

生活科 単元プラン 第1学年 【探求課題】 地域の方との触れ合いを通した昔から伝わる遊びの継承

【単元名】 むかしからのあそびをたのしもう (全7時間)

【単元の目標】 地域の方から昔から伝わる遊びを教えてもらう活動を通して、伝承的な遊びに興味を持ち、工夫して遊んだり、他者との触れ合いや関わりを楽しんだりすることができる。

【単元の展開】

(2時間)	(2時間)	(2時間)	(1時間)
昔から伝わる遊びに挑戦し、自分たちの課題をつかむ。	地域の方から昔からの遊びのルールやコツを教えてもらい、楽しく交流する。	昔からの遊びのルールや遊び方を工夫して楽しく遊ぶ。	お世話になった地域の方に感謝の気持ちを持ち、お礼の手紙を書く。
<p>【課題の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> 子ども達だけで昔から伝わる遊びをすることで、「もっと上手になりたい」という思いをもつ。 昔から伝わる遊びに興味をもつ <p>【情報の収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> 昔から伝わる遊びにはどんなものがあるのか調べる。(やったことのある遊び・見たことのある遊びなど) <p>【整理・分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> 昔から伝わる遊びを体験することで、どんなところが難しいのか、考える。 <p>【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> 実際に遊びに挑戦することで、地域の方から上手になるためのコツを教えてもらいたいという思いをもつ。 <p>【振り返り】</p> <ul style="list-style-type: none"> 早く地域の方に昔からの遊びを教えてもらいたい。昔からの遊びが上手になりたい。 	<p>【課題の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> 昔からの遊びの楽しさ、それを通して地域の方や友達との関わり方の楽しさに気付く。 <p>【情報の収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域の方から、昔からの遊びのコツを教えてもらう。(こま・けん玉・おはじき・お手玉・あやとり・ヨーヨー・だるまおとし) 遊び方やルール <p>【整理・分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域の方から教えていただいたコツをもとに、いろいろな遊びを体験する。 <p>【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> できるようになった遊びが増えたことで、昔からの遊びへの関心を高める。 交流活動を通して、地域の方への尊敬や感謝の気持ちをもつ。 <p>【振り返り】</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域の方からコツを教えてもらって上手になった。はじめて遊んで楽しかった。今度は友達と一緒に遊んでみたい。 	<p>【課題の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域の方から教えていただいた昔からの遊びについて、もっと楽しくなるように遊び方やルールを工夫したいという新たな課題をもつ。 <p>【情報の収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域の方から教えていただいた遊びのコツを紹介し合う。 上手になった昔からの遊びを発表し合う。 <p>【整理・分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> もっと楽しくなるような遊び方やルールを、自分たちで考える。 <p>【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分たちで考えた遊び方やルールで、みんなで楽しく遊ぶ。 <p>【振り返り】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分たちで遊び方やルールを考えると楽しいな。他にも昔から伝わる遊びは、あるか調べてみたいな。 	<p>【課題の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域の方と一緒に遊んで楽しかったことや、教えてもらってうれしかった気持ちを伝えたいという課題をもつ。 <p>【情報の収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> 手紙にどんなことを書いたらいいか話し合う。 手紙に添える写真を集める。 <p>【整理・分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> お礼の手紙を書く。 <p>【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> 教えてもらってできるようになったことや、これから挑戦したいことなど、自分の気持ちを素直な言葉で表現する。 <p>【振り返り】</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域の方とまた一緒に遊びたいな。これからも昔から伝わる遊びをしてみたいな。

生活科 単元プラン 第2学年

【単元名】 もっと知りたい！町のたんけんたい

(全12時間)

【単元の目標】

町で生活したり働いたりしている人々との関わりを深める活動を通して、町の良さや町の人々の温かさに気づき、町の人々への親しみや愛着をもつとともに、相手に合わせて適切に節したり、安全に生活したりできるようにする。

