・実践する。	<b>地域の自然を生かした活動</b> ・地域の自然を生かした活動等を子どもと一緒に計画・実践する。	<b>地域に貢献・参加する。</b>					
地域連携	学校	<b>自分から声をかける</b> ・相手を見て、自分から大きな声であいさつができる。	<b>笑顔で気もちのよい参加を呼びかける</b> ・相手を見て、笑顔で気持ちのよい参加を呼びかける。	<b>場面に合わせて役割を与える</b> ・場面に合わせて、笑顔で気持ちのよいあいさつができる。	<b>心にもっとあいさつとTPOに即した節度ある行動</b> ・心にもっとあいさつとTPOに即した節度ある行動を促すことができる。	<b>参画する意欲 適切な対応</b> ・社会に積極的に参画する意欲をもち、社会人として適切な対応ができる。	<b>参画させる</b> ・地域行事等の企画段階から生徒に参画させる。	他者、事象と自らつながり、協働する子			
	家庭地域	<b>声かけ</b> ・子どもをみかけたら声をかける。	<b>参加を呼びかける</b> ・地域行事等への参加を積極的に呼びかける。	<b>役割を与える</b> ・地域行事等で子どもに自分らの役割をもちさせる。	<b>協働させる</b> ・地域行事等で、子どもと大人が協働して活動する。	<b>参画させる</b> ・地域行事等の企画段階から生徒に参画させる。					
未来創造	学校	<b>取組む</b> ・単や当番活動の大切さが分かる、取り組みることができる。	<b>計画を立てる</b> ・将来の夢をもち、学習や活動などの計画を立てることができる。	<b>体験を生活や職業に関連させる</b> ・学習や活動で体験したことを生活や職業と関連させて考えることができる。	<b>地域の将来について</b> ・地域の方や行事と関わりながら、地域の将来について考え、その実現に向けて行動しようとする。	<b>参画する意欲 適切な対応</b> ・社会に積極的に参画する意欲をもち、社会人として適切な対応ができる。	<b>参画させる</b> ・地域行事等の企画段階から生徒に参画させる。	ふるさとの未来の創造を通して、自らのビジョンを描く子			
	家庭地域	<b>交流</b> ・子どもが地域との交流ができるように協力する。	<b>参加できるように</b> ・子どもが地域のことを知り、参加できるように協力する。	<b>共に活動</b> ・子どもが地域の人と共に活動（協働）できるように協力する。	<b>行事の運営 情報発信</b> ・子どもが地域の方と行事の運営にかかわり、様子や進捗を伝えることができる。	<b>参画する意欲 適切な対応</b> ・社会に積極的に参画する意欲をもち、社会人として適切な対応ができる。	<b>参画させる</b> ・地域行事等の企画段階から生徒に参画させる。	ふるさとの未来の創造を通して、自らのビジョンを描く子			
小中一貫教育区分	前 期		中 期			後 期					