【単元の展開】

(3時間)	(3時間)	(2時間)	(4時間)
自分の知っている町のことを紹介し合い、これから行う町探検への意欲をもつ。	グループごとに町探検の計画を立てる。	4つの場所にグループに分かれて町探検に出かける。	自分たちが住んでいる町のすてきをまとめる。
<p>【課題の設定】</p> <p>日常生活の地域での経験から、町にはどんな場所があるか、どんな人がいるか話し合う。</p> <p>【情報の収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分たちが住んでいる町について知っていること(よく行く場所、利用する公共施設、通学路、自然)について紹介し合う。 屋上から町の様子を見る。 <p>【整理・分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> 付箋の色(知っている地域の場所は黄色、人のことはピンク、安全に関することは青)を分けて絵地図に整理する。 <p>【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> 町の絵地図を作成し、もっと知りたい地域の場所や人について調べていきたいという思いをもつ。 <p>【振り返り】</p> <ul style="list-style-type: none"> 町には自分が知らなかったことがまだたくさんあるんだな。早く探検に行ってもっと町のことを知りたいな。 	<p>【課題の設定】</p> <p>グループごとに町探検に必要な物の準備をしたり、探検先でどんなことを見たいか、聞きたいかについて話し合ったりして計画を立てる。</p> <p>【情報の収集】</p> <p>【整理・分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> グループの中の意見を仲間分けしたり、整理したり、分類したりしながら、自分たちで探検の準備を進める。 <p>【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> 順序よく質問ができるように質問内容を文章化し、グループで何度も練習をする。 言葉遣いや話す早さなどについて、グループの友達とお互いにアドバイスをしながらインタビューの練習をする。 <p>【振り返り】</p> <ul style="list-style-type: none"> みんなで協力して探検の準備ができた。どんなことが発見できるか楽しみ。たくさんインタビューしたいな。 	<p>【課題の設定】</p> <p>グループでマナーやルールを守りながら町探検に出かけ、インタビューをしたり話を聞いたりする。</p> <p>【情報の収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> 4つの場所(エディオン、市役所、図書室、科学センター)にグループごとに分かれて町探検に行き、お店や公共施設の様子を調べたり、働いている人にインタビューをしたりする。 ipadで探検先の写真(見つけたもの・関わった地域の人)を撮影する。 <p>【整理・分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> 町の人と関わりたいという思いや願いをもって、マナーを守りながらインタビューをし、分かったことを探検メモに整理する。 <p>【まとめ・表現】</p> <p>【振り返り】</p> <ul style="list-style-type: none"> 今まで知らなかった町のいい所が分かった。探検で出会った町の人もやさしかったな。他の人にも町のすてきな所を教えてあげたい。 	<p>【課題の設定】</p> <p>グループで発表の方法を工夫し、他のグループや探検先でお世話になった地域の方へ町のすてきを伝える。</p> <p>【情報の収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> 探検先でインタビューしたことや、探検のメモ、写真などを活用する。 <p>【整理・分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> 探検先の写真やパンフレットなどの資料、インタビューしたことをまとめ、発表の工夫を考える。 <p>【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> 町のすてき発表会を行い、他のグループや探検先でお世話になった地域の方に町のすてきを紹介する。 <p>【振り返り】</p> <ul style="list-style-type: none"> 町のすてきをたくさん見つけることができた。自分たちが住んでいる町がさらに大好きになれたな。

総合的な学習の時間 単元プラン 第3学年 【探求課題】 障害のある方と共に生きよう

【単元名】 手をつなごう (全22時間)

【単元の目標】 「手をつなごう」 についての話を聞いたり、手話や点字体験したりする活動を通して、障害のある方の思いや願いに気付くとともに、よりよいわたしたちの町の姿を考えることができる。

【単元の展開】

「障害」について、話を聞く (1時間)	体験学習 (5時間)	調べ学習 (14時間)	よりよいわたしたちの町 (2時間)
「障害」ということを知り、課題をつかむ。	目や耳や体が不自由な体験をする。	障害についてや障害がある方のための道具や施設・設備などについて、テーマを決めてグループごとに調べてまとめ、発表する。	よりよいわたしたちの町について話し合う。
<p>【課題の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「障害」ということを聞き、もっと詳しく学びたいという思いをもつ。 <p>【情報の収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生活支援センター「トライアングル」の方の話を聞き、「障害」について知る。 <p>【整理・分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話を聞いて得た情報を整理する。 <p>【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「障害」ということを聞き、もっと詳しく学びたいという思いをもつ。 <p>【振り返り】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・障害のある方は、どんな感じですか知られるのだろう。 	<p>【課題の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目や耳や体が不自由だとどんな感じがするかを体験する。 <p>【情報の収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・手話・点字・アイマスク・車いす体験を通して、目や耳や体が不自由な方の気持ちをその都度考える。 <p>【整理・分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・4つの体験を通して、障害のある方の気持ちを考えて整理する。 <p>【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体験を通して考えたことを交流する。 <p>【振り返り】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・障害のある方は、不安な気持ちがあったり、不自由なことがあったりするんだな。そのための道具や施設があるのだろうか。 	<p>【課題の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・障害についてもっと詳しく調べたり、障害がある方のための道具や施設などについて調べたりする。 <p>【情報の収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループごとに調べたいテーマを決め、そのための準備を進める。 <p>【整理・分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分たちで調べたことを、分かりやすくオクリンクに整理する。 <p>【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・調べてオクリンクにまとめたことを、グループごとに発表し合って、交流する。 <p>【振り返り】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・障害についてよく分かってきた。障害のある方が気持ちよく生活できるための設備がもっとあったらいいなあ。 	<p>【課題の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・私たちの町が、障害のある方にとってもよりよい町になるように考える。 <p>【情報の収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今まで調べたことや体験したことや考えたことについての資料を集める。 <p>【整理・分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今までの情報をもとに、よりよいわたしたちの町について整理する。 <p>【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・よりよいわたしたちの町について考えたことを交流する。 <p>【振り返り】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・総合的な学習の時間を通して、障害について調べて発表したり、よりよいわたしたちの町について考えたりして、自分と地域がつながった気がする。今後も、よりよい私たちの町について考えていきたい。

総合的な学習の時間 単元プラン 第4学年 【探求課題】身近に起きている環境問題と人々の願い

【単元名】 わたしたちの環境問題 (全40時間)

【単元の目標】 地域のごみや環境問題について調べたり改善に向けた活動に取り組んだりすることを通して、地域の現状と環境保全や生活改善に取り組む人々の願いを理解し、環境の改善の必要性を考えるとともに、地域とのつながりを意識しながら行動したり生活したりすることができるようにする。

【単元の展開】

これでよいの!?わたしたちのごみ (8時間)	やってみよう!わたしたちにできること (32時間)			
<p>ごみに関わる問題の現状や取組を知り、ごみの減量ために自分にできることに取り組む(社会科と関連)。</p>	<p>環境問題が岩国市でも起きている身近な問題であることを知り、環境の改善に向けて自分にできることに取り組む。</p>			
<p>【課題の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> ごみや環境に関する問題や取組について、知っていることや調べたことの中から、気になったことについて話し合い、課題を設定する。 <p>【情報の収集】(社会科)</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分が出したごみについて調べ、その結果から、気付きや感想を交流する。 ごみについて調べる内容を話し合う。 ごみの出し方について調べる。 焼却施設やリサイクル施設を見学する。 <p>【整理・分析】(社会科)</p> <ul style="list-style-type: none"> 調べたことや見学したことを整理し、ごみ処理の仕組みや資源の再利用について話し合う。 身の回りのごみの処理の問題点や工夫を調べる(店・地域・学校・家庭)。 <p>【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> 岩国市のごみの現状から、改善点を話し合う。 ごみを減らすことによって得られる良い点について話し合う。 ごみを減らすために自分にできる取組を考え、実践する計画を立てる。 実践したことをタブレットでまとめ、発表する。 <p><振り返り></p> <ul style="list-style-type: none"> ごみを正しく分別したり減らしたりする取組をまず自分から始めることで、岩国市をより良くすることにつながりそうだ。 	<p>【課題の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> 写真や動画を視聴し、世の中で言われている環境問題が、岩国市でも起きていることを知る。 これまでの学習や活動を踏まえ、環境問題についてもっと知りたいこと・してみたいことを挙げる。 もっと知りたいこと・してみたいことを基にグループに分かれ、新たな課題を設定する。 <p>○海(海洋プラスチック問題) プラスチックごみを減らし、海をきれいにしよう。</p> <p>【情報の収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> 岩国市の海砂の中から小さなプラスチックを探し、海の生き物(小魚)との関連についての話(微生物館の講師)を聞く。 プラスチックごみの現状や削減への取組を調べる。 河口付近の麻里布川の様子を見学し、地域のごみ拾いをする。 <p>【整理・分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> 聞いたことや調べたこと(プラスチックが生き物に及ぼす影響、岩国市で調査をする専門家の願い、プラスチック削減への取組など)をまとめ、気付きを話し合う。 <p>【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> これまでの活動内容や気付きを発表(学年、地域人材へ)し、考えを交流する。 それぞれのグループで、地域の人々へ伝えたいことを動画にまとめる。 <p><振り返り></p> <ul style="list-style-type: none"> 地域の人々の願いを受け止め、だれにとっても今よりもっと住みよい麻里布になるよう、自分にできることを続けていこう。 	<p>○リサイクル(ごみの減量) ごみの発生をおさえ、限りある資源を活用しよう。</p> <p>【情報の収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> 3Rについての話とリサイクル活動への取組についての話(リサイクルプラザ・エコフレンズの講師)を聞く。 3Rに関する様々な取組を調べる。 地域のリサイクルの様子を見学したり、生活に役立つリサイクル活動を実践したりする。 <p>【整理・分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> 聞いたことや調べたこと(岩国市のリサイクルの現状、地域でリサイクル活動に取り組む人々の願い、3Rの取組のアイデアなど)をまとめ、気付きを話し合う。 	<p>○自然(生き物や植物、景観の問題) 川をきれいにし、景観や生き物の生息環境を守ろう。</p> <p>【情報の収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> 麻里布川の様子を見学し、草や生き物、ごみの現状を観察する。 川で見つけた生き物の名前や川のきれいさを調べる。 川の清掃活動や昔の川の様子についての話(室の木町 今田さん)を聞く。 川の草取りや清掃活動をする。 <p>【整理・分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> 聞いたことや調べたこと(麻里布川の現状、近辺住民の願い、生き物や植物にとってのより良い環境など)をまとめ、気付きを話し合う。 	<p>○食(食品ロス問題) 食について見直し、食品の「もったいない」を減らそう。</p> <p>【情報の収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> 給食残食量についての話や願い(栄養教諭)、食品ロスや地産地消の大切さについての話(地球温暖化防止活動推進員)を聞く。 家庭や店の食品ロスの現状や削減への取組を調べる。 エコ料理のアイデアを考え、栄養教諭にアドバイスをもらう。 <p>【整理・分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> 聞いたことや調べたこと(食品ロスの現状、削減への取組、活動に取り組む人々や地域の店の願いなど)をまとめ、気付きを話し合う。

総合的な学習の時間 単元プラン 第5学年 【探求課題】地域の活性化に携わる組織や人々とその思いや願い

【単元名】 いわくにまちづくりプロジェクト（全40時間）

【単元の目標】 自分たちの住む地域を元気にする活動を通して、地域のよさや活性化に関わる人々の思いや願いに気付くとともに、地域のために自分たちにできることを考え、地域での活動に進んで参加するようにする。

【単元の展開】

発見岩国のまちづくり（10時間）	商店街へGO（11時間）	かがやくまち岩国（11時間）	未来へGO（8時間）
地域の現状を知り、自分たちの課題をつかむ。	商店街等が人で賑わう場所にするために、自分たちができることに取り組む。	地域をもっと元気にするために、未来のいわくにを考えるプロジェクトに取り組む。	地域をもっと元気にするために、自分たちができるところをまとめる。
<p>【課題の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> これまで取り組んできた中で見出した地域の魅力を振り返り、地域の現状を知りたいという思いをもつ。 岩国のよさと課題 地域の商店街はどんな様子か。 <p>【情報の収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> 岩国のよさと課題を集める。 商店街の調査や商店街の藤田さんの話を聞き、地域の現状について情報を集める。 <p>【整理・分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> 調査で得た情報や、まちづくりに従事している方からの情報を整理し、地域の現状を捉える <p>【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> 商店街の様子(利用する人が少ない)や地域が抱える課題から地域のために自分たちができることに取り組みたいという思いをもつ。 <p>【振り返り】</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域の現状は、元気や活気がない。自分たちのふるさとのために何かできることをしたい。どんなことができるだろうか。 	<p>【課題の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> 商店街を人で賑わう場所にするために、できることを考える。 (アイデアを拡散的に出す。) → 「軽トラ新鮮組！」に出店する。 <p>【情報の収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域の特産品を使った商品を考えたり、自分たちにできそうな商品の開発をしたり、必要な情報を収集したりする。 「軽トラ新鮮組！」に出店するために、広告や飾り、他にできるイベントなど、意見を集める。 <p>【整理・分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域の方から教えていただいたり、自分たちで考えたりしながら商品をつくる。(図工・家庭科) 商品をよりよくするための情報を地域の方からアドバイスを受けながら作成する。 <p>【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> 「軽トラ新鮮組！」に出店する。来てくれた人々に販売する。 <p>【振り返り】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分たちで商品が売れるかどうか不安だったけど、みんなと協力したからこそやりとげることができた。これからも地域のためにできることをしていきたい。 	<p>【課題の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> 商店街での取り組みを振り返り、もっと地域を元気にしたいという思いをもつようにし、あらたな課題を見出す。 未来のいわくにを考えるプロジェクトに取り組む。 <p>【情報の収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域で取り組まれている「岩国駅周辺地区グランドデザイン」でどんなことが行われているのか、調べる。まちなかデザイン班の田中さんに話を聞く。 自分たちの力で開設できそうなプロジェクトを考え、そのための準備を進める。 地域が元気になるまちづくりを中心に考える。 <p>【整理・分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域が元気になるためにできることの問題点や見直す点を整理し、その改善策を考える。 <p>【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域の未来を考えるためには、自分たちがもっと地域のよさを知ることが必要であることに気づき、地域のことについてさらに調べていこうとする。 <p>【振り返り】</p> <ul style="list-style-type: none"> もっともっと地域のことを調べて、自信をもって紹介できるようにしたい。 	<p>【課題の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> 今まで学習したことをまとめ、これからの岩国がどうあるべきかを伝えていきたいという新たな課題をもつ。 <p>【情報の収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> いままで調べたことや体験したこと考えたことについての資料を集める。 <p>【整理・分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> 集めた情報を序列化、焦点化して、プロジェクトを通して伝えたい未来のいわくにを整理する。 よりよい伝え方を考える。 <p>【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ふるさと学習発表会を開催し、他学年の児童や地域の方に学習したことを紹介する。 <p>【振り返り】</p> <ul style="list-style-type: none"> 総合的な学習の時間を通して友達や多くの地域の人々となつながら、地域のよさを調べたり発信したりして、自分と地域がつながった気がする。今後も、地域のためにできることを考えて、どんどんチャレンジしていきたい。

総合的な学習の時間 単元プラン 第6学年 【探求課題】

【単元名】 さらに輝く町の未来を考えよう（全40時間）

【単元の目標】 地域の人とかかわることを通して、地域の良さを見つけ、課題の追究を進める

今の自分たちにできることを検討することを通して、地域の未来の姿を描き、調べたことや考えたことを発表する。

【単元の展開】

地域の魅力を知ろう（10時間）	町の未来を描こう（15時間）	卒業プロジェクト（15時間）
<p>麻里布校区の特徴について知り、良さをまとめる。</p>	<p>地域の課題について考え、自分たちにできることを話し合い、地域の方に発表する。</p>	<p>卒業に向け、地域への感謝の気持ちを持ってできることを実現していく。</p>
<p>【課題の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> 代表委員会で「麻里布小学校の良いところ、もう少し改善したいところ」について話し合った経験から、自分たちが住む麻里布校区内ではと考える活動を通して、地域の魅力と課題について整理する。 <p>【情報の収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> 麻里布校区の魅力と課題を集め、整理する。 地域の方からお話を伺う。 <p>【整理・分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> 麻里布校区の良さに特化して整理し、ポスターにまとめる。（国語科・・・「防災ポスターを作ろう」） <p>【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> 同じ岩国市内でも、異なる地域の特性を持つ玖珂小学校の6年生に調べたことを知らせる。 <p>【振り返り】</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域の方からは、麻里布の歴史や良いところや課題について知らなかったことを伺うことができた。校区の自慢をポスターにまとめたが、課題についてはどうしたらよいだろう。 	<p>【課題の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域の未来の姿を描きながら、地域の課題を整理し、自分たちにできることを考え、発表する。 <p>【情報の収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分たちにとって身近な課題を見つけ、どうしたら解決することができるか情報収集する。 <p>【整理・分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> 国語科「町の幸福論」の学習を通して、自分たちが描く未来の町をイメージすると共に、具体的な課題解決の方法について話し合う。 <p>【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域の方に、町の未来と今の課題解決についての考えをプレゼンテーションする。 <p>【振り返り】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分たちで解決できそうな課題ばかりではないな。誰にどのように相談すれば良いだろう。自分たちができることにについては行動に移していこう。 	<p>【課題の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> 具体的な課題解決に取り組み、これからの地域の未来がどのようなになっていけば良いのか考える。 <p>【情報の収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> 課題解決のために必要な情報を収集し、行動に移す。 <p>【整理・分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> 実行に移せたことと、できなかったことについてふり返る。 <p>【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> 今まで学習してきたことをまとめ、よりよい未来の町の姿について考えをまとめる。 <p>【振り返り】</p> <ul style="list-style-type: none"> 麻里布校区がさらによりよくなるためには、そこに住む一人ひとりが、自分事として町の未来を考えて話し合い、課題を解決していくことが大切なんだな。これから自分もその中の一員として行動できたらいいな。